



Четвертый краевой урок «Устав края — наши возможности», посвящается началу избирательного цикла 2011–2012 гг.

ИЗБИРАТЬ И ИЗБИРАТЬСЯ!

ВЫБОРЫ: МОЯ ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ

Методические рекомендации
по проведению урока

Методические рекомендации подготовлены по заданию
Избирательной комиссии Красноярского края
Красноярскому краевому институту повышения квалификации и профессио-
нальной переподготовки работников образования
по согласованию с Министерством образования и науки Красноярского края.

Руководитель проекта: К. А. Бочаров, председатель Избирательной
комиссии Красноярского края.

Авторский коллектив:

Ч. 1, 5–8 — Е. Г. Пригодич,

Ч. 2 — А. А. Каледина, А. П. Вершинина,

Ч. 3–4 — Е. Ю. Долгодворова, И. П. Отливникова, О. Г. Зелова,

Консультант: О. В. Ронжина,

Эксперты: В. М. Кожемякина, А. В. Попов, М. Л. Чернов.

Содержание

1. Введение	4
2. Методические рекомендации по проведению урока «Избирать и избираться!» (5–7 классы)	7
3. Методические рекомендации по проведению урока «Выборы: моя гражданская позиция» (8–9 классы)	18
4. Комментарии для учителя к презентации урока «Выборы: моя гражданская позиция» для 8–9 классов	35
5. Методические рекомендации по проведению урока «Выборы: моя гражданская позиция» (10–11 классы)	40
6. Комментарии для учителя к презентации урока «Выборы: моя гражданская позиция» для 10–11 классов	57
7. Методические рекомендации по проведению выборов классного самоуправления в 5–7 классах	70
8. Методические рекомендации по проведению встреч с депутатами и представителями избирательных комиссий «Мы предлагаем, мы голосуем» (8–9, 10–11 классы)	73
9. Викторина будущих избирателей	76
10. Список рекомендуемых источников и литературы	78

1. Введение.

Краевая акция «Уставный урок» была инициирована Законодательным Собранием Красноярского края (Решение ЗС от 10.07.2008 г. № 6–2059 П) в связи с принятием нового Устава Красноярского края, для всех образовательных учреждений общего, начального и среднего профессионального образования Красноярского края с целью гражданского воспитания и образования учащихся и молодежи.

Идеей уставных уроков является оснащение образовательных учреждений края качественными учебно-методическими материалами о ценностях и принципах, новой структуре власти в крае, возможностях усиления взаимодействия власти и граждан. Понятие *качество материалов* означает полезность и познавательность, проблемно-рефлексивный подход, а также открытость школы — встречи старшеклассников с депутатами ЗС, руководителями края, депутатами муниципальных органов самоуправления. Красноярские уставные уроки и краевые уроки являются качественным ресурсом формирования открытости системы краевой социально-экономической, социально-политической реальности. Содержание уставных уроков нацелено на предоставление учащимся и молодежи «возможности осознанно выбирать свое будущее, связывая его с будущим страны» (Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»).

Социально-педагогическим контекстом уставных уроков является становление *Календаря для гражданского воспитания и образования*. Календарь — это исторически обусловленная культура преемственности, объединяющая общественную жизнь граждан, направленная на воспитание подрастающих поколений. В календарях народов мира *основное место занимают праздники* с их многообразием обычаев, обрядов, церемоний и ритуалов. Праздники как одна из наиболее устойчивых форм духовной культуры — это торжество, танцы, песни и повод повеселиться, сама история народов. Гражданские или светские праздники тесно связаны с развитием государственности¹. Государственный праздник, как правило, наследует традиционные обычаи создания в этот день *атмосферы согласия и единения*. Календарь праздников — это календарь эмоций, которые переживает человек в социуме. Пространство, одежда, церемонии и ритуалы — все это вызывает определенные мощные эмоции.

¹ В России первые гражданские праздники связаны с Петром I, введение празднования Нового года и военных побед.

Школьный календарь как объединяющая форма общественной жизни связан прежде всего с советской педагогикой², теорией и практикой коммунистического воспитания. Основой календаря общественной жизни (воспитательной работы) в советской школе являлись события детских общественных организаций — октябрят, пионеров и комсомольцев. Слабым местом советского школьного календаря общественной жизни являлся формализм, чрезмерная идеологизация, перегруженность количеством и мероприятием, ограниченность возможностей для детской инициативы. В период 90-х и начала 2000-х годов ушли в прошлое советские мероприятия, возник вакуум в содержании воспитания. В девяностые годы российские школы оказались под напором социальной среды, принесшей в школьное пространство дискотеки новые праздники (Хэллоуин, День влюбленных, Конкурс красоты т. п.). Во многих школах появились праздники школьного сообщества (106 день года в школе № 106 «Универс» г. Красноярск, Дни лица в Школе самоопределения № 734 г. Москвы и т. д.).

Типичным явлением современной школы является перегруженность школьного календаря мероприятиями, его эклектичность, нередко — конъюнктурность. Педагогами и руководителями образовательных учреждений признаётся наличие проблемы выбора содержания и форм событий гражданского образования. Темп изменений в экономике, социальной и политической сферах настолько велик, что школа не успевает быть современной, актуальной. Опасны две крайности ответа: отказ от гражданского образования как цели или сохранение традиций вопреки переменам. Усложняет ситуацию и сохранившаяся с советских времён муниципальная традиция делать массовые мероприятия, обычно называемые патриотическим воспитанием, «явкой детьми», что закрепляет негативный опыт несвободного поведения (недобровольность, несамостоятельность).

Календарь для гражданского образования и воспитания — это:

- Перечень дней-событий, которые имеют особое значение для гражданского образования школьников и которые необходимо отмечать в школах в соответствии с их содержанием.
- Систематические (не реже раза в месяц) обсуждения наиболее значимых для гражданского образования детей событий (мировых, российских, муниципальных, школьных). Значимость события определяется не географической масштабностью, а социально-культурным значением для гражданского становления школьников.
- Особые значимые юбилейные даты конкретного учебного года, отношение к которым имеет значение для гражданского образования школьников.

² Например, праздничное вступление в детскую общественную организацию устраивалось так ярко, что человек запоминал это событие надолго: в первом классе все вступали в октябрята, вручались звёздочки, дети пели песни Октября, хором произносили их правила. В первом классе первоклассники становились октябрятами, учились жить по правилам дружных и веселых ребят, в третьем классе начинался прием в пионеры, дети учили наизусть Законы пионеров и хором произносили Торжественное Обещание пионеров Советского Союза, старшие повязывали им галстуки и т. д. Четырнадцатилетние пионеры могли написать заявление в комсомол. Процедура вступления в ВЛКСМ была сложнее, требовалось выучить историю Ленинского комсомола, Устав, получить поддержку первичной организации. Прием в ряды комсомола, вручение комсомольских билетов был организован как праздничный ритуал посвящения в политическую жизнь общества с участием местных партийно-комсомольских лидеров.

Сущность школьного календаря для гражданского образования — создание условий для эмоционального переживания школьников, их личностного отношения, атмосферы общественного участия и единения, принятия ценности общественного блага и гражданской ответственности.

Содержание уставного урока 2011 года — избирательный цикл 2011–2012 гг., формирование органов государственной власти и местного самоуправления в Красноярском крае, политические выборы, компетентность избирателя. Материалы урока разрабатываются по заданию Избирательной комиссии Красноярского края КК ИПКиППРО по согласованию с Министерством образования и науки Красноярского края. Основные вопросы урока согласованы в результате обсуждения с участием руководителей Избирательной комиссии Красноярского края и педагогов.

- Почему надо участвовать в выборах?
- Что будет, если выборы не состоятся?
- Почему надо избираться?
- Что на выборах и после них зависит от избирателя?
- Что на выборах и после них зависит от депутата?
- Изучение процедур формирования органов государственной власти и местного самоуправления в Красноярском крае, процедур участия граждан в политических выборах.
- Мотивация познавательного интереса к политическим выборам, становление представлений, собственных суждений о значении выборов, о процедуре проведения выборов, о полномочиях выборных органов власти, о решениях, которые принимают депутаты разных уровней власти на примере Красноярского края.
- Получение учащимися позитивного социального опыта встреч с политическими деятелями, депутатами, государственными служащими, обсуждение актуальных вопросов, проблем, которые решают представители народа.

Содержание программ политических партий не является содержанием урока.

По масштабу уставный урок о выборах измеряется такими показателями: участвуют более 200 тыс. учащихся 5–11 классов, учащиеся системы НПО–СПО. В проведении мероприятий урока примут участие до 7000 педагогов, депутаты разных уровней и представители избирательных комиссий.

2. Методические рекомендации по проведению урока «Избирать и избираться!» (5–7 классы).

- В области знаний — учащиеся получают представление о значении участия граждан страны в выборах в органы власти, о полномочиях представительной власти, об активной и пассивной формах избирательного права;
- В области умений — учащиеся развивают умения анализировать полученную информацию, оценивать последствия решений и действий гражданина, соотносить содержание полномочий органов власти с примерами социальной действительности;
- В области ценностей — учащиеся задумаются об ответственности граждан за последствия участия или неучастия в выборах в органы власти.

Цели и задачи урока

I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ (15 минут)

Ход урока

Перед занятием учитель раскладывает на рабочие столы учащихся карточки с заданиями. В начале занятия учитель предлагает ученикам занять рабочее место за тем столом, на котором находится планшет с ответом на задание, содержащееся в карточке.

Всего 4 варианта карточек, в количестве, соответствующем численности учащихся. На каждой карточке — один вариант задания. Учащимся предлагается 4 варианта ответа. Ответы написаны крупными буквами на планшетах (см. Приложение), расставленных в рабочих зонах класса.

Получив карточку, ученик должен пройти по классу, найти подходящий ему ответ и разместиться в той зоне, где этот ответ расположен. То же делают остальные. Так учащиеся формируют четыре рабочие группы.

В карточках даны подсказки, выделенные прописными буквами, для тех, кто затрудняется с выполнением задания. Учитель может обратить на это внимание учащихся, не справившихся с заданием, и постараться добиться от них самостоятельного поиска ответа.

Карточка 1

Как называются ЛЮДИ, которые СОЗДАЮТ ЗАКОНЫ, чтобы в стране или в крае был порядок, чтобы люди работали и жили в безопасности? Этих людей ИЗБИРАЮТ ГРАЖДАНЕ. В России ИМИ МОЖНО СТАТЬ с 21 года, в Италии и США — с 25, а в Турции — с 30 лет.

Ответ на планшете: (депутаты)

Карточка 2

ЭТО ГРАЖДАНИН страны, имеющий ПРАВО ВЫБИРАТЬ президента, депутата, мэра города, и т.д. В России это право получают граждане, когда им исполняется 18 лет, в Японии и Швейцарии — 20 лет, на Кубе и в Бразилии — 16 лет.

Ответ на планшете: (избиратель)

Карточка 3

Как называется ПРАВО, данное одному лицу ДЕЙСТВОВАТЬ ОТ ИМЕНИ ДРУГОГО лица для решения каких-либо задач на определенный срок?

Ответ на планшете: (полномочие)

Карточка 4

Это законодательный ОРГАН ВЛАСТИ. Слово «законодательный» происходит от слов «закон» и «дать» и означает орган, который «СОЗДАЕТ ЗАКОНЫ». Этот орган СОСТОИТ ИЗ ДЕПУТАТОВ. А депутатов ИЗБИРАЮТ граждане страны на выборах. Как называется этот орган власти в России?

Ответ на планшете: (Государственная Дума)

После того, как учащиеся разделились на группы, учитель проверяет выполнение задания, поощряет детей за правильные ответы, объясняет, что эти слова важны для сегодняшнего урока. Предлагает ребятам выяснить, чем объединяются все эти термины. Учитель обращает внимание учащихся на «Словарь основных понятий урока», представленный в IV разделе буклета. Особое внимание нужно уделить слову «полномочие», его смысл нужно донести всем учащимся.

Просмотр видеоролика.



Учитель предлагает посмотреть видеоролик³, который поможет в дальнейшей работе, обращает внимание на его название и предлагает ответить на вопрос: **Почему этот видеоролик называется именно так?**

После просмотра учитель предлагает ответить на вопрос и обсудить видеоролик.

Вопросы для обсуждения:



1. О чем задумались дети в фильме?
2. О чем задумались родители?

Предполагаемые варианты ответов:

Дети задумались о том, что став взрослыми, они тоже будут избирать представителей власти, а может быть, и избираться в органы власти.

Родители задумались о том, что они сами могли бы участвовать в выборах и представлять власть, что их собственные решения могли бы изменить жизнь граждан к лучшему. Вопросы детей заставили их задуматься, правильно ли то, что они не воспользовались этим правом, и осознать, насколько важно принять участие в новых выборах. Если учитель не имеет возможности обеспечить показ видеоролика, рекомендуется инсценировать его с учащимися во время урока (сценарий в Приложении к уроку).

³ В сценарии видеоролика прослеживаются две линии:

- гражданин может избирать. Право избирать ему дается с определенного возраста — 18 лет.
- с 21 года каждый гражданин может и сам избираться, тем самым он может принять непосредственное участие в решении важных для всех граждан вопросов.

II ЭТАП. ВВЕДЕНИЕ СЛУЧАЯ (10 минут)

Описание случая находится в I разделе буклета. Случай можно прочесть вслух самому учителю. Более интересным для восприятия может быть чтение по ролям в форме инсценировки.

Второе воскресенье марта. Наступил день Выборов. Ивановы хотели было отправиться на избирательный участок, но рано утром им позвонили Петровы и пригласили на шашлыки.

— Погода действительно, отличная. Да и детям лучше на свежем воздухе, ведь две недели просидели дома: болели, — сказала мама.

— Да, но голосование продлится всего 1 день, а если поехать с Петровыми на шашлыки, значит, пропустить голосование, — отвечал папа.

Ответить нужно было быстро, и, посоветовавшись, Ивановы решили...

КЛАСТЕР (схема) «ЗНАЧЕНИЕ ВЫБОРОВ»



Задания к случаю 1.

1. Предположите, каково было решение Ивановых? Заполните кластер предлагаемыми вариантами ответов (см. в I разделе буклета).
2. Предположите, почему неучастие в выборах приводит граждан к проблемам?
3. Из заданий к первому вопросу составьте список выборных должностей.

Организация работы над вопросами.

Вопрос 1. Предположите, каково было решение Ивановых? Заполните кластер предлагаемыми вариантами ответов (см. в I разделе буклета).

Варианты ответов:

- а) В результате выборов в Государственную Думу пришел депутат, который предложил повысить цены на проезд в городском транспорте в 10 раз.
- б) Новый мэр города добился строительства пяти новых детских садов.
- в) Новый глава поселка распорядился открыть детский развлекательный центр.
- г) Новый состав депутатов Государственной Думы внес законопроект о введении платы за обучение в университетах.
- д) Новый Президент подписал новый закон о повышении пенсии.
- е) Новый мэр города распорядился сделать платными парки отдыха.
- ж) Новый глава поселка организовал постройку бесплатного жилья для нуждающихся.
- з) К власти пришел Президент, который предложил поднять коммунальные платежи на 200%.
- и) Депутаты Законодательного Собрания Красноярского края помогли обеспечить учебниками всех учащихся бесплатно.

Учащиеся самостоятельно записывают ответы на первый вопрос в кластере. По завершению работы подводятся итоги — представители от групп поочередно называют ответы и аргументируют выбор.

Вопрос 2. Предположите, почему неучастие в выборах приводит граждан к проблемам?

Ответ на второй вопрос организуется в форме обсуждения. Учащиеся приходят к выводу о том, что, участвуя в выборах, граждане выбирают того кандидата, который защищает именно их интересы, а при отказе от участия в выборах к власти может прийти кандидат, который проводит противоположную интересам граждан политику, и повлиять на его решения и действия после прихода к власти будет довольно трудно.

Вопрос 3. Из заданий к первому вопросу составьте список выборных должностей.

При ответе на третий вопрос учащиеся в группах составляют список, учитель организует фронтальную работу для записи общего списка на доске.

III ЭТАП. Кого выбирают избиратели? (15 минут)

Учитель предлагает учащимся ознакомиться с содержанием кластера «Кого выбирают избиратели?» и заполнить таблицу (см. в III разделе буклета). Т. к. групп всего 4, а выборных представителей в таблице — 5, целесообразно разделить столбцы таблицы следующим образом:

- 1 группа заполняет столбцы «Президент РФ» и «Депутаты Государственной Думы РФ»;
- 2 группа заполняет столбцы «Президент РФ» и «Депутаты Законодательного Собрания Красноярского края»;
- 3 группа заполняет столбцы «Президент РФ» и «Депутаты представительного органа муниципального образования»;
- 4 группа заполняет столбцы «Президент РФ» и «Глава местного самоуправления».

Возможен вариант, когда группа с более сильными учащимися может заполнять два столбца, а все остальные группы — по одному. Такое разделение целесообразно для экономии времени на уроке. В более сильном классе группы могут заполнять всю таблицу полностью.

Проанализируйте кластер и заполните таблицу.

Кого мы выбираем?	→	Президент России — на 6 лет	→	Подписывает федеральные законы. Является верховным главнокомандующим Вооруженных сил РФ. Руководит внешней политикой Российской Федерации. Награждает высшими наградами и званиями.
	→	Депутаты Госдумы — на 5 лет	→	Принимают федеральные законы. Назначают и освобождают от должности председателя Центрального банка России.
	→	Депутаты Заксобрания края — на 5 лет	→	Принимают решение о назначении предложенного Президентом губернатора. Утверждают по представлению Правительства края краевые целевые программы. Вносят на рассмотрение проекты краевых законов и поправки к ним.
	→	Глава местного самоуправления — на 5 лет	→	Назначает и освобождает от должности руководителей учреждений и предприятий. Предупреждает и ликвидирует чрезвычайные ситуации, возникшие на его территории. Руководит деятельностью в отношении автомобильных дорог местного значения. Разрешает проведение митингов, демонстраций.
	→	Депутаты представительного органа муниципального образования — на 2–5 лет	→	Заслушивают отчет главы местного самоуправления. Принимают местный бюджет. Принимают устав муниципального образования; Вносят решение о присвоении наград, премий и почётных званий на местном уровне.

№	Выборные представители власти / Полномочия	Президент	Депутаты Государственной Думы	Депутаты Законодательного Собрания края	Депутаты представительного органа муниципального образования	Глава местного самоуправления
1	Кто может уволить или принять на работу директора школы?					
2	Кто может вынести предложение о повышении или снижении цен на электроэнергию в крае?					
3	Кто может присвоить звание «Почетный гражданин города»?					
4	От кого родители, воспитавшие 7 детей, могут получить орден «Родительская слава»?					
5	Кто наделяет полномочиями губернатора, предложенного Президентом?					
6	Кто принимает решение о строительстве новой дороги?					
7	Кто назначает главного банкира страны?					
8	Кто издает указ о призыве на военную службу в армию?					
9	Кто может объявить чрезвычайное положение в случае аварии на ГЭС?					
10	Кто назначает послов в иностранные государства?					
11	Кто решает, где будет проводиться демонстрация, посвященная Дню победы в Великой Отечественной войне? На территории города, села и т.д.					√
12	Кто принимает закон, согласно которому 1 мая объявляется государственным праздником?					
13	Кто подписывает федеральный закон об образовании?	√				
14	Перед кем отчитывается мэр города?					
15	Кто принимает закон об обороне государства?					
16	Кто утверждает программу, которая обеспечивает молодые семьи квартирами?					
17	Кто принимает Устав города Красноярска?					

Ответы на вопросы в таблице:

1. Глава местного самоуправления
2. Депутаты Законодательного Собрания края
3. Депутаты представительного органа муниципального образования
4. Президент

5. Депутаты Законодательного Собрания края
6. Глава местного самоуправления
7. Депутаты Государственной Думы
8. Президент
9. Глава местного самоуправления
10. Президент
11. Глава местного самоуправления
12. Депутаты Государственной Думы
13. Президент
14. Депутаты представительного органа муниципального образования
15. Депутаты Государственной Думы
16. Депутаты Законодательного Собрания края
17. Депутаты представительного органа муниципального образования

Учитель координирует деятельность групп по ходу работы, в случае необходимости приходит на помощь. По завершению работы подводятся итоги. Каждая группа представляет свои ответы, объясняет причину выбора, исправляет ошибки других групп. Учащиеся приходят к выводу о том, что полномочия между органами власти четко разграничены:

- Органы местного самоуправления регулируют вопросы управления на местах (в городах или поселках).
- Законодательное Собрание Красноярского края представляет права и интересы жителей целого региона.
- Государственная Дума РФ принимает законы на федеральном уровне.
- Президент РФ подписывает и обнародует принятые Думой законы и является гарантом конституционных прав и свобод граждан страны.

IV. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ (10 минут)

Учитель предлагает учащимся вспомнить сюжет видеоролика, напоминает, что каждый гражданин может не только избирать, но и избираться, быть кем-либо из выборных представителей власти. Учитель предлагает каждому учащемуся представить себя в роли избирателя или депутата (избираемого) и закончить предложения, представленные в IV разделе буклета.

Избирать	Быть избранным?
Неучастие в выборах граждан приводит к проблемам страны тем, что...	
Как избиратель, я бы предложил кандидату на должность _____ принять решения о: _____	Если бы я избирался, я бы хотел стать _____, потому что _____
Как избиратель, я бы голосовал за человека, который...	Чтобы за меня проголосовали избиратели, я бы...
Когда наступит день выборов, то я скажу своим родителям...	

В процессе самостоятельной работы учащихся учитель смотрит их ответы, при необходимости консультирует, отвечает на вопросы.

За 2–3 минуты до окончания занятия учитель комментирует результаты работы учеников. Можно объявить, сколько учеников в классе видят себя в будущем президентами страны, депутатами Государственной Думы, Законодательного Собрания края и т. д.

Важно привести примеры решений, которые они хотели бы принять в качестве избирателей или кандидатов на выборные должности. А также привести примеры оснований выбора, названные в ответах учеников класса.

Учитель предлагает ученикам зачитать «по цепочке» свои варианты продолжения фразы: **Когда наступит День голосования, то я скажу своим родителям...**

Домашнее задание: Перед встречей с депутатом или представителем избирательной комиссии рекомендуется предложить ребятам составить по два-три вопроса, которые они хотели бы задать гостям.

Предполагаемые вопросы: Почему нужно участвовать в выборах? Что зависит от избирателей до и после выборов? Что будет, если выборы не состоятся? Кого могут лишить избирательного права? Что необходимо гражданину, чтобы выдвигать свою кандидатуру на выборах? Какими личностными качествами должен обладать депутат? Как кроме голосования на выборах гражданин может влиять на решения властей? Как избиратель должен подготовиться к выборам? Какие решения приняты по инициативе и при поддержке депутата? Что смог сделать депутат для избирателей за период нахождения у власти?



Приложение

СЦЕНАРИЙ ВИДЕОРОЛИКА «ИЗБИРАТЬ ИЛИ ИЗБИРАТЬСЯ?»

Место действия: кухня квартиры. Фон — радио «Маяк», новости о вчерашней встрече Президента РФ с главами регионов России.

Время года — весна или осень, время — утро. Очень солнечно, свет бьет в окна. С улицы доносится шум города.

Действие: семья завтракает.

Персонажи: мама и папа — 32–36 лет, приятной наружности, дочка Алла 11–12 лет и сын Егор 9–10 лет. Дети в школьной форме (поскольку единой школьной формы нет — в строго «деловой» одежде), смысленные лица.

Алла: — Папа, а я смогу стать самой главной в нашем городе?

Мама: — Ты имеешь в виду — стать главой города?

Дочка кивает головой, мычит, рот занят едой.

Папа: — Конечно, можешь

Алла: — И депутатом могу?

Папа: — И депутатом можешь!

Сын вступает в диалог, заинтересовавшись темой разговора.

Егор (обращаясь к обоим родителям): — А я Медведевым могу стать?

Родители переглядываются, улыбаются друг другу.

Мама: — Медведевым лучше не надо, а Президентом России можешь, когда вырастешь!

Егор (сдвинув брови, удивленно спрашивает): — И кто, интересно, президентов и депутатов на работу принимает?

Мама: — Мы с папой, например!

Дети улыбаются — оказывается, их родители такие важные люди!

Папа: — Если быть более точными, то и бабушка с дедушкой тоже. И тетя Оля с дядей Артуром, и все наши соседи, и все граждане России. Мы выбираем, кого принять на работу — и главу города, и депутатов, и Президента России. Вот подрастете и вы тоже будете избирать.

Алла: — А сколько надо лет?

Мама: — Выбирать можно с 18 лет. А пока вам надо хорошо учиться, чтобы выбирать грамотно. А с 21 года уже можно самим участвовать в выборах, например, стать депутатами Государственной Думы России или депутатами Законодательного Собрания Красноярского края.

Егор (торжественно): — А когда мне надоест быть Президентом, я отдам эту должность Аллочке!

Алла (язвительно): — Какой ты у нас щедрый!

Папа: — Ну, ребята, так нельзя! Ничего у вас не выйдет!

Егор (недоуменно): — Почему?

Мама: — Потому что Президент не может передавать свою власть по наследству. Он занимает свой пост только 6 лет!

Папа: — Или 12, если его выбрали повторно. Но не больше, потому что у нас в стране это запрещено!

Перебивки: Дети внимательно слушают родителей и следят за ними.

Алла (подумав): — Папа, а сколько лет должно быть человеку, чтобы выбрали Президентом страны?

Папа: — В России — 35 лет, а вот, например, в Италии — 50!

Егор: — Папа, а ты кем хочешь быть — депутатом или Президентом? Тебе ведь уже есть 35 лет? И маме тоже через год можно будет...

Родители улыбаются, в их улыбках проглядывает сожаление. Папа сожалеет, что никогда не пробовал стать депутатом... и мама с ним тоже согласна.

Папа: — Да, наверное, стоит подумать над этим вопросом, сынок! Надо решить — избирать или избираться?

Мама (ободряюще): — Родной, так когда у нас следующие выборы?

Камера фокусируется на календаре, прикрепленном на стене за отцом семейства, выбирая при этом март или декабрь.

Папа (бодро за кадром): — Выборы, как всегда, весной и осенью... Да и правда, зачем откладывать? Надо зайти на сайт Избиркома и узнать, что нужно для регистрации кандидата в депутаты.

Егор и Алла (радостно): Урааа! Наш папа будет депутатом!

Мама: Погодите кричать! Сначала надо все узнать и взвесить.

Папа: Вечером, за ужином обо всем поговорим. Сейчас уже некогда, поехали!

3. Методические рекомендации по проведению урока «Выборы: моя гражданская позиция» (8–9 классы).

«Только способность голосовать составляет квалификацию гражданина»

Иммануил Кант (1724—1804)

Успешное проведение демократических выборов в Российской Федерации прежде всего, зависит от активности избирателя, его гражданской позиции, уровня правовой культуры, политической грамотности. Активная гражданская позиция зарождается в пору юности — пору выбора. В жизни человеку всегда приходится выбирать: друзей, профессию, спутника жизни, поступки и т. д. Сделать выбор своей судьбы очень трудно, но еще труднее выбирать, когда речь идет о судьбе целого государства.

Краевой урок «Выборы: моя гражданская позиция» посвящен знакомству с избирательным правом и избирательными системами, с процедурой демократических выборов. Актуальность данной темы доказывает сама жизнь. Многие граждане не умеют или не хотят воспользоваться своими правами избирать и быть избранными. Почему так происходит? Нужно ли идти на выборы? Что будет, если выборы не состоятся? Что на самих выборах и после них зависит от избирателей? — это главные вопросы краевого урока.

Цель урока

- Получение учениками знаний о принципах и процедуре современных выборов.
- Понимание важности и ответственности шага, связанного с участием в политических выборах; понимание, что именно через выборы каждый гражданин может реализовать своё право участвовать в управлении делами государства.

Ожидаемые результаты

В области знаний:

- Учащиеся познакомятся с основами избирательного права в РФ, принципами избирательного права в демократическом обществе.
- Учащиеся получат представление об основных этапах избирательного процесса и видах избирательного права.

В области умений:

- Учащиеся в ходе учебного занятия смогут проанализировать конкретные ситуации избирательной кампании.
- Приобретут навыки работы с текстовой информацией.
- Смогут обобщить статистические данные по результатам опроса населения.

В области опыта:

- Учащиеся получают опыт участия в обсуждении, опыт встреч (коммуникации) с членами избирательной комиссии.

В области отношений, ценностей, внутренних установок:

- Ученики могут задуматься и высказать свое отношение по вопросам значимости выборов как демократического института и важности активной гражданской позиции в реализации избирательного права для успешной модернизации страны.

Оборудование и материалы: демонстрационное оборудование, текст Федерального закона о выборах (в электронном варианте), текст Конституции РФ (в электронном варианте), презентация к уроку «Выборы: моя гражданская позиция», материалы для учащихся, материалы для учителя.

Интернет ресурсы

<http://www.cikrf.ru> — сайт Избирательной комиссии Российской Федерации.

<http://www.sobranie.info> — сайт Законодательного Собрания Красноярского края.

<http://www.krskstate.ru> — сайт Администрации Красноярского края.

<http://iksrf.kgs.ru> — сайт Краевой Избирательной комиссии Красноярского края.

<http://wsciom.ru> — сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения.

Урок состоит из 4 частей:

Первая часть — введение в урок, в процессе которого учащиеся знакомятся с данными социологического опроса, проводимого ВЦИОМ. В результате анализа данных учащиеся определяют противоречие в ценностных установках россиян и делают вывод о том, как это может повлиять на развитие государства, на общество. Основным выводом первой части является утверждение о том, что один из способов активного участия в общественной жизни страны являются выборы.

Вторая часть занятия построена на основе деятельностного подхода. В этой части занятия школьники знакомятся с механизмом участия в выборах, со стадиями избирательного процесса. Учащиеся, работая в группах, анализируют информацию с точки зрения определенной ролевой позиции избирателя, кандидата в депутаты, члена избирательной комиссии, агитатора за кандидата в депутаты. Именно эти ролевые позиции являются ключевыми при проведении избирательной кампании. Итогом второй части является выполнение логических заданий, в ходе которого учащиеся закрепляют и обобщают информацию.

Третья часть носит практический характер. Учащиеся знакомятся с принципами избирательного права, анализируют реальные ситуации избирательной кампании, определяют наличие нарушений принципов избирательного права.

Четвертая часть — рефлексия. В ходе заключительной части урока учащиеся актуализируют полученные знания, представляя собственную позицию и отношение к выборам и избирательному процессу.

В рамках краевого урока предлагается также проведение встреч с депутатами выборных органов разных уровней для обсуждения практической деятельности народных избранников.

Сценарий урока

Часть 1. Введение (10 минут)

Задание для учащихся: Познакомьтесь с данными социологического опроса, представленными в статье Н.Н. Седовой «Модернизация в контексте гражданского участия» и обсудите ответы на вопросы:



1. Какое противоречие заложено в данных социологического опроса?
2. Какие это может иметь последствия для развития страны?
3. Каким образом мы можем влиять на решение важных вопросов в государстве?

Модернизация в контексте гражданского участия

Седова Наталья Николаевна — старший научный сотрудник Института социологии РАН.

Исследование на базе массового опроса населения проведено в марте–апреле 2010 г., охватило 1750 респондентов в возрасте от 18 лет и старше, жителей всех типов поселений и территориально-экономических районов Российской Федерации, представлявших основные социально-профессиональные группы населения.

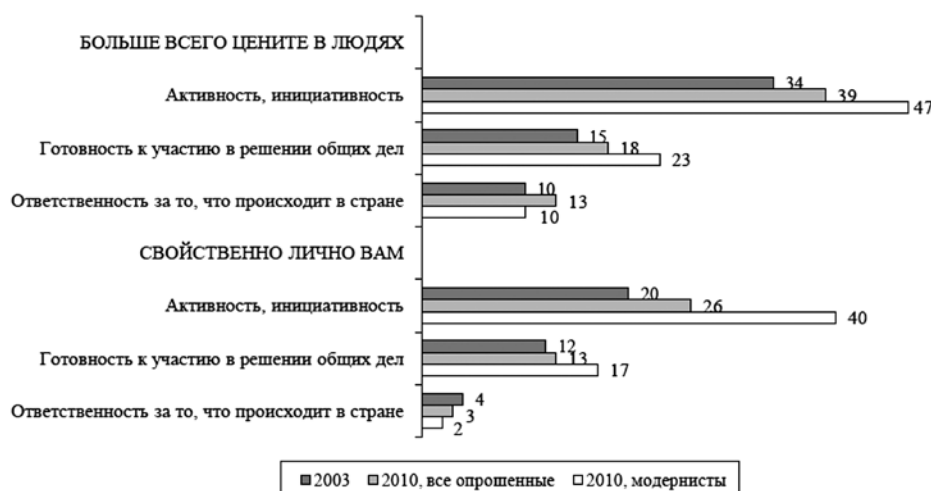


Рисунок 1. – Некоторые человеческие качества, которые респонденты ценят в людях и которые в большей степени свойственны им самим, 2003/2010 гг. (%)

Как показывают полученные данные, в ряду человеческих качеств, которые россияне сегодня больше всего ценят в людях, достаточно высоко котируются активность и инициативность, уважение к правам других людей — 38–39% опрошенных отводят им, соответственно, шестую и восьмую позиции в рейтинге востребованных качеств (из 20 возможных). «Запрос» на это качество в значительной степени реализован: о том, что сами обладают этим качеством, заявил 31% респондентов.

А вот что касается активности и инициативности, налицо заметный дефицит: востребованы они у 39% опрошенных, а обладают ими, по самооценкам, только 26%. Сравнительно высокой можно считать и рейтинговую позицию качества «неравнодушие» — оно занимает одиннадцатое место в списке наиболее ценимых качеств, причем зона его распространенности оказалась даже несколько более широкой, чем зона востребованности (30% опрошенных ценят это качество в других, 32% обладают им сами).

Казалось бы, рассмотренные установки (на активность и инициативность, взаимоуважение, неравнодушие) могли послужить залогом активной гражданской позиции россиян. Однако тот же список востребованных ими качеств, свидетельствует о слабой мотивации к деятельности, направленной на решение общих проблем, о невы-

соком уровне ответственности за то, что происходит в стране. Действительно, только 18% опрошенных считают важным, чтобы человек был готов к решению общих проблем, причем лично в себе это качество обнаруживают 13%. Еще ниже актуальность такого качества, как ответственность за происходящее в стране (13%), а его распространенность оказалась самой низкой среди всех рассматриваемых качеств (лишь 3%). ([wciom.ru/fileadmin/Monitoring/101/2011_\(101\)_9_Sedova.pdf](http://wciom.ru/fileadmin/Monitoring/101/2011_(101)_9_Sedova.pdf))

Итоги обсуждения.

1. Такие качества, как инициативность, активность наиболее ценимы россиянами. Однако эти качества не становятся основой для мотивации к деятельности, направленной на решение общих проблем. Это говорит о невысоком уровне ответственности россиян за то, что происходит в стране.
2. Отсутствие гражданской активности и ответственности может привести к торможению развития общества и государства, к кризису демократических ценностей и снижению уровня жизни населения.
3. Участвуя в выборах, мы можем оказывать влияние на проводимую в государстве политику в наших интересах.

Часть 2. Работа с информационными материалами (20 минут)

В этой части занятия школьники знакомятся с механизмом участия в выборах, со стадиями избирательного процесса. Учащиеся, работая в группах, анализируют информацию с точки зрения определенной ролевой позиции избирателя, кандидата в депутаты, члена избирательной комиссии, агитатора за кандидата в депутаты. Именно эти ролевые позиции являются ключевыми при проведении избирательной кампании. Итогом второй части является выполнение логических заданий, в ходе которого учащиеся закрепляют и обобщают информацию. Класс делится на несколько групп (в зависимости от количества человек в классе). Групп избирателей может быть создано две и более.

Задание для группы № 1.

Вы избиратель. Вам предстоит голосование. Как правильно реализовать свое избирательное право? Для этого познакомьтесь с информационными материалами и ответьте на следующие вопросы:



1. Где избиратель может узнать о кандидатах?
2. Где происходит голосование? Какова продолжительность голосования?
3. Что такое избирательный бюллетень и где его можно получить?
4. Можно ли проголосовать вне избирательного участка?
5. Где и когда можно узнать результаты выборов?

По результатам своей работы подготовьте выступление для класса.

Информационные материалы для учащихся.

В помещении для голосования на каждом избирательном участке оборудован информационный стенд, на котором размещены списки кандидатов, включающие биографические данные зарегистрированных кандидатов, сведения о доходах и об имуществе кандидатов, сведения об избирательных объединениях, выдвинувших списки кандидатов, информацию о фактах представления кандидатами недостоверных сведений, сведения о судимостях кандидата. Голосование проводится с 8 до 20 часов по местному времени.

Избирательные бюллетени выдаются избирателям, включенным в список избирателей, по предъявлению паспорта или документа, заменяющего паспорт на избирательном участке. Избирательный бюллетень — избирательный документ для тайного голосования. Избирательный бюллетень содержит различные варианты вынесенного на голосование решения.

Голосование проводится путем нанесения избирателем в избирательном бюллетене любого знака в квадрате, относящемся к списку кандидатов, в пользу которого сделан выбор. Бюллетень заполняется избирателем в специально оборудованной кабине, ином специально оборудованном месте, где не допускается присутствие других лиц.

Каждый избиратель голосует лично, голосование за других лиц не допускается. Избиратель, не имеющий возможности самостоятельно расписаться в получении бюллетеня или заполнить бюллетень, вправе воспользоваться для этого помощью другого избирателя, не являющегося членом избирательной комиссии, зарегистрированным кандидатом, уполномоченным представителем избирательного объединения, доверенным лицом кандидата, избирательного объединения, наблюдателем. Избиратель, который не может самостоятельно по уважительным причинам (по состоянию здоро-

вья, инвалидности) прибыть в помещение для голосования, вправе проголосовать вне помещения для голосования. Голосование вне помещения для голосования проводится только в день голосования и только на основании письменного заявления или устного обращения избирателя о предоставлении ему возможности проголосовать вне помещения для голосования. По прибытии членов участковой избирательной комиссии к избирателю устное обращение избирателя подтверждается письменным заявлением.

Задание для группы №2.

Вы член избирательной комиссии. Вам необходимо зарегистрировать избирателей и провести голосование. Чтобы не нарушить избирательное право граждан, познакомьтесь с информационными материалами и ответьте на следующие вопросы:



1. Какие виды избирательных комиссий существуют?
2. Какой орган власти назначает выборы?
3. Кто может быть включен в списки избирателей?
4. Какие требования предъявляются к образованию избирательного участка?
5. Как происходит подсчет голосов? Кто может присутствовать при подсчете голосов?

По результатам своей работы подготовьте выступление для класса.

Информационные материалы для учащихся.

Выборы Президента РФ назначает Совет Федерации, депутатов Государственной Думы — Президент РФ. Важен и срок назначения выборов. Он не может быть **меньше трех месяцев** до голосования, поскольку необходимо провести подготовительные мероприятия и дать возможность гражданам познакомиться с кандидатами. Для голосования выбирается один из выходных дней (**воскресенье**).

Подготовку и проведение выборов в России призваны осуществлять избирательные комиссии: Центральная избирательная комиссия РФ (ЦИК РФ, Центризбирком), избирательные комиссии субъектов РФ, избирательные комиссии муниципальных образований, окружные избирательные комис-

сии, территориальные (районные, городские и др.) комиссии, участковые комиссии. Они формируются в основном органами государственной власти или местного самоуправления, но действуют независимо от этих органов, при их активной поддержке. Деятельность избирательных комиссий осуществляется гласно и открыто под руководством Центральной избирательной комиссии РФ.

Регистрации в качестве избирателей подлежат все граждане, *достигшие 18 лет*. Она раз в полгода производится по месту жительства (постоянного или временного) органом местного самоуправления. Регистрации в качестве избирателей подлежат все граждане, *достигшие 18 лет*. На основании данных о каждом проживающем избирательной комиссией составляются списки избирателей. Гражданин может быть включен в список только на одном избирательном участке, в противном случае избирателей у нас будет больше, чем граждан. Любой гражданин может прийти в участковую избирательную комиссию и выяснить, не забыли ли его включить в список. При обнаружении неточностей, ошибок, пробелов избиратель вправе заявить об этом в участковую избирательную комиссию.

После того как выяснено, сколько имеется избирателей, образуются избирательные участки. Дело в том, что на каждом из них не должно быть *более 3000 человек*, иначе в день выборов в помещении избирательного участка будет столпотворение. Участки объединяются в избирательные округа, для формирования которых выдвигаются свои требования по численности избирателей, но главное, чтобы они были по численности *равными*.

Голосование на выборах проводится в один из выходных дней. О времени и месте голосования участковые избирательные комиссии обязаны оповестить избирателей не позднее, чем за 20 дней до дня его проведения, через средства массовой информации. Каждый избиратель голосует лично. Избирательные бюллетени заполняются избирателем в специально оборудованной кабине. Заполненные избирательные бюллетени опускаются избирателями в избирательные ящики.

Подсчет голосов избирателей осуществляется членами участковой избирательной комиссии с правом решающего голоса на основе поданных избирателями избирательных бюллетеней. После подсчета голосов избирательная комиссия заполняет протокол об итогах голосования. На основании протоколов участковых избирательных комиссий путем «сложения» содержащихся в них данных, окружная избирательная комиссия устанавливает результаты выборов по избирательному округу. Открытость и гласность процедуры подведения итогов заключается, в том числе, в присутствии на всех процедурах подсчета голосов и подведения итогов голосования, наряду с членами комиссии, общественных наблюдателей.

Задание для группы № 3.

Представьте себе, что на предстоящих выборах вам предстоит агитировать за кандидата в депутаты. Чтобы не попасть в неприятную ситуацию и не нарушить закон, познакомьтесь с информационными материалами и ответьте на следующие вопросы:



1. Что такое агитация?
2. Кто имеет или не имеет право проводить агитацию?
3. Имеете ли вы право проводить агитацию?
4. Когда можно начинать и нужно заканчивать агитацию и почему?
5. Какие средства можно использовать для агитации?

По результатам своей работы подготовьте выступление для класса.

Информационные материалы для учащихся.

Предвыборная агитация — это деятельность, цель которой побудить избирателей проголосовать за того или иного кандидата. Можно агитировать и против голосования вообще. Кто может агитировать? В принципе, такое право дается любым *гражданам, достигшим 18 лет, и организациям*. Но, понятно, активно этим занимаются сами кандидаты и политические партии. Однако есть ограничения, касающиеся субъектов агитационной деятельности.

Так, агитационные действия запрещены:

- *военнослужащим* (у них много своих обязанностей по защите государства, и если они будут отвлекаться на агитацию, то некому будет защищать его границы);
- *государственным органам и государственным служащим* (они должны служить всему обществу и быть политически нейтральными, поскольку они существуют на налоги, которые уплачивают все граждане, независимо от политической ориентации);
- *членам избирательных комиссий* (агитация за кого-либо, естественно, может породить сомнения в их объективности, а в результате легитимность выборов будет сведена на нет);
- *иностранным гражданам* (чаще всего они не располагают необходимой информацией и могут ввести граждан в заблуждение);

- *представителям СМИ* (они должны выполнять основную свою функцию — информирование граждан, а не вести агитацию);

Для агитации подходят далеко не все средства. Понятно, что наиболее эффективно можно подать кандидата в нужном свете с помощью средств массовой информации (телевидение, радио, периодические печатные издания). Но СМИ могут использовать для агитации *только сами кандидаты и политические партии*. Можно также проводить собрания и другие агитационные мероприятия (например, концерты, митинги, шествия, публичные дискуссии, лекции, беседы). Можно распространять печатные, аудиовизуальные и иные агитационные материалы. Все это можно делать только при выполнении двух условий: 1) с согласия самого кандидата и 2) за счет избирательного фонда кандидата, предельные размеры которого ограничиваются законом. Сделано это для того, чтобы хоть как-то обеспечить равенство кандидатов в избирательной гонке.

Законом устанавливается срок агитации: *она начинается со дня выдвижения кандидатов, списка кандидатов, а агитация в средствах массовой информации начинается за 28 дней до дня голосования и заканчивается за сутки до выборов*. В избирательном процессе от агитации зависит многое. Вот почему порой здесь допускаются злоупотребления. Наиболее часто встречается подкуп избирателей (вручение подарков, денежных средств, льготная распродажа товаров, предоставление каких-либо услуг бесплатно или на льготных условиях, а равно обещание сделать это).

Задание для группы № 4.

В будущем вы решили связать свою жизнь с политикой и стать кандидатом в депутаты. Познакомьтесь с информационными материалами и ответьте на следующие вопросы:

1. Кто может быть кандидатом в депутаты в представительные органы власти?
2. Существуют ли ограничения для выдвижения кандидатов?
3. Кто может выдвинуть в кандидаты депутата?
4. Какие шаги нужно предпринять, чтобы стать кандидатом в депутаты?
5. Какие сведения кандидат в депутаты должен о себе предоставить?

По результатам своей работы подготовьте выступление для класса.



Информационные материалы для учащихся.

Депутатом Государственной Думы может быть избран любой гражданин Российской Федерации, независимо от того, где он проживает и достигший на день голосования 21 года. Правом быть избранным депутатом Законодательного Собрания края обладают граждане, имеющие право голоса на краевых выборах, не ограниченные в своей дееспособности, достигшие ко дню данных выборов 21 года. Право выдвигать кандидатов для избрания в представительные органы на различные должности реализуется не одинаково. В целом таким правом пользуются граждане (включая самовыдвижение) и политические партии. Партия должна насчитывать не менее 50 тыс. членов и иметь региональные отделения более чем в половине субъектов Российской Федерации. В противном случае политическая партия не подлежит государственной регистрации, а значит, не вправе выдвигать своих кандидатов. Партии выдвигают кандидатов (списки кандидатов) на своих съездах и конференциях.

Кандидат должен подать заявление о своем желании баллотироваться на выборах, где помимо данных о себе он обязан указать *сведения о размере и источниках доходов, об имуществе и вкладах в банках*. Избиратели должны знать то, с чем кандидат пришел во власть и с чем он из нее выйдет, чтобы затем решить, не использовал ли он ее в своих целях. Эти данные проверяются и доводятся до сведения избирателей. В случае самовыдвижения кандидат обязан собрать подписи в свою поддержку (так, для кандидата в Президенты РФ надо собрать 2 млн подписей). Если все требования выполнены, то ЦИК РФ производит регистрацию кандидата и выдает ему удостоверение.

Но кандидату могут и отказать в регистрации, если:

- представлен неполный набор документов;
- грубо нарушен порядок сбора подписей;
- представлены недостоверные данные о личности кандидата;
- нарушены правила финансирования предвыборной кампании кандидата;
- обнаружены злоупотребления свободой средств массовой информации (например, пропаганда войны, национальной розни и др.);
- имеются другие нарушения.

После представления работы групп, учащиеся выполняют задания на закрепление и обобщение материала и фронтально обсуждают результаты.

Обобщающие задания для учащихся:

1. Расставьте в логической последовательности стадии избирательного процесса:

- 1) Голосование, подведение итогов, их опубликование.
- 2) Выдвижение кандидатов и их регистрация.
- 3) Назначение выборов.
- 4) Составление списков избирателей. Образование избирательных участков и округов.
- 5) Предвыборная агитация.

Ответ 3–4–2–5–1 Назначение выборов. Составление списков избирателей. Образование избирательных участков и округов. Выдвижение кандидатов и их регистрация. Предвыборная агитация. Голосование, подведение итогов, их опубликование.

2. Уберите лишнее в ряду и объясните свой выбор:

- 1) 18 лет, 21 год, 55лет, 35 лет
- 2) Президент РФ, Государственная Дума РФ, Законодательное Собрание Красноярского края, Правительство РФ.
- 3) Ящик для бюллетеней, кабина для заполнения бюллетеней, избирательный бюллетень, предвыборная листовка

Ответы:

- 1) В первом ряду лишним является возраст 55 лет. 18 лет — гражданин начинает пользоваться активным избирательным правом; 21 год — гражданин может быть избран депутатом в законодательный и представительный орган РФ — Государственную Думу, Законодательное Собрание Красноярского края; 35 лет — гражданин может быть избран Президентом Российской Федерации. 55 лет — возраст, не являющийся определяющим для избирательного права.
- 2) Во втором ряду лишнее слово — Правительство. Президент РФ, Государственная Дума РФ, Законодательное Собрание Красноярского края — органы власти, избираемые гражданами Российской Федерации. Правительство — назначаемый орган власти.
- 3) В третьем ряду лишнее слово — предвыборная листовка. Ящик для бюллетеней, кабина для заполнения бюллетеней, избирательный бюллетень — термины, относящиеся к стадии голосования, листовка же используется на стадии предвыборной агитации избирательного процесса.

Часть 3. Анализ ситуаций (10 минут)

Учащиеся, работая в группах, соотносят принципы избирательного права и реальные ситуации. Определяют нарушение принципов избирательного права.

Задание для учащихся:

1. Проанализируйте ситуацию, описанную в задаче.
2. Соотнесите ситуацию с принципами избирательного права.
3. Определите, нарушен ли принцип избирательного права в данной ситуации. Свой ответ аргументируйте.

Принципы избирательного права:

1. Принцип всеобщего избирательного права. Он заключается в предоставлении права голосовать *независимо от пола, расы, национальности, отношения к религии, убеждений.*

2. Принцип равного избирательного права. Это означает, что *каждый избиратель, независимо от своего возраста, личностных качеств, имущественного, должностного и иного положения, наделяется всего лишь одним голосом.*

3. Принцип прямого избирательного права. Это право граждан *лично и непосредственно, без каких-либо промежуточных инстанций* избирать и быть избранными в государственные органы. Так выбираются президент, депутаты. При косвенных выборах воля избирателей опосредуется специальными лицами или органами.

4. Тайное голосование. Этот принцип означает, что при голосовании *исключается какой-либо контроль за волеизъявлением гражданина.* Достигается это как усилиями самого гражданина (он должен голосовать лично и не передоверять это другим лицам), так и организаторами выборов (бюллетени для голосования они должны отдавать только в руки самих избирателей при предъявлении паспорта, для их заполнения предоставляются специально оборудованные кабинки, после заполнения бюллетени опускаются в опломбированные ящики).

5. Принцип добровольного и свободного участия граждан в голосовании. Если гражданин по каким-либо причинам не желает участвовать в выборах, то никто не может заставить его сделать это. За неучастие в выборах на него не налагается также никакой юридической ответственности.

Ситуация 1

11 декабря 1905 года в России вышел указ о выборах в первую Государственную Думу. В выборах не могли участвовать женщины, лица моложе 25 лет, учащиеся, военнослужащие, «бродячие инородцы» (неоседлые народы).

Ответ: при выборах в первую Государственную Думу нарушен принцип всеобщего избирательного права, по которому право голосовать предоставляется независимо от пола, расы, национальности, отношения к религии, убеждений.

Ситуация 2

Суд города Н. рассмотрел жалобу гражданина С. на решение участковой избирательной комиссии, отказавшейся в день выборов депутатов Государственной Думы РФ выдать ему избирательные бюллетени на том основании, что он не имеет регистрации по указанному в списке избирателей адресу. Гражданин С. заявил, что ранее проживал по этому адресу, однако ко дню выборов переехал на новую квартиру, выписавшись из прежней.

Ответ: нарушение принципов избирательного права отсутствует в данной ситуации. Наоборот, разрешив голосовать по месту старой прописки, избирательная комиссия нарушила бы принцип равного избирательного права. Каждый избиратель наделяется всего лишь одним голосом.

Ситуация 3

Гражданка Ф., предъявив два паспорта, попросила члена избирательной комиссии предоставить ей право проголосовать за себя и своего мужа, ссылаясь на то, что муж находится в больнице и явиться на избирательный участок не может. Гражданке были выданы два избирательных бюллетеня.

Ответ: нарушен принцип прямого избирательного права. Это право граждан лично и непосредственно, без каких-либо промежуточных инстанций избирать и быть избранными в государственные органы.

Ситуация 4

Во время выборов на избирательном участке в зале голосования скопилось большое количество желающих проголосовать. Председатель избирательной комиссии предложил собравшимся заходить в кабинку для голосования всей семьей, так как они родственники и им нечего скрывать друг от друга.

Ответ: нарушен принцип тайного голосования. Гражданин должен голосовать лично и не передавать свое право другим лицам.

Ситуация 5

Гражданин Ж. поленился пойти голосовать в день выборов. В 18.00 один из членов участковой избирательной комиссии пришел к нему домой с переносным ящиком для голосования и, постыдив за гражданскую пассивность, потребовал проголосовать.

Ответ: нарушен принцип добровольного и свободного участия граждан в голосовании. Если гражданин по каким-либо причинам не желает участвовать в выборах, то никто не может заставить его сделать это.

Часть 4. Рефлексия (5 минут)

В формате дискуссии учащиеся обсуждают ключевые вопросы по теме урока.

Вопросы для обсуждения:

- Почему, на ваш взгляд, выборы считают величайшим изобретением человечества?
- В чем состоит их назначение?



Основной вывод:

Выборы — это реальная возможность реализации гражданской позиции.
Выборы — это механизм реализации принципов демократии в обществе.

При формулировании аргументов учитель может воспользоваться следующей информацией.

Из кн. Красинского В. В. Нормативно-правовое обеспечение национальной безопасности в процессе организации и проведения выборов в Российской Федерации, гл. 1.

1. Выборы — институт (форма) непосредственного народовластия, посредством которого граждане реализуют свое конституционное право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.
2. Выборы должны обеспечивать сознательное формулирование народом своей воли, контроль за ее реализацией и возможность прерывать деятельность избранных лиц в том случае, если она не реализуется.
3. Социальная функция выборов состоит еще и в том, что они являются одним из эффективных инструментов политической самоорганизации граждан. Массовость, регулярность избирательных кампаний, актуальность обсуждаемых вопросов обуславливают их возможности как каналов косвенного влияния граждан на политический процесс в государстве.

4. Выборы имеют ярко выраженную властную природу, поскольку они обеспечивают воспроизводство публичной власти.
5. Выборы могут выступать в качестве одного из важнейших способов легитимации государственной власти. Для этого политической партии (кандидату) необходимо получить поддержку большинства избирателей и оправдывать своей деятельностью на выборных постах представление граждан о том, что органы государственной власти и местного самоуправления образованы на справедливой основе.
6. Через выборы обеспечиваются стабильность и порядок в государственной и общественной жизни, они позволяют избирателям выразить свою волю. Выборы дают оценку влияния тех или иных политических партий, отдельных кандидатов, показывают настроения избирателей.
7. Выборы являются опосредованной формой контроля граждан за деятельностью государственных и муниципальных органов.

Сущность и значение выборов проявляются во множестве аспектов: они являются конституционно-закрепленным институтом (формой) непосредственного народовластия, определяют формирование органов народного представительства, выступают средством активизации населения, устанавливают опосредованную обратную связь между гражданами и выборными должностными лицами в Российской Федерации.

Выборы имеют важное значение для обеспечения стабильности существующей политической системы Российской Федерации, воспроизводства и функционирования институтов власти и, с учетом этого, влияют на обеспечение национальной безопасности.

Подводя итоги работы, учащимся предлагается ответить на вопросы:

1. Что узнал на уроке?
2. Над какими вопросами задумался?
3. Что стало важным в результате урока?

4. Комментарии для учителя к презентации урока «Выборы: моя гражданская позиция» для 8–9 классов.

Просмотр слайдов



Слайды 1–3. Качества гражданина. Выводы.

Слайды 1–3 используются на вводной части урока. Учащиеся могут анализировать данные схемы, представленные в статье Н. Н. Седовой сообще. Выводы демонстрируются после предложенных вариантов школьниками.

Слайд 4. Выборы — возможность участия в решении общих дел.

Данный слайд является вводным для второй части урока. На нем представлены статья 3 из Конституции РФ и значение выборов. Ключевым переходным предложением к организации работы во второй части урока является предложение о том, что выборы осуществляются в ходе избирательного процесса. Учитель может воспользоваться комментариями к статье 3 Конституции РФ, если он обращает особое внимание на способы осуществления власти народом РФ.

[Комментарии к статье 3 Конституции РФ \(Бархатова Е.Ю. Комментарий к Конституции Российской Федерации. - «Прспект», 2010 г.\)](#).

1. Признание народа носителем суверенитета и единственным источником власти в стране характеризует Россию как демократическое государство.
2. Народ осуществляет свою власть в следующих формах:
 - непосредственно. Эта форма подразумевает прямое волеизъявление народа по вопросам государственной или общественной жизни. Высшая форма непосредственного выражения власти народа — референдум или свободные выборы. Данная форма имеет юридически значимый результат (общеобязательность решения). Возможны и другие формы, не имеющие столь значимых последствий (собрания, митинги, шествия, обращения, всенародные обсуждения законопроектов и др.);
 - через органы государственной власти. Решение многих вопросов невозможно без участия специалистов в той или иной области, поэтому обычно власть от имени народа осуществляют государственные органы;

— через органы местного самоуправления. Действия этой формы охватывают низовой уровень отношений власти. Эта область наиболее близко соприкасается с народом.

3. Непосредственное осуществление власти народа путем проведения свободных выборов — исходный принцип организации системы органов государственной власти и местного самоуправления. Воля народа, выраженная на выборах, собственно, и позволяет осуществить демократическую организацию власти в Российской Федерации. Путем выборов формируются представительные органы государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации, представительные органы местного самоуправления. Голосование на выборах является всеобщим, равным, тайным и основано на прямом избирательном праве.

4. УК РФ в статье 278 предусматривает, что действия, направленные на насильственный захват власти или насильственное удержание власти в нарушение Конституции Российской Федерации, а равно направленные на насильственное изменение конституционного строя Российской Федерации, наказываются лишением свободы на срок от двенадцати до двадцати лет.

Слайд 5. Роли в избирательном процессе.

Данный слайд связан со второй частью урока. При переходе ко второй части обозначаются роли, которые занимает гражданин, участвуя в избирательной компании (исходя из данных ролей происходит деление на группы учащихся). При выполнении заданий данный слайд может служить общим фоном.

Слайд 6. Стадии избирательного процесса. Слайд 7. Выборные органы власти. Слайд 8. Избирательное право. Слайд 9. Избирательный участок.

Слайды 6, 7, 8, 9 являются своеобразной проверкой обобщающего задания во второй части урока. После решения заданий можно (по выбору учителя) очень кратко охарактеризовать содержание логических рядов с помощью слайдов презентации.

Дополнительно об избирательном праве.

ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО — 1) В объективном смысле: совокупность правовых норм о порядке выборов депутатов представительных органов и выборных должностных лиц государства и местного самоуправления. Основу избирательного права составляют нормы конституции государства. Помимо этого принимаются специальные избирательные законы. 2) В субъективном смысле: право гражданина избирать и избираться в государственные органы (различаются соответственно активное и пассивное избирательное право). Для осуществления избирательного права существуют цензы (ограничения):

- гражданства, т.е. принимать участие в выборах могут только граждане государства;
- оседлости, т.е. голосовать могут только те, кто прожил в государстве определенное время;

- моральный – запрет на участие в выборах лиц, которые лишены свободы за совершение преступлений;
- образовательный – требование кандидатам иметь соответствующий уровень образования.

В Российской Федерации существуют следующие ограничения:

- избирать имеют право лица, достигшие 18-летнего возраста;
- с 18-летнего возраста можно избираться депутатом местного совета;
- с 21 года можно избираться депутатом Государственной Думы;
- гражданин РФ, достигший 35-летнего возраста и постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет, может быть избран – президентом страны.

По законам РФ ограничены в праве избирать и быть избранными: лица, признанные судом недееспособными; лица, содержащиеся по приговору суда в местах лишения свободы.

Слайд 10. Принципы избирательного права.

Слайд 10 схематично изображает принципы избирательного права и является вводным к третьей части урока. После предъявления учащимся принципов избирательного права школьники приступают к решению практических ситуаций, связанных с избирательной кампанией.

Слайд 11. Принцип всеобщего избирательного права. Слайд 12. Принцип равного избирательного права. Слайд 13. Принцип прямого избирательного права (непосредственность). Слайд 14. Тайное голосование. Слайд 15. Принцип добровольного и свободного участия граждан в голосовании.

Слайды 11–15 расшифровывают принципы избирательного права и предлагают решение ситуаций, которые школьники разбирают в ходе третьей части урока.

Слайд 16. Молодые избиратели определяют будущее страны.

Слайд является заключительным. С одной стороны, на нем представлен вопрос заключительной рефлексивной дискуссии. С другой — высказывание Т. Джефферсона соединяет заключительную часть урока с той проблемной ситуацией, которая разбиралась школьниками в первой (вводной) части урока. Томас Джефферсон (англ. Thomas Jefferson, 13 апреля 1743–4 июля 1826) — видный деятель Войны за независимость США, автор Декларации независимости (1776), 3-й президент США в 1801–1809, один из отцов-основателей этого государства, выдающийся политический деятель, дипломат и философ эпохи Просвещения.

При обсуждении заключительного вопроса урока учитель может воспользоваться следующей информацией о значении выборов.

Значение выборов.

1. Выборы дают высшую изначальную легитимность всей структуре органов государственной власти.
2. Выборы, как и референдум, представляют собой узаконенную форму прямого народного волеизъявления, важнейшее проявление демократии. Через выборы граждане оказывают воздействие на формирование органов государственной власти и тем самым реализуют свое право на участие в управлении государственными делами. Гражданское общество, основанное на плюрализме мнений и интересов людей, не в состоянии обеспечить добровольного законопослушания граждан, избежать острых социальных взрывов, а может, и кровавых столкновений, если органы государственной власти не будут образованы на справедливой выборной основе с участием самих же граждан. Демократические выборы — это антипод гражданской войны и силового решения вопроса о власти. Свободные демократические выборы чужды тоталитарному государству. В фашистских и коммунистических государствах порой проводились формальные «выборы», которые являли собой сплошной фарс. Выборы не давали возможности выбора между разными кандидатами, они проводились под контролем властей, их итоги часто фальсифицировались. В советский период, например, «народные избранники» традиционно получали, по официальным данным, 98–99 процентов поданных за них голосов, партийные органы подбирали верных себе кандидатов якобы для зеркального отображения в представительных органах всех социальных групп населения.
3. Выборы непосредственно отражают политическую систему и со своей стороны влияют на нее. Вся их организация и порядок определения результатов голосования тесно связаны с политическими партиями. Выборы позволяют гражданам уяснить подлинный смысл программ политических партий, борющихся за власть. Через них, и только через них, выявляется воля большинства народа, на основе которой может быть создана демократическая власть. Политические партии как раз способствуют формированию такого большинства.
4. В демократическом государстве при достаточной развитости политической культуры и самостоятельности граждан практически не бывает (скорее, и не может быть) полного единодушия на выборах. Смысл выборов не в том, чтобы продемонстрировать мнимый консенсус между всеми гражданами и социальными слоями, который никогда, кроме чрезвычайных ситуаций, не может быть достигнут в развитом обществе, а в том, чтобы все могли выразить свою волю, а государственная власть — быть созданной и действовать в соответствии с этой волей. Через борьбу на выборах, следовательно, в конечном счете достигается стабильность и порядок в общественной жизни.

5. Коль скоро выборы — это борьба и состязательность кандидатов, в них есть элемент игры и азарта. Это вполне объяснимо, поскольку граждане, участвующие в выборах, оказываются перед необходимостью не только определить свои интересы в соответствии с предлагаемыми им программами политических партий, но и проявить симпатии или антипатии к конкретным кандидатам. Во время избирательных кампаний обычно наблюдается подъем эмоциональной активности людей, порой сопровождаемый разного рода эксцессами. В развитых обществах поэтому вырабатываются определенные стандарты политического поведения, подкрепляемые соответствующими требованиями закона. Выборы дают выход накопившемуся у известной части населения недовольству действиями властей, они открывают единственно возможный путь демократического разрешения противоречий в обществе, исключая физические столкновения людей и путь навязывания большинству мнения меньшинства или отдельных политиков. Выборы, таким образом, — **это своеобразный праздник всех людей, если они верят в демократию и стремятся обрести справедливое правление.**

Для дополнительных сведений о выборных органах государственной власти, о политических партиях, активно участвующих в избирательных процессах, о избирательных комиссиях и типах избирательных систем, можно использовать презентацию 10–11 классов (слайды 12–18).

При подготовке информационных материалов были использованы следующие учебные пособия:

Избирательное право. Учебник/Дмитриев Ю. А., Израелян В. Б. М.: Издательство «ЗАО «Юстицинформ», 2008 г.

Конституционное право России: учебник/М. Б. Смоленский, Л. Ю. Колюшкина. М.: Издательство «КНОРУС», 2010 г.

Основы российского права. Учебник для вузов/Кашанина Т. В., Кашанин А. В. М.: Издательство «НОРМА», 2003.

Право: Учебник для 10–11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/Кашанина Т. В., Кашанин А. В., М.: Издательство «Вита-Пресс», 2009.

5. Методические рекомендации по проведению урока «Выборы: моя гражданская позиция» (10–11 классы).

«Только способность голосовать составляет квалификацию гражданина»

Иммануил Кант (1724—1804)

Право избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления является неотъемлемой частью цивилизованного образа жизни. От осознания этой, казалось бы, очевидной истины зависят настоящее и будущее каждого человека, страны в целом. Демократия предполагает всеобщие, прямые и открытые выборы. Они — необходимый конституционно гарантированный минимум политической деятельности личности. Это, с одной стороны, — право, с другой — обязанность каждого гражданина, выполнение которой позволяет проводить в жизнь демократические принципы. Но общим для многих стран является снижение избирательной активности, особенно среди молодежи. Современная избирательная система в России начала складываться с 1993 года, вопрос об активном участии граждан в демократических выборах стоит достаточно остро.

Краевой урок «Выборы: моя гражданская позиция» предназначен для изучения особенностей избирательного процесса в России вообще и в Красноярском крае в частности. Урок связан с социальной проблемой — компетентного выбора избирателей. Разрешение этой проблемы влияет на становление демократического правового государства, гражданского общества. Важно, чтобы подростки смогли разобраться в противоречивости этой проблемы и понять её сложность, актуальность, научиться принимать решения в ситуациях, возникающих в связи с нею. Исследование указанной выше проблемы, её проявлений и последствий, принятие решения о том, кто всё-таки ответственен за результаты политических выборов, опыт социальных действий по решению проблемы создают условия для формирования важных интеллектуальных, коммуникативных умений и личностных качеств молодых людей — будущих избирателей.

- Получение учениками знаний о принципах и процедуре современных выборов.
- Понимание важности и ответственности шага, связанного с участием в политических выборах; понимание, что именно через выборы каждый гражданин может реализовать своё право участвовать в управлении делами государства.
- Повышение гражданской ответственности.

В области знаний:

- Учащиеся актуализируют знания об основных принципах и этапах участия граждан в выборах.
- Учащиеся познакомятся с основными понятиями, связанными с избирательной системой России (в том числе принципами избирательного права, видами избирательных систем, избирательным процессом и его стадиями).
- В ходе урока школьники смоделируют действия различных участников избирательного процесса.

В области умений:

Учащиеся в ходе учебного занятия:

- Смогут обобщить высказывания исторических деятелей и сформулировать выводы об идеях, их объединяющих.
- Проанализируют информацию по основным этапам избирательного процесса и обработают ее на основе заданных параметров.
- Выскажут свое мнение по поводу значения участия в выборах и последствиях неучастия в избирательной кампании.
- Проанализируют конкретные ситуации избирательной кампании и соотнесут их с нормами избирательного права.

В области опыта:

- Учащиеся получают опыт участия в обсуждении, опыт встреч с членами избирательной комиссии.
- Получают опыт применения правовых норм при анализе ситуаций избирательной кампании.

Цель урока

Ожидаемые результаты

В области отношений, ценностей, внутренних установок:

Учащиеся могут задуматься и высказать свое отношение к вопросам значимости выборов как демократического института и важности активной гражданской позиции в реализации избирательного права для успешной модернизации страны.

Оборудование и материалы: демонстрационное оборудование, текст Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (в электронном варианте), текст Конституции РФ (в электронном варианте), презентация к уроку «Выборы: моя гражданская позиция», материалы для учащихся, материалы для учителя.

Интернет-ресурсы

<http://www.cikrf.ru> — официальный сайт Центральной избирательной комиссии Российской Федерации.

<http://www.sobranie.info> — официальный сайт Законодательного Собрания Красноярского края.

<http://www.krskstate.ru> — официальный портал Красноярского края.

<http://iksrf.kgs.ru> — официальный сайт Избирательной комиссии Красноярского края.

<http://wciom.ru> — сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения.

Урок состоит из 4 частей:

Первая часть — введение. На этом этапе создается «метафорический контекст» для дальнейшего изучения процедуры выборов. Введение построено на основе обсуждения высказываний исторических и политических деятелей о выборах.

Вторая часть занятия является основной. Она построена на основе деятельностного подхода. Учащиеся, опираясь на представленную в материалах для учащихся таблицу «Стадии избирательного процесса», определяют основные действия в рамках трех ролевых позиций — участников избирательного процесса. Это позиция избирателя, кандидата и члена избирательной комиссии. Результатом работы учеников на этом этапе становится понимание того, что делают каждый участники избирательного процесса.

Третья часть занятия носит практический характер и связана с решением практических задач-ситуаций в рамках избирательной кампании. Школьники обсуждают ситуации, предлагают решения, не нарушающие избирательное законодательство.

Четвертая часть — рефлексия. В ходе заключительной части урока учащиеся актуализируют полученные знания, представляя собственную позицию и отношение к выборам и избирательному процессу.

В рамках краевого урока предлагается также проведение встреч с депутатами выборных органов разных уровней для обсуждения практической деятельности народных избранников.

Часть 1. Введение (10 минут)

Задание для учащихся: Прочитайте цитаты и определите, какие идеи заложены в данных высказываниях.

Уточняющие вопросы:

- О какой форме государственной власти идет речь?
- Какой процесс и при каких условиях является основой реализации данной власти?

Цитаты:

- «Меньшинство нередко становится большинством, потому что встает с постели и голосует» (Л. Питер).
- «Плохие власти выбираются хорошими гражданами, которые не голосуют» (Д. Нейтан).
- «Часто человека подстерегает неудача не в случае ошибочного выбора, а при отказе от возможности его сделать» (Э. Севрус).
- «Лучше регулярно ходить на выборы, чем однажды попасть на баррикады» (Э. Севрус).
- «Избирательный бюллетень сильнее пули» (А. Линкольн).
- «Неучастие в политике не освободит вас от ее результатов» (О. Ф. Бисмарк).
- «Цель любых выборов... прежде всего в том, чтобы обрести правителей — людей, обладающих наивысшей мудростью для того, чтобы выделять цели, общие для всего общества, наивысшей добродетелью для того, чтобы придерживаться их в своей деятельности» (Дж. Мэдисон).

Сценарий урока



Итог 1 части:

Школьники могут предложить следующие идеи, которые заложены в высказываниях:

- В данных цитатах речь идет о выборах.
- К праву избирать не всегда относятся ответственно.
- Ответственность избирателя - основа демократии.
- Последствия отказа от выбора может привести к изменению политического режима.
- Выборы - это ответственный выбор представителей власти и т.д. и т.п.

Основная идея: Демократическое устройство государства определяет наличие выборов и ответственного участия в них граждан.

После обсуждения учитель знакомит учащихся со значением публичных выборов (**слайд презентации**).

Значение публичных выборов в том, что они:

во-первых, являются важным средством решения вопроса о власти, систематического обновления властных структур.

Во-вторых, через выборы выявляются те предвыборные заявления и программы кандидатов, политических партий, которые в наибольшей степени отвечают интересам и потребностям народа. Таким образом, определяется направление законодательной деятельности и деятельности высших должностных лиц.

В-третьих, выборы способствуют приобщению рядовых граждан к политике, их политическому просвещению и воспитанию.

В-четвертых, посредством выборов государственная и муниципальная власти приобретают легитимность, т. е. законность.

Часть 2. Роли в избирательном процессе (20 минут)

Учащиеся делятся на группы. Может быть создано групп от 3 до 6 в зависимости от количества учащихся (например, одна группа — кандидаты в депутаты, одна группа — члены избирательной комиссии и две-три группы избирателей).

Задание для учащихся: В избирательном процессе участвуют граждане, занимая определенные позиции (роли): роль избирателя, роль кандидата (избираемого), роль члена избирательной комиссии муниципального образования с правом решающего голоса.

Используя информацию, представленную в таблице «Основные стадии избирательного процесса», составьте план ваших действий на каждой стадии избирательного процесса, если вы:

- Избиратель.
- Кандидат (избираемый).
- Член избирательной комиссии муниципального образования с правом решающего голоса.

Результат вашей работы занесите в таблицу.

Группа 1

Стадия избирательного процесса	Что я буду делать как ИЗБИРАТЕЛЬ
1. Назначение выборов	
2. Образование избирательных округов и участков. Составление списков избирателей	
3. Выдвижение кандидатов и их регистрация	
4. Предвыборная агитация	
5. Голосование, установление результатов выборов, их опубликование	

Группа 2

Стадия избирательного процесса	Что я буду делать как КАНДИДАТ (избираемый)
1. Назначение выборов	
2. Образование избирательных округов и участков. Составление списков избирателей	
3. Выдвижение кандидатов и их регистрация	
4. Предвыборная агитация	
5. Голосование, установление результатов выборов, их опубликование	

Группа 3

Стадия избирательного процесса	Что я буду делать как ЧЛЕН ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ КОМИССИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРАВОМ РЕШАЮЩЕГО ГОЛОСА
1. Назначение выборов	
2. Образование избирательных округов и участков. Составление списков избирателей	
3. Выдвижение кандидатов и их регистрация	
4. Предвыборная агитация	
5. Голосование, определение результатов выборов, их опубликование	

Материалы для учащихся

Избирательный процесс и его основные стадии

Стадия избирательного процесса	
1. Назначение выборов.	<p>Осуществляется:</p> <p>1) Уполномоченным на то органом или должностным лицом (к примеру, Президентом России на выборах в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации, Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации на выборах Президента).</p> <p>2) В отдельных случаях организующими выборы избирательными комиссиями (к примеру, если отсутствуют уполномоченные на то органы или должностные лица). Голосование на выборах проводится только в воскресенье. Единые дни голосования на региональных и местных выборах, как правило, — второе воскресенье марта, а в ряде случаев — второе воскресенье октября года, в котором истекают сроки полномочий избираемых органов.</p> <p>В основу формирования избирательных комиссий всех уровней положено обеспечение их независимого статуса. Все избирательные комиссии являются коллегиальными органами. В Российской Федерации действуют следующие избирательные комиссии: Центральная избирательная комиссия Российской Федерации, избирательные комиссии субъектов Российской Федерации (например, Избирательная комиссия Красноярского края), избирательные комиссии муниципальных образований, окружные избирательные комиссии, территориальные избирательные комиссии, участковые избирательные комиссии.</p> <p>Центральная избирательная комиссия Российской Федерации (ЦИК) состоит из 15 членов, из которых: пять членов ЦИК — назначаются Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации из числа кандидатур, предложенных фракциями, иными депутатскими объединениями в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации, а также депутатами Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации; пять членов ЦИК — назначаются Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации из числа кандидатур, предлагаемых законодательными (представительными) органами государственной власти субъектов Российской Федерации и высшими должностными лицами субъектов Российской Федерации; пять — Президентом Российской Федерации. Срок полномочий Центральной избирательной комиссии Российской Федерации 5 лет.</p> <p>В установленных законом случаях решение о назначении соответствующих выборов могут принимать Центральная избирательная комиссия Российской Федерации, избирательные комиссии субъектов Российской Федерации, избирательные комиссии муниципальных образований.</p>
2. Образование избирательных округов и участков. Составление списков избирателей.	<p>Образование избирательных округов и избирательных участков. При проведении выборов образуются избирательные округа — территория, от которой непосредственно гражданами Российской Федерации избирается депутат (депутаты) или выборное должностное лицо. Избирательные округа могут быть многомандатными (от каждого округа выбирается несколько депутатов) и одномандатными (от каждого округа избирается только один депутат). А выборы Президента России, равно как и выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, осуществляются по единому избирательному округу, которым является вся территория страны (федеральный избирательный округ). Схема одномандатных и (или) многомандатных избирательных округов определяется организующей выборы избирательной комиссией и представляется на утверждение в соответствующий законодательный (представительный) орган государственной власти, представительный орган муниципального образования.</p> <p>В отличие от избирательного округа избирательный участок — это территориальная единица, образуемая для проведения голосования и подсчета голосов. Участки образуются в пределах избирательного округа и не должны пересекать его границ. Они обычно располагаются в каком-либо общественном здании, чаще всего в здании школы. Избирательные участки образуются из расчета не более чем три тысячи избирателей на каждом участке. Каждому избирательному участку присваивается определенный номер. Избирательные участки образуются по согласованию</p>

	<p>с комиссиями главой местной администрации муниципального района, городского округа, внутригородской территории города федерального значения. Списки избирательных участков с указанием их границ, адресов, номеров и мест нахождения участковых комиссий и помещений для голосования публикуются в печати.</p> <p>Составление списков избирателей. Все граждане Российской Федерации — избиратели — включаются в списки избирателей. Списки составляются избирательными комиссиями по каждому избирательному участку на основании данных, представляемых уполномоченным на то органом или должностным лицом. <i>Основанием включения избирателя в список является:</i></p> <p>а) факт нахождения его места жительства (в установленных законом случаях также факт временного пребывания гражданина) на территории этого избирательного участка;</p> <p>б) наличие у гражданина открепительного удостоверения (если законом предусмотрено голосование по открепительным удостоверениям).</p> <p>Эти списки избирателей направляются в участковые избирательные комиссии, где уточняются и представляются для ознакомления избирателей. Каждый гражданин Российской Федерации может быть включен только в один список избирателей. Гражданин Российской Федерации, обладающий активным избирательным правом, может прийти в участковую избирательную комиссию и выяснить, не забыли ли его включить в список. При обнаружении неточностей, ошибок в сведениях о нем, включенных в список избирателей, гражданин вправе заявить об этом в участковую избирательную комиссию, которая в течение 24 часов с момента обращения (в день голосования — в течение двух часов), но не позднее момента окончания голосования должна принять решение об устранении неточностей, ошибок либо об отклонении заявления с указанием причин отклонения и дать ответ заявителю. Решение может быть обжаловано в вышестоящей избирательной комиссии или в суде. Суд рассматривает заявление в трехдневный срок, а в день голосования — немедленно.</p>
3. Выдвижение кандидатов и их регистрация.	<p>Возможны два варианта: 1. выдвижение кандидатов (списков кандидатов) избирательным объединением (например, на федеральных и региональных выборах таким избирательным объединением является политическая партия); 2. самовыдвижение.</p> <p>Кандидат должен подать заявление о своем желании баллотироваться на выборах, в котором он также указывает необходимые данные о себе, и приложить сведения о размере и источниках доходов, об имуществе и вкладах в банках, ценных бумагах. Эти данные проверяются и доводятся до сведения избирателей. В случае самовыдвижения кандидат обязан собрать подписи в свою поддержку (так, для кандидата в Президенты РФ надо собрать не менее 2 млн подписей избирателей). Если все требования закона выполнены, то соответствующая избирательная комиссия производит регистрацию кандидата и выдает ему удостоверение. Но кандидату могут и отказать в регистрации, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлен неполный набор документов; • представлено недостаточное количество достоверных подписей; • у кандидата отсутствует пассивное избирательное право; • нарушены правила финансирования предвыборной кампании кандидата (например, не создан избирательный фонд); • кандидат скрыл сведения о неснятой и непогашенной судимости и т.д.
4. Предвыборная агитация.	<p>Это деятельность, цель которой побудить избирателей проголосовать за того или иного кандидата, список кандидатов. Кто может агитировать? В принципе, такое право дается гражданам Российской Федерации, достигшим 18 лет на день голосования, и общественным объединениям. Но, понятно, активно этим занимаются сами кандидаты и избирательные объединения. Однако есть ограничения, касающиеся субъектов агитационной деятельности.</p> <p>Так, запрещается проводить предвыборную агитацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • военнослужащим; • государственным органам, органам местного самоуправления, государственным и муниципальным служащим; • благотворительным и религиозным организациям; • избирательным комиссиям, членам избирательных комиссий с правом решающего голоса;

	<ul style="list-style-type: none"> иностранным гражданам, за исключением случая, когда они в соответствии с международными соглашениями могут принимать участие в местных выборах, иностранным юридическим лицам; представителям СМИ при осуществлении ими профессиональной деятельности и др. <p>Для агитации подходят далеко не все средства. Понятно, что наиболее эффективно можно представить кандидата в нужном свете с помощью средств массовой информации (телевидение, радио, периодические печатные издания). Но СМИ могут использовать для агитации <i>только сами кандидаты и избирательные объединения</i>. Можно также проводить собрания и другие агитационные мероприятия (например, митинги, шествия, публичные дискуссии, лекции, беседы). Можно распространять печатные, аудиовизуальные и иные агитационные материалы. Расходы на проведение предвыборной агитации должны оплачиваться за счет средств избирательных фондов соответствующего кандидата, избирательного объединения.</p> <p>Законом устанавливается срок агитации в СМИ: <i>она начинается за 28 дней до дня голосования и заканчивается в ноль часов за сутки до дня голосования</i>. В избирательном процессе от агитации зависит многое. Вот почему порой здесь допускаются злоупотребления. Наиболее часто встречается подкуп избирателей (вручение подарков, денежных средств, льготная распродажа товаров, предоставление каких-либо услуг бесплатно или на льготных условиях, а равно обещание сделать это).</p>
5. Голосование, определение результатов выборов, их опубликование.	<p>Это самая ответственная стадия. Именно на избирательном участке избиратель реализует свое право на участие в голосовании. В законе устанавливаются следующие правила проведения голосования:</p> <ol style="list-style-type: none"> Для голосования местной властью участковой комиссии предоставляется помещение, где есть зал, пригодный для установки кабинок и другого оборудования для голосования (в частности, столов для участковой избирательной комиссии, информационного стенда). Изготавливаются избирательные бюллетени по форме, утвержденной соответствующей избирательной комиссией. По продолжительности голосование не может быть менее 10 часов (обычно оно проводится с 8 до 20 часов). Ящики для голосования опечатываются (опломбируются). Избирательные бюллетени выдаются лично в руки избирателям при предъявлении паспорта или документа, заменяющего паспорт гражданина. Если избиратель не обнаружил себя в списке избирателей, но он зарегистрирован на территории данного избирательного участка, он должен быть включен в список избирателей участковой избирательной комиссией и ему предоставлена возможность проголосовать. Избиратель, который не может самостоятельно заполнить бюллетень, вправе воспользоваться помощью другого избирателя. Голосование по доверенности не допускается. Бюллетени заполняются в специально оборудованной кабинке, ином специально оборудованном месте, где не допускается присутствие других лиц. Кандидатам запрещается принимать меры по доставке избирателей для участия в голосовании. Тем избирателям, которые не могут по уважительным причинам (по состоянию здоровья, инвалидности) прибыть на избирательный участок, обеспечивается возможность проголосовать вне помещения для голосования на основании письменного либо устного заявления, в котором должна быть указана причина, по которой избиратель не может прибыть в помещение для голосования. Подсчет голосов после окончания голосования производится открыто и гласно в присутствии кандидатов или их доверенных лиц, наблюдателей от кандидатов и избирательных объединений, представителей СМИ. Решение участковой избирательной комиссии об итогах голосования на избирательном участке оформляется протоколом, первый экземпляр которого направляется в вышестоящую избирательную комиссию для обработки итогов голосования. Официальное опубликование результатов выборов, а также данных о числе голосов, полученных каждым из кандидатов (списков кандидатов), осуществляется не позднее чем через месяц со дня голосования.

Дополнительный материал для учителя по стадиям избирательного процесса.

2 стадия. Образование избирательных округов и участков. Составление списков избирателей

Регистрация (учет) избирателей осуществляется:

- 1) главой местной администрации муниципального района, городского округа, внутригородской территории города федерального значения;
- 2) командиром воинской части в отношении военнослужащих, членов их семей, других избирателей, проживающих в пределах расположения воинской части.

Основаниями для регистрации (учета) являются:

- а) факт нахождения места жительства (в отношении вынужденных переселенцев — факт временного пребывания) на соответствующей территории.
- б) факт нахождения места жительства в пределах расположения соответствующей войсковой части.

4 стадия. Предвыборная агитация

В период предвыборной агитации проводятся массовые мероприятия: собрания, шествия, публичные дискуссии, пресс-конференции. Широко используется политическая реклама, показываются видеофильмы о кандидатах, распространяются листовки и другие агитационные мероприятия. Закон запрещает размещать печатные агитационные материалы на памятниках, зданиях, сооружениях и в помещениях, представляющих историческую, культурную или архитектурную ценность, а также в зданиях, в которых размещены избирательные комиссии, помещения для голосования, и на расстоянии менее 50 метров от входа в них. Запрещается также распространять и анонимные материалы.

При составлении таблицы «Стадии избирательного процесса» были использованы учебные пособия: Конституционное право России: Учебник/М. Б. Смоленский, Л. Ю. Колюшкина. М.: Издательство «КНОРУС», 2010 г. Право: Учебник для 10–11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/Кашанина Т. В., Кашанин А. В., М.: Издательство «Вита-Пресс», 2009 г.

В процессе работы над таблицей у школьников появляются свои заполненные таблицы.

Группа 1

Стадия избирательного процесса	Что я буду делать как ИЗБИРАТЕЛЬ
1. Назначение выборов	Из средств массовой информации узнаю, когда состоятся выборы
2. Образование избирательных округов и участков. Составление списков избирателей.	Приду в участковую избирательную комиссию и выясню, включен ли я в список избирателей.
3. Выдвижение кандидатов и их регистрация.	Поставлю подпись в подписных листах в поддержку кандидата, программа которого отвечает моим представлениям.
4. Предвыборная агитация.	<p>Познакомлюсь с программами кандидатов и программами избирательных объединений, которые их выдвинули.</p> <p>Буду следить за предвыборной агитацией в СМИ и делать выводы о программах и методах агитации кандидатов.</p> <p>Могу участвовать в предвыборной агитации кандидата, чья программа отвечает моим представлениям.</p> <p>Обращу внимание на то, когда закончилась предвыборная агитация в СМИ.</p>
5. Голосование, определение результатов выборов, их опубликование.	<p>В день голосования приду на избирательный участок с паспортом в 8 часов утра и буду находиться там до 20 часов вечера.</p> <p>Зайду один в кабинку для голосования и заполню избирательный бюллетень.</p> <p>Опущу избирательный бюллетень в опечатанный (опломбированный) ящик для голосования.</p> <p>Если не обнаружу себя в списке избирателей, то попрошу включить меня в дополнительный список.</p> <p>Помогу заполнить бюллетень другому избирателю, если он сам не может заполнить и обратится ко мне за помощью.</p> <p>Ознакомлюсь с официально опубликованными результатами выборов не позднее чем через месяц со дня голосования.</p>

Группа 2

Стадия избирательного процесса	Что я буду делать как КАНДИДАТ (избираемый)
1. Назначение выборов.	Из средств массовой информации узнаю, когда состоятся выборы.
2. Образование избирательных округов и участков. Составление списков избирателей.	Определюсь, по какому избирательному округу буду баллотироваться.
3. Выдвижение кандидатов и их регистрация.	<p>Если я состою в партии, то могу быть выдвинут кандидатом от данной партии в порядке, установленном Федеральном законом «О политических партиях».</p> <p>Я также могу выдвинуть свою кандидатуру в порядке самовыдвижения на выборах, например, в Законодательное Собрание Красноярского края или представительный орган муниципального образования, но тогда я обязан собрать подписи избирателей в свою поддержку.</p> <p>О своем желании баллотироваться на предстоящих выборах я уведомяю соответствующую избирательную комиссию. Сформирую необходимый пакет документов и представлю его в избирательную комиссию, открою в Сбербанке специальный избирательный счет для финансирования своей избирательной кампании. Я могу назначить члена избирательной комиссии с правом совещательного голоса, который может принимать непосредственное участие в работе данной избирательной комиссии.</p>

4. Предвыборная агитация.	<p>Я назначу доверенных лиц для проведения предвыборной агитации и разработаю стратегию избирательной кампании. Я могу проводить пресс-конференции, участвовать в теледебатах, организовывать встречи с избирателями, давать интервью для СМИ в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Я должен закончить свою агитацию в ноль часов по местному времени за одни сутки до дня голосования.</p>
5. Голосование, определение результатов выборов, их опубликование.	<p>Назначенный мною наблюдатель вправе присутствовать с момента начала работы участковой избирательной комиссии и до получения сообщения о принятии вышестоящей избирательной комиссией протокола об итогах голосования.</p> <p>После подписания протокола об итогах голосования мой наблюдатель вправе получить его заверенную копию.</p> <p>Я могу подать заявление в избирательную комиссию и суд о случаях нарушения закона в ходе проведения выборов.</p> <p>Ознакомлюсь с официально опубликованными результатами выборов не позднее чем через месяц со дня голосования.</p>

Группа 3

Стадия избирательного процесса	<p>Что я буду делать как ЧЛЕН ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ КОМИССИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРАВОМ РЕШАЮЩЕГО ГОЛОСА</p>
1. Назначение выборов.	<p>В случае, если уполномоченный на то орган или должностное лицо не назначит муниципальные выборы в установленный законом срок, приму участие в заседании избирательной комиссии по принятию решения о назначении выборов.</p>
2. Образование избирательных округов и участков. Составление списков избирателей.	<p>Приму участие в работе избирательной комиссии по определению схемы одномандатных и (или) многомандатных избирательных округов.</p> <p>Приму участие в работе по согласованию образования избирательных участков.</p> <p>Приму участие в составлении списка избирателей отдельно по каждому избирательному участку на основании сведений, представляемых уполномоченным на то органом или должностным лицом.</p>
3. Выдвижение кандидатов и их регистрация.	<p>Приму участие в проверке представленных кандидатами документов для выдвижения и регистрации.</p> <p>Если кандидат, избирательное объединение в поддержку выдвижения кандидата (списка кандидатов) представит подписи избирателей, то приму участие в проверке соблюдения порядка сбора подписей избирателей, правильности оформления подписных листов, достоверности сведений об избирателях и их подписей.</p> <p>Приму участие в заседании избирательной комиссии по решению вопроса о регистрации кандидата (списка кандидатов).</p>
4. Предвыборная агитация.	<p>Член избирательной комиссии с правом решающего голоса не вправе проводить предвыборную агитацию.</p>
5. Голосование, определение результатов выборов, их опубликование.	<p>Как член вышестоящей избирательной комиссии могу прийти на избирательный участок и присутствовать при подсчете голосов избирателей.</p> <p>Как член избирательной комиссии не могу оказывать помощь избирателю в заполнении избирательного бюллетеня.</p> <p>Приму участие в заседании избирательной комиссии по определению результатов выборов.</p> <p>Проконтролирую своевременное официальное опубликование результатов выборов.</p>

Часть 3. Решение практических ситуаций (10 минут)

Задание для учащихся: Проанализируйте практические ситуации, связанные с избирательным процессом. Ответьте на вопросы.

Ситуация 1

В городе К. в день голосования на избирательный участок номер 486, пришли граждане, зарегистрированные в новостройках, расположенных на территории избирательного участка, но их фамилии не были занесены в список избирателей на этом участке. Как такое могло произойти и как поступить членам избирательной комиссии, чтобы не нарушить права избирателей?

Ответ: Вероятно, граждане зарегистрировались по месту жительства после того, как был составлен список избирателей на данном избирательном участке. Председатель (секретарь, член) УИК объясняет гражданину И., что ситуацию можно разрешить следующим образом: гражданин И. предъявляет паспорт с регистрацией по месту жительства на территории данного избирательного участка и пишет заявление в УИК (участковую избирательную комиссию) с просьбой включить его в список избирателей данного избирательного участка. УИК принимает решение о включении гражданина И. в список избирателей, его включают и предоставляют возможность проголосовать.

Ситуация 2

У избирателя накануне дня голосования изменился адрес места жительства. Вправе ли он проголосовать на избирательном участке по новому месту жительства?

Ответ: Такой избиратель включается в список избирателей по новому месту жительства при предъявлении паспорта с отметкой о регистрации по месту жительства, если это место жительства находится на территории избирательного округа, где проводятся выборы, после чего он получит возможность проголосовать.

Ситуация 3

Наблюдатели от общественного экологического движения подали две жалобы на нарушения в участковые избирательные комиссии. Наблюдатели утверждают, что некоторые избиратели проголосовали сразу на нескольких избирательных участках. «Поскольку я передвигался с участка на участок, у меня была возможность заметить небольшие группы молодых людей и девушек возрастом около 18 лет, которые голосовали сразу на нескольких участках», — заметил кандидат в депутаты по избирательному округу. В одном из случаев по спискам удалось установить, что одна из увиденных девушек — Екатерина Д. 1990 года рождения — смогла проголосовать дважды на разных участках в 693 округе. В обоих случаях ее имя было внесено в список избирателей, при этом были указаны разные адреса проживания. Какой принцип избирательного права был нарушен? Кто ответственен за подобное нарушение закона?

Ответ: Нарушен принцип равного избирательного права. Ответственность должны понести члены участковой избирательной комиссии, которые нарушили закон: бюллетень выдается лично в руки избирателю при предъявлении паспорта с отметкой о регистрации по месту жительства избирателя. Гражданин может быть зарегистрирован только по одному месту жительства и, следовательно, может быть включен только в один список избирателей.

Ситуация 4

Кандидат N выпустил агитационные листовки и начал распространять их по городу. В своем округе кандидат расклеивал листовки на подъездах жилых домов, заборах, столбах, размещал в магазинах, агитаторы раскладывали их в почтовые ящики жителей, раздавали на улице. В некоторых домах избирательного округа листовки кандидата N появились в субботу, накануне дня голосования. Какие действия кандидата правомерны, а в каких случаях он допустил нарушение закона?

Ответ: Кандидат вправе самостоятельно выбирать формы и методы проведения предвыборной агитации, соблюдая при этом ограничения, установленные законодательством. Действия кандидата N по распространению листовок нарушают законодательство в следующих случаях: расклейка на зданиях и сооружениях (столбы, заборы) при отсутствии письменного согласия собственника, владельца указанных объектов на размещение агитационных материалов данного кандидата; распространение листовок в субботу, накануне дня голосования, когда любая агитация запрещена.

Ситуация 5

Избиратели Игорь и Анна — молодая семья. Голосовать на выборах они пришли вместе. Получив избирательные бюллетени, молодые люди прошли в одну кабину для голосования и стали заполнять бюллетени, обмениваясь мнениями о кандидатах. Член участковой избирательной комиссии сделал Игорю и Анне замечание, указав, что их действия нарушают тайну голосования, и предложил одному из избирателей покинуть кабину, пока второй не определится со своим выбором. Правильно ли действовал член комиссии?

Ответ: Действия члена комиссии правомерны, поскольку ни Игорю, ни Анне не требуется помощь при заполнении избирательного бюллетеня. Законом установлено, что избирательный бюллетень заполняется избирателем в специально оборудованной кабине, ином специально оборудованном месте для тайного голосования, где не допускается присутствие других лиц.

Ситуация 6

На избирательном участке № 86, председатель участковой комиссии не пустил на участок члена комиссии с совещательным голосом от партии «К». Там же был удален наблюдатель от партии «К». На избирательном участке № 176 наблюдателей некоторых кандидатов удалили из помещения для голосования, что лишило их возможности контролировать ход голосования. Наблюдателям не выдали копии протоколов по итогам голосования. Была ли нарушена процедура голосования? Правильно ли действовали члены комиссии?

Ответ: Избирательная комиссия нарушила закон, члены комиссии с совещательным голосом и наблюдатели, если у них имеются подтверждающие их полномочия документы, и они не нарушают положения избирательного законодательства, могут контролировать ход голосования и присутствовать при подсчёте голосов. После подведения итогов голосования и подписания протоколов, избирательная комиссия должна выдать копии протоколов наблюдателям и членам комиссии с правом совещательного голоса.

Ситуация 7

Командир одной из воинских частей, расположенных в труднодоступной и отдаленной местности, обратился в территориальную избирательную комиссию с вопросом можно ли на избирательном участке, образованном на территории расположения вверенной ему воинской части, объявить голосование законченным к 15–00 часам, а не к 20–00. Возможно ли в данном случае закончить голосование до 20–00 часов?

Ответ: Можно, если проголосовали все избиратели, включенные в список избирателей.

Часть 4. Рефлексия (10 минут)

Задание для учащихся:

1. В декабре 2011 года, в марте 2012 года, в 2013 году нас ожидают избирательные циклы: выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, выборы депутатов Законодательного Собрания Красноярского края, выборы Президента России, выборы в муниципальные органы. Если бы вы участвовали в выборах, какую позицию (роль) вы выбрали бы? Аргументируйте свой выбор.

2. Закончите предложения:

а) Участвовать в выборах нужно, потому что _____

б) Если мы не будем участвовать в выборах, то _____

Словарик

Абсентеизм — уклонение от участия в выборах.

Альтернативность выборов означает реальную возможность выбора из нескольких предложенных кандидатов или партийных списков кандидатов.

Всеобщее избирательное право означает, что все граждане, достигшие на день голосования определенного возраста, могут избираться и быть избранными независимо от пола, национальности, языка, социального и имущественного положения, профессии, образования и других факторов.

Добровольность выборов состоит в том, что никто не вправе воздействовать на гражданина, принуждать его к участию или неучастию в выборах. Вместе с тем участие в выборах — гражданский долг человека

Избирательная кампания — деятельность по подготовке и проведению выборов, осуществляемая в период со дня официального опубликования решения о проведении выборов до дня предоставления избирательной комиссией, организующей выборы, отчета о расходовании средств соответствующего бюджета, выделенных на подготовку и проведение выборов.

Избирательные комиссии — независимые коллегиальные органы, формируемые в соответствии с избирательным законодательством, организующие и обеспечивающие подготовку и проведение выборов различного уровня.

Избирательный округ — территория, от которой непосредственно гражданами избирается депутат (депутаты) или иное должностное лицо.

Избирательное право в узком (субъективном) смысле — это политическое право гражданина избирать (активное) и быть избранным (пассивное) в органы государственной власти и местного самоуправления.

Избирательное право в объективном смысле представляет собой совокупность юридических норм, регулирующих порядок выборов представительных органов и выборных должностных лиц государства, а также органов местного самоуправления.

Избирательный процесс — совокупность действий по избранию депутатов представительных органов и выборных должностных лиц.

Избирательная система — порядок выборов в представительные учреждения и выборных должностных лиц, а также определения результатов голосования.

Избирательный участок — территориальная единица, образуемая для проведения голосования и подсчета голосов.

Политическое участие — это действия гражданина с целью повлиять на разработку, принятие и реализацию государственных решений, выбор представителей в институты власти.

Прямое избирательное право означает, что граждане избирают представительные органы и должностных лиц непосредственно путем прямого голосования. Прямыми выборами в России избираются, например, Государственная Дума РФ; законодательные собрания субъектов РФ; представительные органы муниципальных образований; Президент РФ; президенты республик в составе РФ, где введена президентская форма правления; мэры городов и пр.

Равное избирательное право означает, во-первых, что все граждане участвуют в выборах на равных основаниях. Ни один избиратель не имеет каких-либо преимуществ перед другими. Во-вторых, каждый избиратель имеет равное число голосов. Упрощенно эта формула звучит так: «Один избиратель — один голос». В-третьих, голоса всех избирателей имеют одинаковый (равный) вес. Это означает, что избирательные округа должны быть примерно равными по числу избирателей или должны соблюдаться определенные пропорции между числом депутатов, избираемых от округа, и численностью в нем избирателей.

Тайное голосование (в отличие от открытого) означает, что воля голосующего остается неизвестной другим лицам. Тем самым исключается возможность какого-либо контроля за волеизъявлением избирателя или давления на него.

6. Комментарии для учителя к презентации урока «Выборы: моя гражданская позиция» для 10–11 классов.

Просмотр слайдов



Слайд 1. (вводный)

Слайд 2. Выборы.

Слайд 2 используется как заключительный после вводной части урока, когда школьники на основе высказываний политических и государственных деятелей делают вывод о том, что выборы являются важнейшим средством осуществления демократии. Для более подробного освещения вопроса о значении выборов учитель может воспользоваться следующей информацией.

Значение выборов.

1. Выборы дают высшую изначальную легитимность всей структуре органов государственной власти.
2. Выборы, как и референдум, представляют собой узаконенную форму прямого народного волеизъявления, важнейшее проявление демократии. Через выборы граждане оказывают воздействие на формирование органов государственной власти и тем самым реализуют свое право на участие в управлении государственными делами. Гражданское общество, основанное на плюрализме мнений и интересов людей, не в состоянии обеспечить добровольного законопослушания граждан, избежать острых социальных взрывов, а может, и кровавых столкновений, если органы государственной власти не будут образованы на справедливой выборной основе с участием самих же граждан. Демократические выборы — это антипод гражданской войны и силового решения вопроса о власти. Свободные демократические выборы чужды тоталитарному государству. В фашистских и коммунистических государствах порой проводились формальные «выборы», которые являлись собой сплошной фарс. Выборы не давали возможности выбора между разными кандидатами, они проводились под контролем властей, их итоги часто фальсифицировались. В советский период, например, «народные избранники» традиционно получали, по официальным данным, 98–99 процентов поданных за них голосов, партийные органы подбирали верных себе

кандидатов якобы для зеркального отображения в представительных органах всех социальных групп населения.

3. Выборы непосредственно отражают политическую систему и со своей стороны влияют на нее. Вся их организация и порядок определения результатов голосования тесно связаны с политическими партиями. Выборы позволяют гражданам уяснить подлинный смысл программ избирательных объединений, борющихся за власть. Через них, и только через них, выявляется воля большинства народа, на основе которой может быть создана демократическая власть. Избирательные объединения, прежде всего политические партии как раз способствуют формированию такого большинства.

4. В демократическом государстве при достаточной развитости политической культуры и самодеятельности граждан практически не бывает (скорее, и не может быть) полного единодушия на выборах. Смысл выборов не в том, чтобы продемонстрировать мнимый консенсус между всеми гражданами и социальными слоями, который никогда, кроме чрезвычайных ситуаций, не может быть достигнут в развитом обществе, а в том, чтобы все могли выразить свою волю, а государственная власть — быть созданной и действовать в соответствии с этой волей. Через борьбу на выборах, следовательно, в конечном счете достигается стабильность и порядок в общественной жизни.

5. Коль скоро выборы это борьба и состязательность кандидатов, в них есть элемент игры и азарта. Это вполне объяснимо, поскольку граждане, участвующие в выборах, оказываются перед необходимостью не только определить свои интересы в соответствии с предлагаемыми им программами избирательных объединений, но и проявить симпатии или антипатии к конкретным кандидатам. Во время избирательных кампаний обычно наблюдается подъем эмоциональной активности людей, порой сопровождаемый разного рода эксцессами. В развитых обществах поэтому вырабатываются определенные стандарты политического поведения, подкрепляемые соответствующими требованиями закона. Выборы дают выход накопившемуся у известной части населения недовольству действиями властей, они открывают единственно возможный путь демократического разрешения противоречий в обществе, исключая физические столкновения людей и путь навязывания большинству мнения меньшинства или отдельных политиков. Выборы, таким образом, **это своеобразный праздник всех людей, если они верят в демократию и стремятся обрести справедливое правление.**

Слайд 3. Активное и пассивное избирательное право.

Слайд 4. Избирательное право.

Слайды 3–4 используются как актуализация знаний об избирательном праве перед второй частью урока (по выбору учителя).

Дополнительно об избирательном праве.

ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО —

- 1) В объективном смысле: совокупность правовых норм о порядке выборов депутатов законодательных (представительных) органов и выборных должностных лиц государства и местного самоуправления. Основу избирательного права составляют нормы конституции государства. Помимо этого принимаются специальные избирательные законы
- 2) В субъективном смысле: право гражданина избирать и избираться в государственные органы (различаются соответственно активное и пассивное избирательное право).

Для осуществления избирательного права в различных государствах существуют цензы (ограничения):

- гражданства, т. е. принимать участие в выборах могут только граждане государства;
- оседлости, т. е. голосовать могут только те, кто прожил в государстве определенное время;
- моральный — запрет на участие в выборах лиц, которые лишены свободы за совершение преступлений;
- образовательный — требование кандидатам иметь соответствующий уровень образования.

В Российской Федерации существуют следующие ограничения:

- избирать имеют право граждане Российской Федерации, достигшие 18-летнего возраста;
- с 18-летнего возраста можно избираться депутатом представительного органа муниципального образования;
- с 21 года можно избираться депутатом Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;
- гражданин Российской Федерации, достигший 35-летнего возраста и постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет, может быть избран Президентом страны.

По законам Российской Федерации ограничены в праве избирать и быть избранными: лица, признанные судом недееспособными и лица, содержащиеся по приговору суда в местах лишения свободы.

Слайд 5. Основные стадии избирательного процесса.

Слайд 5 — табличное изображение основных стадий избирательного процесса, с которыми учащиеся будут работать во второй части урока. Слайд может служить материалом для первого «проговаривания» этапов избирательного процесса и фоном ко второй части урока.

Слайд 6. Я — избиратель.

Слайд 7. Меня избирают (Я — кандидат в депутаты).

Слайд 8. Я — член избирательной комиссии муниципального образования с правом решающего голоса.

Данные слайды — итог групповой работы во второй части урока. На этих слайдах помещены поведенческие стратегии различных участников избирательного процесса. Формат презентации не позволяет поместить на слайд полные ответы по этапам избирательной кампании. Полные возможные ответы учащихся даны в материалах для учителя.

Слайд 9. Принципы избирательного права.

Данный слайд является дополнительным. По выбору учителя перед третьей частью урока, связанной с решением практических ситуаций, возможно повторение принципов избирательного права.

Принципы избирательного права.

1. Принцип всеобщего избирательного права. Он заключается в том, что граждане могут избирать и быть избранными при достижении определенного возраста независимо от пола, расы, национальности, отношения к религии и убеждений, иных обстоятельств.

2. Принцип равного избирательного права. Он заключается в том, что граждане участвуют в выборах на равных основаниях: каждый избиратель имеет число голосов, равное числу мандатов, подлежащих распределению, либо один голос. Это обеспечивается тем, что избиратель может быть внесен в список избирателей только на одном избирательном участке и ему может быть выдан только один избирательный бюллетень.

3. Принцип прямого избирательного права. Это право граждан непосредственно, без каких-либо промежуточных инстанций избирать и быть избранными в органы государственной власти и местного самоуправления.

4. Тайное голосование. Этот принцип означает, что при голосовании исключается какой-либо контроль за волеизъявлением гражданина. Достигается это как усилиями самого гражданина (он должен голосовать лично и не передоверять это другим лицам), так и организаторами выборов (бюллетени для голосования они должны отдавать только в руки самих избирателей при предъявлении паспорта, для их заполнения предоставляются специально оборудованные кабинки, после заполнения бюллетени опускаются в опечатанные (опломбированные) ящики).

5. Принцип добровольного и свободного участия граждан в выборах. Этот принцип означает, что если гражданин по каким-либо причинам не желает участвовать в выборах, то никто не может заставить его сделать это. За неучастие в выборах на него не налагается также никакой юридической ответственности.

Слайд 10. Избирательный цикл в Российской Федерации.**Слайд 11. Молодые избиратели определяют будущее страны.**

Слайд 10–11 являются заключительными на уроке. На слайде 10 помещены вопросы для заключительных утверждений учащихся. Слайд 11 является своеобразным призывом к тому, чтобы молодежь — будущие избиратели, заняли активную позицию по отношению к выборам.

Томас Джефферсон (англ. Thomas Jefferson, 13 апреля 1743–4 июля 1826) — видный деятель Войны за независимость США, автор Декларации независимости (1776), 3-й президент США в 1801–1809, один из отцов-основателей этого государства, выдающийся политический деятель, дипломат и философ эпохи Просвещения.

Слайды 12–18 являются дополнительными и дают краткую характеристику выборных органов, знакомят с типами избирательных систем, с политическими партиями, активно участвующими в избирательном процессе, составом и функциями избирательных комиссий разного уровня.

Слайд 12. Выборные органы: Президент Российской Федерации.

Впервые звание «президент» стало использоваться как титул главы нации в ходе войны за независимость американских колоний, причем носивший его Джордж Вашингтон первоначально был «президентом Континентального конгресса», то есть председателем съезда представителей восставших против британской короны штатов. Лишь в процессе разработки конституции 1787 года титул «президент» был отделен от возглавляемого им органа (Конгресса) и приурочен к государству в целом.

Правовой статус Президента России определён главой IV Конституции Российской Федерации. Он избирается сроком на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. Президентом России может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет, постоянно проживающий в этой стране не менее 10 лет. Также президентом не может быть избран гражданин, признанный судом недееспособным или лишенный свободы по приговору суда. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента России более двух сроков подряд (после смерти Б. Н. Ельцина 23 апреля 2007 г., единственным ныне живущим таким лицом является В. В. Путин). Порядок выборов Президента Российской Федерации определяется федеральным законом.

Кандидаты на должность Президента Российской Федерации могут быть выдвинуты политическими партиями, имеющими право в соответствии с Федеральным законом «О политических партиях» принимать участие в выборах, в том числе выдвигать кандидатов, а также в порядке самовыдвижения. Гражданин Российской Федерации может выдвинуть свою кандидатуру при условии поддержки его самовыдвижения группой избирателей в количестве не менее 500 граждан Российской Федерации, обладающих активным избирательным правом.

Президент Российской Федерации приступает к исполнению полномочий с момента принесения им присяги и прекращает их исполнение с истечением срока его пребывания в должности с момента принесения присяги вновь избранным Президентом Российской Федерации. Текст присяги Президента Российской Федерации утвержден статьей 82 Конституции Российской Федерации.

Президент Российской Федерации прекращает исполнение полномочий досрочно в случае его отставки, стойкой неспособности по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия или отрешения от должности. При этом выборы Президента Российской Федерации должны состояться не позднее трех месяцев с момента досрочного прекращения исполнения полномочий. Президент Российской Федерации может быть отрешен от должности Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации только на основании выдвинутого Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации обвинения в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления, подтвержденного заключением Верховного Суда Российской Федерации о наличии в действиях Президента Российской Федерации признаков преступления и заключением Конституционного Суда Российской Федерации о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения.

Решение Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации о выдвижении обвинения и решение Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации об отрешении Президента Российской Федерации от должности должны быть приняты двумя третями голосов от общего числа в каждой из палат по инициативе не менее одной трети депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации и при наличии заключения специальной комиссии, образованной Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации.

Решение Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации об отрешении Президента Российской Федерации от должности должно быть принято не позднее чем в трехмесячный срок после выдвижения Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации обвинения против Президента Российской Федерации. Если в этот срок решение Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации не будет принято, обвинение против Президента Российской Федерации считается отклоненным.

Слайд 13. Выборные органы: Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации.

Государственная Дума

Статус Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации определен в главе V Конституции Российской Федерации. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации состоит из 450 депутатов, избираемых сроком на 5 лет (статьи 95–96 Конституции Российской Федерации).

Депутатом Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах. Одно и то же лицо не может одновременно являться членом Совета Федерации и депутатом Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации не может быть депутатом иных представительных органов государственной власти и органов местного самоуправления. Депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации работают на профессиональной постоянной основе. Депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации не могут находиться на государственной службе, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности.

Статья 96 Конституции Российской Федерации устанавливает, что порядок выборов депутатов устанавливается федеральным законом. В 2007 году депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации впервые избирались только по пропорциональной избирательной системе (пропорционально числу голосов, поданных за федеральные списки кандидатов, выдвинутые политическими партиями, имеющими в соответствии с Федеральным законом «О политических партиях» право участвовать в выборах. До 2005 года половина депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации избиралась по мажоритарным одномандатным округам, а половина — по партийным спискам. Первая Государственная Дума избиралась вместе с Советом Федерации в день проведения референдума по Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 года сроком на 2 года. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации из своего состава избирает Председателя Государственной Думы и его заместителей, которые ведут заседания и ведают внутренним распорядком в Государственной Думе. Выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации проводились в 1993, 1995, 1999, 2003 и 2007 годах. Порядок проведения выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации устанавливается федеральным законом.

Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации I созыва (14 января 1994 г. — 17 января 1996 г.)

Председатель — Рыбкин Иван Петрович (избран 14 января 1994 г. — постановление Государственной Думы № 8-I ГД), фракция Аграрной партии России (АПР).

Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации II созыва (17 января 1996 г. — 18 января 2000 г.)

Председатель — Селезнев Геннадий Николаевич (избран 17 января 1996 г. — постановление Государственной Думы № 7-II ГД), фракция КПРФ.

Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации III созыва (18 января 2000 г. — 29 декабря 2003 г.)

Председатель — Селезнев Геннадий Николаевич (избран 18 января 2000 г. — постановление Государственной Думы № 6-II ГД), фракция КПРФ, с 4 июня 2002 г. — независимый депутат.

Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации IV созыва
(29 декабря 2003 г. — 24 декабря 2007 г.)

Председатель — Грызлов Борис Вячеславович (избран 29 декабря 2003 г. — постановление Государственной Думы № 5-IV ГД), фракция «Единая Россия».

Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации V созыва
(с 24 декабря 2007 г.)

Председатель — Грызлов Борис Вячеславович (избран 24 декабря 2007 г. — постановление Государственной Думы № 3-V ГД), фракция «Единая Россия».

Слайд 14. Выборные органы: Законодательное Собрание Красноярского края.

Законодательное Собрание является постоянно действующим высшим и единственным органом законодательной власти Красноярского края.

Законодательное Собрание края состоит из представляющих население края 52 депутатов: 22 депутата избираются по одномандатным избирательным округам, которые образуются на территории края, за исключением территорий административно-территориальных единиц с особым статусом — территорий Таймырского Долгано-Ненецкого и Эвенкийского районов, 2 депутата избираются по двухмандатному избирательному округу, который образуется на территории административно-территориальной единицы с особым статусом — территории Таймырского Долгано-Ненецкого района, 2 депутата избираются по двухмандатному избирательному округу, который образуется на территории административно-территориальной единицы с особым статусом — территории Эвенкийского района, 26 депутатов избираются по единому образуемому на всей территории края краевому избирательному округу пропорционально числу голосов, поданных за краевые списки кандидатов в депутаты, выдвинутые политическими партиями (из Устава Красноярского края).

15 апреля 2007 года жители края избрали депутатов Законодательного Собрания Красноярского края первого созыва. Новое исчисление созывов связано с состоявшимся 1 января 2007 года объединением трех регионов — Красноярского края, Таймырского (Долгано-Ненецкого) автономного округа и Эвенкийского автономного округа в новый субъект Российской Федерации в пределах границ трёх ранее существовавших субъектов.

Вообще же история краевого парламента началась с 1994 года, когда на смену Красноярскому краевому Совету народных депутатов пришла новая система законодательной власти. За эти годы были избраны депутаты трех созывов: 1994–1997 гг., 1997–2001 гг., 2001–2007 гг.

На выборах депутатов Законодательного Собрания Красноярского края первого созыва 15 апреля 2007 года получили доступ к распределению депутатских мандатов 5 партий:



Слайд 15. Политические партии — основные участники избирательного процесса.

Согласно информации с официального сайта Министерства юстиции Российской Федерации, по состоянию на 15 августа 2009 года, в соответствии с Федеральным законом «О политических партиях», было зарегистрировано 7 политических партий:

1. Всероссийская политическая партия «ЕДИНАЯ РОССИЯ».
2. Политическая партия «Коммунистическая партия Российской Федерации».
3. Политическая партия «Либерально-демократическая партия России».
4. Политическая партия «ПАТРИОТЫ РОССИИ».
5. Политическая партия «Российская объединенная демократическая партия «ЯБЛОКО».
6. Политическая партия «СПРАВЕДЛИВАЯ РОССИЯ».
7. Всероссийская политическая партия «ПРАВОЕ ДЕЛО».

Слайд 16. Типы избирательных систем.

Виды избирательных систем. Избирательные системы различаются по способу определения результатов голосования. Наиболее распространены две системы:

- мажоритарная;
- пропорциональная.

Очень кратко рассмотрим каждую из них, поскольку они находят применение и в России.

Мажоритарная избирательная система (фр. *majorite* — большинство) предполагает, что для избрания кандидат должен получить большинство голосов избирателей данного округа или страны в целом.

Различают две разновидности мажоритарной системы:

а) мажоритарная система относительного большинства. Здесь избранным считается кандидат, собравший голосов больше, чем любой другой претендент на выборную должность (простое большинство);

б) мажоритарная система абсолютного большинства предусматривает, что победитель на выборах должен получить более половины голосов (50% + 1 голос). Такой повышенный кворум необходим для избрания Президента России. Да это и понятно: глава государства должен иметь солидную поддержку и пользоваться популярностью у значительного числа жителей страны, поскольку должность предоставляет ему очень серьезные полномочия, использование которых может круто изменить курс движения страны. Если ни один кандидат не получает более половины голосов, проводится второй тур голосования.

Достоинства мажоритарной системы:

- позволяет создать прочное большинство в парламенте;
- дает возможность голосовать за конкретного человека, с которым мы более или менее знакомы.

Недостатки этой системы:

- избиратель голосует, прежде всего, за кандидата, умеющего хорошо говорить, представлять себя различными способами, но, к сожалению, не всегда способного к законодательной работе;
- является дорогостоящей хотя бы потому, что, как правило, приходится проводить второй тур голосования.

Пропорциональная избирательная система более сложная. Она предусматривает, что депутатские места в парламенте распределяются между различными партиями в зависимости от количества полученных ими голосов. Эта система позволяет политическим партиям быть представленными в парламенте в соответствии с их влиянием в политической жизни страны и популярностью у избирателей. Избиратели голосуют за список депутатов от этой партии (составляющий иногда несколько сотен человек), хотя имеют, как правило, информацию лишь о лидерах, стоящих во главе этого списка.

Достоинства пропорциональной системы:

- позволяет представить в парламенте все политические силы страны — от правых до левых. В середине, конечно, центристы. Однако чтобы избежать нежелательной политической дробности, в законе устанавливается заградительный барьер: минимальный процент голосов, который партия должна набрать на выборах, чтобы попасть в парламент (на выборах депутатов

Законодательного Собрания Красноярского края он равен 5 % голосов избирателей, принявших участие в голосовании);

- является относительно дешевой, так как не требует проведения второго тура выборов.

Недостатки у этой системы тоже имеются. Она:

- предполагает высокий уровень образованности населения. Понятно, что это достигается многовековой практикой политического участия народа. Кроме этого, все граждане должны понимать отличия между партиями, знать их программы и цели;
- может придавать неустойчивость парламенту. Партии блокируются для голосования по тому или иному законопроекту, потом блоки распадаются, создаются новые коалиции и т.д. Отсюда затруднены прогнозы относительно работы парламента;
- голосовать приходится за партийный список, но, кто в него включен, мы не знаем. Известна, как правило, только его первая тройка (лидеры партии).

Смешанная система соединяет элементы той и другой избирательных систем. Применение данной избирательной системы диктуется, как правило, стремлением соединить преимущества мажоритарной и пропорциональной избирательных систем и, по возможности, исключить или компенсировать их недостатки.

Слайд 17. Система избирательных комиссий в РФ.

Избирательные комиссии — это коллегиальные органы, формируемые в порядке и сроки, установленные законом, организующие и обеспечивающие подготовку и проведение выборов.

Ранее, до XX века, работа по организации и проведению выборов, которые проходили периодически, возлагалась на какой-либо государственной орган (например, на правительство, один из его отделов или на определенное министерство). Затем во всех государствах стали формировать самостоятельные органы, занимающиеся проведением выборов. Это вполне естественно: 1) выборы — это обновление власти, и всегда есть силы, которые не желают расставаться с властью; 2) выявление воли народа — это довольно сложный процесс, и здесь нужны особые знания и навыки.

В России образуются и действуют следующие избирательные комиссии:

- 1) Центральная избирательная комиссия Российской Федерации;
- 2) избирательные комиссии субъектов Российской Федерации;
- 3) избирательные комиссии муниципальных образований;
- 4) окружные избирательные комиссии;

5) территориальные (районные, городские и др.) избирательные комиссии;

6) участковые избирательные комиссии.

Рядовой избиратель встречается, как правило, только с членами участковой избирательной комиссии. Все вышестоящие избирательные комиссии с избирателями непосредственно не работают. Они занимаются организацией выборов, регистрацией кандидатов, проверкой сведений о кандидатах, сведением данных, поступающих в процессе подсчета голосов, контролируют процесс проведения выборов и разрешают споры в соответствии со своими полномочиями.

Центральная избирательная комиссия Российской Федерации состоит из 15 членов, формируется на паритетной основе Президентом Российской Федерации, Советом Федерации и Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации, действует на постоянной основе.

Избирательные комиссии субъектов Российской Федерации формируются на паритетных началах законодательными органами государственной власти субъектов Российской Федерации и высшими должностными лицами (руководителями высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации), действуют на постоянной основе.

Избирательные комиссии муниципальных образований формируются представительными органами муниципальных образований, действуют на постоянной основе.

Территориальные избирательные комиссии формируются избирательными комиссиями субъектов Российской Федерации, действуют на постоянной основе.

Срок полномочий указанных выше избирательных комиссий составляет 5 лет.

Окружные и участковые избирательные комиссии формируются вышестоящими избирательными комиссиями на период проведения выборов.

Слайд 18. Избирательная комиссия Красноярского края.

Избирательная комиссия Красноярского края является государственным органом Красноярского края, организующим подготовку и проведение выборов, референдумов на территории Красноярского края в соответствии с компетенцией, установленной законодательством.

В своей деятельности Избирательная комиссия руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, Уставом Красноярского края, Законом Красноярского края «Об Избирательной комиссии Красноярского края», иными законами Красноярского края, а в случаях, установленных законами – инструкциями и другими нормативными правовыми актами Центральной избирательной комиссии Российской Федерации.

Принципы организации и деятельности Избирательной комиссии Красноярского края

1. Организация и деятельность Избирательной комиссии Красноярского края осуществляется открыто и гласно.
2. Решения Избирательной комиссии Красноярского края принимаются коллегиально.
3. Избирательная комиссия Красноярского края в пределах своей компетенции самостоятельна и независима от органов государственной власти и органов местного самоуправления.
4. Срок полномочий Избирательной комиссии составляет 5 лет.

Состав Избирательной комиссии Красноярского края

1. Избирательная комиссия формируется в составе 14 членов комиссии с правом решающего голоса.
2. 7 членов Избирательной комиссии Красноярского края с правом решающего голоса назначаются Законодательным Собранием Красноярского края, 7 — Губернатором Красноярского края.

Формирование Избирательной комиссии Красноярского края осуществляется Законодательным Собранием Красноярского края и Губернатором Красноярского края на основе предложений политических партий, выдвинувших списки кандидатов, допущенные к распределению депутатских мандатов в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации, Законодательном Собрании Красноярского края, политических партий, выдвинувших федеральные списки кандидатов, которым переданы депутатские мандаты в соответствии со статьей 82.1 Федерального закона «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации», других политических партий и иных общественных объединений, а также представительных органов муниципальных образований, Избирательной комиссии предыдущего состава, Центральной избирательной комиссии Российской Федерации.

В Избирательную комиссию Красноярского края может быть назначено не более одного представителя от каждой политической партии, от каждого избирательного объединения, иного общественного объединения.

Государственные и муниципальные служащие не могут составлять более одной второй от общего числа членов Избирательной комиссии Красноярского края.

Членами Избирательной комиссии Красноярского края могут быть граждане Российской Федерации, достигшие возраста 18 лет.

Председателем Избирательной комиссии Красноярского края является Бочаров Константин Анатольевич.

7. Методические рекомендации по проведению выборов классного самоуправления в 5–7 классах.

Цель выборов классного самоуправления — выбрать актив класса в результате правильно организованной процедуры. В соответствии с возрастными особенностями подростков педагогически более целесообразно организовывать выборы актива класса на полгода. Полномочия классных активов и президентов определяются локальными школьными актами (например, Положение о классном самоуправлении в образовательном учреждении) и зависят от специфики школы. В плане воспитательной работы школы должны быть предусмотрены дни выборов классного самоуправления. Классные руководители, соответственно, планируют работу с активом класса, согласуют с ребятами содержание и формы общественной жизни в классе.

Моделью классного самоуправления может быть президентско-командная. Ученики в классах на определенный период выбирают президентов и их команды. Кандидат в президенты набирает себе команду, за определенный промежуток времени команды придумывают себе название и девиз, готовят программу и продумывают агитационную кампанию. Затем кандидаты со своими командами представляют свои программы классу — проводится пресс-конференция, во время которой незадействованная часть класса представляет собой избирателей. После представления программ команды получают право проводить агитационную кампанию, цель которой — завоевать симпатии избирателей. Избирательная комиссия (единая для параллелей классов) организует проведение выборов президентов классов.

Процедура выборов в классах соответствует основным этапам избирательного цикла политических выборов.

1. Начало избирательного цикла. Решением органа самоуправления образуется школьная избирательная комиссия, которая объявляет о проведении выборов классного самоуправления в 5–7 классах. Назначение выборов является отправной точкой избирательного процесса. Объявление делается на школьном сайте, а также в форме листовок в классных уголках, объявлений на «летучках»⁴ и т. п. На этом же этапе избирательная комиссия составляет списки избирателей — списки учащихся по классам.

⁴ «Летучками» обычно в школах называют сборы классов (или параллелей классов) во время перемен, после уроков для объявления актуальной информации.

2. Выдвижение кандидатов. Классные руководители организуют выдвижение кандидатов в президенты класса самовыдвижение или от групп учеников, рассказывают ученикам полномочия президента класса и его команды. Классные руководители с учениками класса оформляют информационные стенды в классных комнатах. Заместители директоров школ по воспитательной работе, детские организаторы оформляют совместно с избирательной комиссией информационные центры по школьным выборам на центральных стендах.

3. Предвыборная агитация. На классных часах кандидаты в президенты делают короткие и оригинальные заявления, представляют себя и свою команду (3–4 человека), и программу действий на четверть, можно придумать и название, девиз класса. Цель — завоевать симпатии избирателей в поддержку кандидата на пост президента класса. После выступления кандидатов избиратели решают такую ситуацию: «Президент предложил провести что-нибудь всем вместе во время осенних каникул. Как должны повести себя ученики класса в ответ на предложение?». Президенты классов с командами составляют стенгазеты — программу, фотографии президента и его команды и т. д. Эти агитационные щиты выставляются в школьном холле — около кабинета класса, чтобы с результатами познакомилась ученики других классов.

4. Голосование и определение итогов, установление результатов выборов, их официальное опубликование.

Предвыборная агитация заканчивается в день голосования. Команды кандидатов убирают свои агитационные щиты. Избирательная комиссия готовит ящик для голосования и бюллетени. Бюллетени изготавливаются исключительно членами избирательной комиссии и без использования нумерации. Число изготовленных бюллетеней не может быть больше 1,5 процента от общего числа зарегистрированных избирателей. Форма и текст бюллетеня, количество, в котором они будут изготавливаться, устанавливается решением избирательной комиссии. При этом кандидаты размещаются в тексте бюллетеня в алфавитном порядке. Напротив фамилий помещается пустой квадрат. Комиссия размещает в зале в поле зрения членов комиссии, наблюдателей, журналистов: кабины или иные специально оборудованные места для тайного голосования, оснащенные системой освещения и снабженные письменными принадлежностями, за исключением карандашей; информационный стенд со сведениями обо всех кандидатах; образцы заполнения бюллетеней; увеличенный протокол комиссии об итогах голосования на участке.

В определенное комиссией время народ голосует. Голосование избирателей происходит в установленное время для голосования. Продолжительность голосования не может быть менее пяти часов, а время начала и окончания голосования устанавливается комиссией. Председатель комиссии осматривает пустой ящик для голосования и его опечатывает. Бюллетени вправе выдавать только члены избирательной комиссии, знающие учеников классов в лицо. Если избиратель

считает, что сделал при заполнении в бюллетене ошибку, он обращается за выдачей нового бюллетеня взамен испорченного.

Ученик — избиратель расписывается в списке о получении бюллетеня, лично заполняет его в кабинке для голосования и опускает его в ящик для голосования.

Выборы проводятся в праздничной атмосфере: звучит музыка, члены комиссии приветливо встречают избирателей. Право открытия избирательного участка предоставляется директору школы и председателю избирательной комиссии. Они поздравляют ребят с важным событием их школьной жизни и желают принять ответственные самостоятельные решения.

В определенное время избирательная комиссия вскрывает ящик для голосования, подсчитывает голоса, выносит решение. Этот отрезок избирательной кампании включает в себя также технические организационные действия избирательной комиссии до дня голосования, связанные с подготовкой условий для голосования, изготовление избирательных бюллетеней. После закрытия избирательного участка начинается процедура установления итогов голосования на избирательном участке. Определение результатов выборов — это установление качественных характеристик итога избирательной кампании. Определение результатов выборов заключается в установлении кандидата, которого следует признать избранным по итогам голосования.

5. На общей пресс-конференции с участием учеников и классных руководителей 5–7 классов вначале выступает глава избирательной комиссии школы, объявляет итоги голосования и назначает срок перевыборов. Затем президенты классов и команды представляют свои программы, отвечают на вопросы, их поздравляют одноклассники, классные руководители, администрация и т. д. На школьном сайте избирательная комиссия публикует итоги выборов.

8. Методические рекомендации по проведению встреч с депутатами и представителями избирательных комиссий «Мы предлагаем, мы голосуем» (8–9, 10–11 классы).

Встречи с депутатами при проведении уставного урока проводились в большинстве образовательных учреждений Красноярского края. Встречи проводились не только в образовательных учреждениях, но и в залах заседаний Законодательного Собрания края, городских и районных органов самоуправления.

Особенно отметим возможности сотрудничества при подготовке урока о выборах с представителями избирательных комиссий. У многих комиссий есть уникальный материал по истории муниципальных выборов. Многие комиссии образовали Клубы молодых избирателей, участники которых могут стать консультантами школьных избирательных комиссий, принять участие во встречах с учащимися. Комиссии могут предоставить кабинки избирателей для проведения выборов органов самоуправления в образовательных учреждениях. Возможная внеурочная форма мероприятий урока — экскурсия в офис избирательной комиссии, знакомство с системой ГАС-выборы.

При подготовке встреч с депутатами и представителями избирательных комиссий рекомендуется придерживаться двух содержательных линий:

1. Учащиеся готовят вопросы для гостей.

Вопросы — авторские (известно, кто из учеников задает какой вопрос). Вопросы от взрослых также возможны (не более третьей части от общего количества). Вопросы передаются гостям заранее. Возможность вопросов экспромтом обсуждается с гостями заранее. Важно, чтобы ученики получили опыт участия в подобных мероприятиях, поняли значимость постановки вопросов и работы с ответами на них.

Возможные вопросы:

- Как прошли стадии Закона о выборах?
- Какие вопросы (проблемы) общественной жизни вы предлагали решить в ходе своей предвыборной агитации?



- Какие проблемы и трудности встречаются вам в ходе вашей работы?
- Какие просьбы, задания были получены от избирателей? Что сделали? Чего из намеченного как депутат не сделали и почему?
- Какие пункты программы вам удалось реализовать в ходе вашей работы депутатом?
- Какими качествами должен обладать народный избранник?
- Почему пошли во власть, как победили, что преодолели?
- С какими вопросами и как часто обращаются к вам избиратели?

2. Учащиеся разрабатывают предложения к программам для органов власти в формате социальных проектов или проектных идей.

Команды учащихся разных классов могут подготовить свои проектные идеи, сформулировав актуальную для школы, села, микрорайона, города и т. д. проблему и предложив вариант её решения.

Команды могут представить результаты исследования проблемы в форме портфолио (собранные материалы и электронная презентация (Microsoft Power Point) проекта. Собранные материалы (**папка документов**) должны включать юридическую документацию, статистические данные, графики, диаграммы, фотографии, рисунки, материалы СМИ, результаты социологических опросов и другие материалы. В **устной презентации** обучающиеся обосновывают актуальность проблемы, демонстрируют понимание её содержания, умение компетентно представить вариант собственного решения проблемы, аргументированно отвечать на вопросы; рассказать о практических результатах.

Гостей можно пригласить в состав экспертов, оценивающих проекты в соответствии с критериями⁵: актуальность и важность поставленной проблемы, социальная значимость проблемы, юридическая правомерность действий, самостоятельность разработки проекта, взаимодействие с властными структурами, реалистичность, перспективность, результаты.

Лучшие проектные идеи или проекты можно отметить дипломами администрации образовательного учреждения и т. д., благодарственными письмами гостей и т. п.

Словарик по социальному проектированию

Проект (проектная идея) — цельное представление о комплексной, уникальной, ограниченной во времени деятельности, направленной на решение проблемы через осуществление изменений.

⁵ ПОЛОЖЕНИЕ о Всероссийской акции «Я – гражданин России», критерии оценки проектов

Цель проекта — максимальное ожидаемое ценностное достижение проектной деятельности, максимальный результат изменений.

Проектная проблема — потенциально преодолимое противоречие между желаемым и действительным.

Задача проекта — определение предметного действия, способного частично или полностью исчерпать имеющуюся проблему.

Ожидаемые результаты — предвосхищаемые предметные, качественные и/или ситуационные следствия решения задачи.

Способ решения задачи — возможный или необходимый путь/вариант решения проектной задачи, тема проекта.

План проекта — представление о взаимозависимых, разнесенных во времени действиях (заданиях), воплощающих способ решения задачи проекта (осуществляющих тему проекта), оперирующих наличными и/или потенциальными ресурсами, включающих в себя механизм оценки (отслеживания) собственного осуществления и предполагающих подведение итогов.

Структура проекта

	ОБЛАСТЬ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ	ОБЛАСТЬ ПРОБЛЕМЫ	ОБЛАСТЬ ОЦЕНКИ
ЦЕННОСТНЫЙ УРОВЕНЬ	ЦЕЛЬ (ЧТО ХОТИМ, РАДИ ЧЕГО?)	ПРОБЛЕМА (В ЧЕМ ПРОТИВОРЕЧИЕ?)	ОЦЕНКА СИТУАЦИИ (ЧТО ИМЕЕМ?)
ТВОРЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ	ЗАДАЧИ (ЧТО СДЕЛАТЬ?)	СПОСОБ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ (КАК СДЕЛАТЬ?)	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЧТО ПОЛУЧИТЬ? НАСКОЛЬКО ЭТО НУЖНО?)
ПРАКТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ	ПЛАН, ЗАДАНИЯ (ЧТО ВЫПОЛНИТЬ?)	ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПЛАНА (КАК ИДУТ ДЕЛА?)	ОЦЕНКА ПРОМЕЖУТОЧНЫХ И ОКОНЧАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ОПРАВДАЛИСЬ ЛИ ОЖИДАНИЯ?)

9. Викторина будущих избирателей.

Вопросы:

1. Когда были первые выборы в России?
2. Какие органы представляют законодательную власть в Великобритании? В США? В России?
3. Какие органы представляют исполнительную власть в Великобритании? В США? В России?
4. Какими органами представлена судебная власть в России?
5. Назовите первого Президента РФ.
6. На какой срок выбирают Президента России и депутатов Государственной Думы?
7. С какого возраста гражданин России имеет право голосовать?
8. Если избиратель болен и не может самостоятельно прийти на избирательный участок, то как ему сделать свой выбор?
9. Как проголосовать человеку, уезжающему из города и отсутствующему в день выборов?
10. Может ли проголосовать вместо одного человека другой?
11. Кто имеет право быть членом избирательной комиссии?
12. Кто имеет право быть избранным?
13. На избирательный участок в день выборов пришла группа людей с рупором, с агитационными плакатами в пользу одного из кандидатов. Каковы будут действия избирательной комиссии и наблюдателей?
14. Пожилой человек пришел на избирательный участок проголосовать, но плохое зрение не позволило поставить подпись напротив нужного кандидата. Он обратился к избирательной комиссии за помощью. Каковы действия членов избирательной комиссии?
15. Избиратели обратились к членам избирательной комиссии с вопросами о кандидатах и их программах. Действия членов избирательной комиссии.
16. Человек пришел на выборы, но его нет в списках избирателей. Как быть?
17. В бюллетене избиратель поставил по крестику напротив двух фамилий кандидатов. Является ли этот бюллетень действительным?
18. Какого возраста надо достичь, чтобы стать кандидатом на выборные должности в органы государственной власти и местного самоуправления?

Ответы:

1. Первые выборы в России состоялись при Иване Грозном (выборы в Земский Собор).
2. Законодательная власть в Великобритании представлена Парламентом (две палаты — палата общин и палата лордов), в США — Конгрессом (верхняя палата — Сенат, нижняя палата — палата представителей), в России — Федеральным Собранием (2 палаты — Совет Федерации и Государственная Дума).
3. Исполнительная власть — это Правительства в России и Великобритании и Администрация Президента в США.
4. Судебная власть в России — это система судов: Конституционный суд, Верховный суд и Арбитражный суд.
5. Первый Президент РФ — Ельцин Борис Николаевич.
6. Срок избрания президента — 6 лет, депутатов Государственной Думы — 5 лет.
7. 18 лет.
8. Если избиратель болен, он имеет право проголосовать дома. К нему приходят члены избирательной комиссии с бюллетенем и с переносной урной для голосования.
9. Если человек уезжает из города, то он имеет право проголосовать раньше, оформив соответствующее заявление.
10. Каждый гражданин может проголосовать только самостоятельно, с предъявлением паспорта.
11. Каждый человек имеет право быть членом избирательной комиссии.
12. У каждого человека есть право — быть всенародно избранным на ту или иную должность, оформив необходимые документы.
13. Действия избирательной комиссии и наблюдателей — фиксация нарушения, т.к. агитация в день выборов запрещена.
14. Член избирательной комиссии предложит кому-то из избирателей, находящихся на избирательном участке, помочь пожилому человеку. При этом член избирательной комиссии запишет данные избирателя, который помог, напротив данных пожилого избирателя.
15. Избирательная комиссия не имеет права разглашать информацию о кандидатах в день выборов. Избирательная комиссия предложит людям подойти к оформленному стенду — «уголку избирателя», где будет информация о кандидатах (фото, биография, профессия, жизненные принципы, предвыборная программа).
16. Избирателя пригласят подойти к секретарю избирательной комиссии, где его занесут в дополнительный список избирателей и выдадут бюллетень для голосования.
17. Нет. Бюллетень, в котором имеется более одного знака напротив фамилий кандидатов, считается недействительным.
18. Возрастной ценз для кандидатов на выборные должности в органы государственной власти и органы местного самоуправления — выше 21 года.

10. Список рекомендуемых источников и литературы.

Голубева Е. И. Представительное учреждение в системе государственного управления России, начало и конец XX в.: сравнительный анализ/Е. И. Голубева; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. — М., 1995. — 111 с.

Государственный Совет Российской империи, Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации в истории российского парламентаризма: преемственность и традиции/ред. совет: С. М. Миронов (пред.) и др.; гл. ред. П. Ф. Ткаченко. — М.: Олма Медиа Групп, 2007. — 183 с.

Дмитриев Ю. А. Законодательные органы в России от Новгородского вече до Федерального Собрания: сложный путь от патриархальной традиции к цивилизации/Ю. А. Дмитриев, Е. Ю. Черкашин. — М.: Манускрипт, 1995. — 102 с.

Регламент Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации//Официал. сайт Гос. Думы Федер. Собрания Рос. Федерации <http://www.duma.gov.ru/about/regulations/>.

Государственная Дума: стеногр. заседаний//Официал. сайт Гос. Думы Федер. Собрания Рос. Федерации <http://www.duma.gov.ru/systems/#transcripts>.

Совет Федерации: стеногр. отчет//Официал. сайт Совета Федерации Федер. Собрания Рос. Федерации <http://www.council.gov.ru/lawmaking/sf/index.html>.

Богачева Н. И. Парламент России: Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации/Н. И. Богачева, О. В. Ковалева. — М.: Развитие, 2005. — 218 с.

Грызлов Б. В. Восемь российских парламентов/Б. В. Грызлов. — СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2006. — 109 с.

Гаман-Голутвина О. В. Российский парламентаризм в исторической ретроспективе и сравнительной перспективе/О. В. Гаман-Голутвина//ПОЛИС: Политические исследования. — 2006. — № 2. — С. 27–39; № 3. — С. 67–74.

Карасев А. Т. Депутатский корпус как субъект представительного правления: общая характеристика/А. Т. Карасев//История государства и права. — 2008. — № 18. — С. 16–18.

Карпов Н. Н. Законодательный процесс в Российской Федерации/Н. Н. Карпов. — М.: ЮНИТИ: Закон и право, 2008. — 230 с.

Учебники:

Верт Н. История советского государства: Учебник: пер. с фр./Н. Верт. — 3-е изд., испр. — М.: Весь мир, 2006. — 559 с. — (Аудитория).

Дмитриев Ю. А., Израелян В. Б. Избирательное право. Учебник/М.: Издательство «ЗАО Юстицинформ», 2008 г.

Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Право: Учебник для 10–11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/М.: Издательство «Вита-Пресс», 2009 г.

Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права. Учебник для вузов/М.: Издательство «НОРМА», 2003.

Нисневич Ю. А. Государственная власть современной России: Учеб. пособие/Ю. А. Нисневич. — М.: Аспект Пресс, 2008. — 493 с.

Правкин С. А. Конституционные основы парламентаризма: отечественный и мировой опыт: Учеб. пособие/С. А. Правкин; Моск. ин-т экономики, менеджмента и права. — М.: МИЭМП, 2009. — 293 с. — Библиогр. с.: 289–292, библиогр. в конце разд.

Смоленский М. Б., Колюшкина Л. Ю. Конституционное право России: Учебник/М.: Издательство «КНОРУС», 2010 г.

Фадеев В. И. Депутатский мандат в Российской Федерации: конституционно-правовые основы: Учеб. пособие/В. И. Фадеев, М. В. Варлен; Моск. гос. юрид. акад. — М.: Норма, 2008. — 447 с.

Шикунов Д. В. Российский парламентаризм: особенности современного этапа: Учеб. пособие/Д. В. Шикунов; Моск. ун-т МВД Рос. Федерации. — М., 2004. — 67 с.

Справочные издания:

Высшие органы государственной власти и управления России IX–XX вв.: Справочник/под общ. ред. А. С. Тургаева; Сев.-Запад. акад. гос. службы. — СПб.: Изд-во СЗАГС, 2000. — 368 с.

Государственная Дума России, 1906–2006: Энциклопедия в 2 т./Гос. Дума Федер. Сор. Рос. Федерации, Ин-т обществ. мысли, Ин-т федерализма и граждан. о-ва, Рос. гос. истор. архив, Фонд изучения наследия П. А. Столыпина. — М.: РОССПЭН. — 2006.

Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, 1993–2008: Энцикл. справ./Совет Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации; [редкол.: В. В. Свиначев (пред.) и др.]. — СПб.: Лики России, 2008. — 495 с.

Полезные Интернет-ссылки:

<http://www.council.gov.ru/> — на официальном сайте *Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации* размещены информационно-аналитические материалы, пресс-релизы, выступления официальных лиц, посвященные празднованию 100-летия учреждения Государственной Думы в России, а также подготовке к празднованию 105-летия отечественного парламентаризма.

<http://www.duma.gov.ru/> — на официальном сайте *Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации* можно ознакомиться с официальными документами, информационно-аналитическими материалами, выступлениями, посвященными истории развития институтов народного представительства, размещены материалы о праздновании 100-летия учреждения Государственной Думы и подготовке к 105-летию юбилею Государственной Думы.

<http://parlib.duma.gov.ru/> — на сайте «*Парламентская библиотека Российской Федерации*» Управления библиотечных фондов (Парламентской библиотеки) Аппарата Государствен-

ной Думы Федерального Собрания Российской Федерации представлены электронные каталоги книг и журнальных публикаций по праву и парламентаризму, размещен Сводный каталог изданий, посвященных деятельности дореволюционной Государственной Думы. Сводный каталог содержит библиографическую информацию об изданиях дореволюционного периода, публикациях советского времени и материалах современных исследователей, хранящихся в фондах крупнейших российских библиотек.

<http://www.iacis.ru/html/> — на официальном сайте *Межпарламентской Ассамблеи государств-участников Содружества Независимых Государств* размещена информация о ежегодных «Таврических чтениях», посвященных актуальным проблемам истории парламентаризма в России, проводимых в Таврическом дворце *Музеем истории парламентаризма в России* (г. Санкт-Петербург).

http://www.parlament-club.ru/s_100let.htm — на сайте Парламентского клуба к 105-летию Государственной Думы размещены обзоры публикаций СМИ и аналитические материалы по истории парламентаризма в России.

<http://duma.tomsk.ru/page/8307/> — на странице официального сайта Законодательной Думы Томской области представлен курс лекций по истории формирования в России институтов народного представительства, становления российского парламентаризма, перспективах его развития на современном этапе, подготовленный известными историками и политологами.

<http://www.iri-ran.ru/> — на сайте *Института российской истории РАН* размещена информация о научных исследованиях сотрудников Института в области российской истории и истории российского парламентаризма.

<http://www.msal.ru/> — на сайте *Московской государственной юридической академии им. О. Е. Кутафина* можно ознакомиться с учебной программой и направлениями научных исследований Кафедры истории государства и права Академии в области истории права и парламентаризма в России.

<http://www.polithistory.ru/> — на сайте *Государственного музея политической истории России* (г. Москва) можно ознакомиться с информацией о научных исследованиях и программах музея, посвященных истории преобразований государственного устройства и политической системы страны, с программами и экспозицией музея по истории российского парламента.

<http://www.sobranie.info/> — на сайте *Законодательного Собрания Красноярского края* представлена полная информация по истории Собрания, составу депутатского корпуса, деятельности краевой законодательной власти.

www.izbirkom.ru — на странице *Избирательной комиссии Красноярского края* можно ознакомиться с нормативными документами по избирательному праву, получить информацию о составе Избирательной комиссии, деятельности системы избирательных комиссий в крае.