

СОГЛАСОВАНО
Руководитель главного управления
образования администрации
города Красноярск
Т.Ю. Ситдикова
«20» декабря 2016 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Лицей № 2
И.В. Сосновская
«20» декабря 2016 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 2»

*«Лаборатория Каллокагати
как среда духовно-нравственного и физического
развития личности лицеиста»*

Срок реализации:
2017 – 2020 гг.

г. Красноярск
2016 год

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение.....	2
1. Актуальность, противоречия, проблема, цели программы развития МОУ ОУ лицея № 2 г. Красноярска.....	2
2. Аналитическая справка о результативности реализации программы развития лицея за 2015-2016 г.....	5
3. Концепция лаборатории Калокагатии в лицее.....	22
4. Ключевые задачи (области изменения), на решение которых направлена программа развития.....	23
5. Ожидаемые результаты, сроки и критерии достижения.....	24
6. Примерный план реализации программы развития.....	25
7. Мониторинг результативности реализации программы развития.....	27
Заключение.....	30

Введение

«В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли», - и сегодня актуально звучат слова А.П. Чехова. Так хочется видеть людей, соответствующих идеалу писателя, людей разносторонних, духовно богатых, физически развитых, нравственно цельных. Красота внешняя и внутренняя является синергетическим механизмом выстраивания подлинно человеческих отношений.

Гуманистические тенденции отечественного воспитания, последние документы в области образования, такие как «Модель образования 2020», Национальная инициатива «Наша новая школа», Федеральные государственные образовательные стандарты II поколения ориентируют широкую педагогическую общественность на внимательное, чуткое отношение к личности ребенка; бережную, профессиональную работу с его эмоциональной сферой, ценностными ориентациями. Видение целостной личности учащегося и помощь ему в личностном становлении, духовно-нравственном благополучии, физическом, психическом здоровье, сбережении своего «Я» и успешном вхождении в культуру и социум.

Государственная политика в области образования определяет воспитание как приоритетное направление деятельности школы. Не случайно одним из принципов государственной политики в области образования является единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства (Закон об образовании)

1. Актуальность, противоречия, проблема, цели программы развития

Инновационное общество XXI века нуждается в людях активных и инициативных, творческих и ответственных, стремящихся и умеющих решать сложные задачи, готовых работать в условиях глобального, постоянно меняющегося мира. Но XXI в. - это еще и чрезвычайно сложное время, характеризующееся, с одной стороны, невиданной ранее мобильностью людей, взаимным проникновением и ассимиляцией культур, а с другой, социальными, расовыми и религиозными конфликтами, нежеланием отдельных лидеров, групп людей, а порой и государств, услышать и принять «другого», отойти от стереотипов, принять человека и его жизнь как высшую ценность. Поликультурный, многонациональный социум ставит перед современной общеобразовательной школой сложнейшие задачи в области духовно-нравственного и гражданского воспитания. Не менее важными представляются **задачи здоровьесбережения и здоровьеразвития**. Как подчеркнул президент Д. Медведев, реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост благосостояния граждан, требует инвестиций в человеческий капитал. **Человеческий капитал** начинается со здоровья нации, здоровья молодого поколения, здоровья отдельного ребенка. Образование физически, психически, социально и духовно-нравственно здорового гражданина страны сегодня рассматривается не только как педагогическая, но и как политическая задача. Более того, она может претендовать на **статус национальной идеи**, объединяющей представителей различных сфер жизнедеятельности, профессий, национальностей, конфессий, поколений и социальных страт. Педагогам нашей школы близка идея, сформулированная в проекте **Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»**: «Вопрос заботы о здоровье учащихся требует не только решений, вызванных

охранительной позицией взрослых по отношению к детскому здоровью. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, в выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь становится важнейшим условием формирования здорового образа жизни». Идеал **Калокагатии**¹, сформулированный в Античную эпоху как гармоничное единство в человеке совершенства телесного сложения и духовно-нравственного склада, Красоты и Доброты, по праву может и должен быть возрожден современной системой образования. Культуровременные фреймы ориентируют нас на поиск термина, адекватного мировоззрению и мировосприятию современного человека. **Калокагатия понимается нами**, прежде всего, как ценностное отношение человека к себе как к единству физической, психической, социальной и духовно-нравственной сущностей; как знание основ не только сохранения, но развития своего здоровья; как определенная осознаваемая деятельность личности, целенаправленная на поддержание и развитие своего здоровья.

Таким образом, можно констатировать, что на разных уровнях управления (государственном, региональном, муниципальном, школьном) провозглашены идеи здоровьесбережения, разрабатываются здоровьесберегающие технологии, используются процедуры оздоровления и закаливания, проводится огромное количество классных часов и других мероприятий. Однако здоровье нации не только не улучшается, но, по данным многочисленных аналитических и статистических отчетов, падает. В этом мы видим **основное противоречие** и проблему в области здоровьесбережения.

Еще одно **противоречие** мы связываем с недооценкой аксиологической составляющей в данной области. Определение здоровьесбережения в числе приоритетов современной системы образования не сопровождается обеспечением личностного принятия значимости здоровья (физического, психического, социального, духовно-нравственного). Здоровье, как любое личностное качество, нуждается не только в поддержании, но и развитии. Чтобы не отставать, необходимо не стоять на месте (сохранять те или иные параметры), а двигаться вперед, следовательно, необходимо выявлять условия, способствующие укреплению и развитию здоровья в единстве всех его составляющих.

Выделенные противоречия характерны для всей системы образования. Традиционных форм, методов и технологий здесь явно недостаточно. Необходимо создавать культуросообразную среду, культуросообразного отношения к себе. С этой целью и в русле **миссии лицея** «Инновационному обществу - инновационное образование» была сформулирована **проблема**, на решение которой направлен данный проект: какие организационно-педагогические условия необходимо обеспечить в образовательном пространстве лицея для развития у лицеистов культуры здоровья, включающей в себя ценностное отношение к себе как к единству физической, психической, социальной и духовно-нравственной сущностей; знание основ не только сохранения, но развития своего здоровья; определенную деятельность, направленную на поддержание и развитие своего здоровья?

¹ Калокагатия - идея, утверждающая, что Совершенный Человек - это тот, кто объединяет в себе Красоту и Доброту.

С целью определения основных **аспектов здоровья** (физического, психического, нравственного) участников образовательного процесса в лицее были проведены психологические исследования, в которых приняли участие учащиеся 6-10 классов. Результаты опроса позволяют констатировать, что у 69% учащихся показатели **физического здоровья** в пределах нормы; у 17% - наблюдается тенденция к «зоне риска»; в «зоне риска» находится 14% учащихся. Не занимаются оздоровительной гимнастикой, не участвуют в спортивных секциях - 23%; не заботятся о своем здоровье - 54%; питаются нерегулярно - 32% учеников. По мнению учащихся, школа не оказывает заметного влияния на состояние здоровья – 34%, влияет плохо – 21%. Важным показателем **психического здоровья** является уровень напряженности, определяемый с помощью анкеты «Оценка напряженности». Повышенный уровень отмечается у 15%, 20% - находятся в «зоне риска» и только 65% учащихся отмечают относительное благополучие. Основу **нравственного компонента здоровья** человека определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в социальной среде. Поэтому для определения уровня развития духовно-нравственных качеств личности учащихся мы выбрали воспитанность как интегративный показатель, сформированных отношений ученика к учебе, природе, обществу, людям и к себе. Низкий уровень показали 11% учащихся, которые имеют отклонения от норм поведения, не умеют действовать в социуме, не проявляют никакой активности. Средний уровень у 65%, которые знают, понимают основные требования норм поведения, но не всегда выполняют, могут учитывать в социуме позицию других учащихся, прислушиваются к их мнению, ведут активную социальную позицию на уровне своих друзей, своего класса. Высокий уровень - 24% учащихся. Они знают, выполняют основные нормы поведения, способны действовать в социуме с учетом позиции учителей, учащихся, родителей, активны в классных, общешкольных делах.

Таким образом, проанализировав результаты исследований, мы видим необходимость в формировании среды, способствующей развитию социокультурной и здоровьесберегающей компетентностей лицеистов.

Цель программы развития: создание в образовательном процессе лицея лаборатории Калокагатии как среды духовно-нравственного и физического развития личности лицеиста.

Все вышеизложенное явилось основанием проводимого лицеем научно-методического поиска и апробации эффективных условий становления и развития здоровья во всех его проявлениях. На поисковом этапе проводимой исследовательской работы была сформулирована **рабочая гипотеза:** мы предположили, что развитие физического, психического, социального здоровья выступит ресурсом духовно-нравственного развития личности, если в образовательном пространстве лицея будет создана лаборатория **Калокагатии** как среда духовно-нравственного и физического развития личности лицеиста.

Под **лабораторией Калокагатии** мы понимаем специальным образом сконструированную инновационную среду, деятельность которой будет:

- содействовать повышению осведомленности лицеистов в вопросах психического, нравственного и физического здоровья;
- обеспечивать создание условий для личностного принятия значимости здорового образа жизни;

- способствовать созданию условий для укрепления и развития здоровья в единстве всех его составляющих;
- обеспечивать взаимосвязь развития толерантности, социальной активности, гуманистической направленности;
- ориентировать лицеистов на социально значимую проектную деятельность, обеспечивающую личностное принятие духовно-нравственных, гражданских ценностей и их закрепление в социальных практиках;
- способствовать разработке и реализации валидных программ для мониторинга образовательного процесса и состояния здоровья учащихся и педагогов лицея;
- способствовать получению лицеистами опыта поисковой, исследовательской деятельности, развитию критического мышления, становлению творческого отношения к деятельности;
- мотивировать участие педагогов в повышении квалификации и профессиональной переподготовке для работы в инновационном режиме;
- обеспечиваться современными материально-техническими и информационными ресурсами.

Настоящая Программа развития МБОУ Лицей № 2 «**Лаборатория Калокагатии как среда духовно-нравственного и физического развития личности лицеиста**» является продолжением проектов «**Исследовательские лаборатории как инновационный ресурс становления креативной и социально активной личности лицеиста**» и «**Лаборатория кросс-культурного взаимодействия как инновационная среда развития толерантной и граждански активной личности лицеиста**», разработана в соответствии с Федеральной целевой программой развития образования и определяет цели и задачи образовательного процесса в Лицее № 2 на 2016-2020 годы в рамках приоритетных направлений развития образовательной системы РФ.

Мы считаем, что образовательное пространство лицея должно включать лаборатории разных направлений:

- лаборатории естественнонаучного цикла (химическая, биологическая и др.);
- лабораторию кросс-культурного взаимодействия;
- лабораторию Калокагатии ;
- лабораторию социального творчества;
- лабораторию дополнительного образования.

В 2007 году благодаря краевому гранту, полученному в результате участия в приоритетном национальном проекте «Образование», в лицее была открыта **исследовательская лаборатория естественнонаучного цикла**.

Возможности лаборатории используются для проведения уроков физики, биологии, химии, экологии; индивидуальных занятий по биологии, медицине, геологии с целью подготовки научно-исследовательских и экспериментальных работ учащихся, что позволило увеличить количество участников НПК на 17%; призовых мест по естественнонаучному направлению на 12%.

В 2008 году, продолжая работу по программе развития «Исследовательские лаборатории», мы создали Лабораторию кросс-культурного взаимодействия. Результативностью работы данной лаборатории можно считать следующее: повышение уровня сформированности социокультурной компетентности лицеистов на 17%; увеличение количества педагогов, эффективно внедряющих технологии

кросс-культурного взаимодействия на 32%; вовлеченность родителей в партнерские отношения увеличилась до 55%.

В 2009 году мы начали проектировать создание третьей лаборатории лицея - лаборатории Калокагатии.

2. Аналитическая справка о результативности реализации программы развития лицея за 2015 год.

● *высокое качество результатов обучения и воспитания*

Показателем качества образовательного процесса в лицее считаем не только 100% освоение лицеистами образовательных программ, но и их активное участие в исследовательской, социально ориентированной деятельности, в общественных творческих организациях и объединениях. На протяжении двух лет учащиеся и педагоги лицея принимают активное участие в работе Красноярской региональной общественной организации «Агентство общественных инициатив» и благотворительной организации «Фонд «Центр социальных программ». Так, в 2008 году лицейская общественная организация «Волонтер» стала лауреатом городской акции «Весенняя неделя добра», инициатором которой является компания Русал. Показателем личных достижений учащихся является портфолио, накопление которого начинается в начальной школе, продолжается в основной и старшей школе. Результаты портфолио предъявляются лицеистами на традиционных днях науки, слете одаренных детей, ярмарке талантов. Лучшие лицеисты принимают участие в ежегодном мероприятии «Бал отличников». Портфолио выпускников 9 класса является значимым подтверждением осознанного выбора профиля обучения в старшей школе.

Под **качеством образовательного процесса** мы понимаем степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса качеством предоставляемых образовательных услуг и степень достижения поставленных целей и задач в обучении и воспитании учащихся. Качество образования в лицее отслеживается посредством мониторинга, под которым мы понимаем контроль, диагностику, прогнозирование и корректирование процесса и результатов в образовательной деятельности.

Уч. год	1 – 4 кл.		5 – 9 кл.		10 – 11 кл.		1 – 11 кл.	
	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.
2015 – 2016	72	100	53,1	100	50,8	100	58,6	100

Приоритетным направлением деятельности лицея является развитие ключевых компетенций и компетентностей учащихся и педагогов. Наиболее значимым для нас является развитие не только предметных компетентностей лицеистов, но и надпредметных: информационной, исследовательской, коммуникативной, социокультурной, здоровьеразвивающей.

Анализ поступления выпускников лицея в вузы обнаруживает, что более 74% выпускников поступают в высшую школу в соответствии с профилем обучения в старшей школе.

Ежегодно в ВУЗы и ССУЗы поступают не менее 98% лицеистов, самый большой процент поступления в ФГОУ ВПО СФУ и ГОУ ВПО СибГТУ – в ВУЗы, с которыми лицей плодотворно сотрудничает более 15 лет.

Год	Выпускников	Поступили в вузы
2015-2016	111 (100 %)	110 (99%)

Ежегодно более 50% лицеистов принимают участие во Всероссийских и международных интеллектуальных играх («Русский медвежонок», «Золотое руно», «Кенгуру» «Английский бульдог»). Учащиеся 9-11 классов являются призерами краевой олимпиады "Промышленная экология и валеология", проводимой на базе СибГТУ.

Выпускники Спиридонова Э. и Руденко Н. награждены **грантом Президента России** за вклад в научно-исследовательскую деятельность, Кочанова Д. стала **лауреатом премии Президента** по поддержке талантливой молодежи; Савин Е. - обладатель **краевой именной стипендии** им. академика М.Ф. Решетнева за достижения в области технических наук.

Обладателями **премий** стали: Спиридонова Эльвира (11 класс), **премия мэра города** в области «Образование» и **премия Главы администрации Центрального района** в области «Образование»; Саркисян Елена (5 класс), **премия Главы администрации Центрального района** в номинации «Талантливые дети».

Результаты ЕГЭ 2015 г.	
Справились с ЕГЭ	98%
Получили оценки «4» и «5»	74%
Кол-во учащихся, набравших более 80 баллов	12%

2014-2015	русский язык	математика
Средний балл ЕГЭ:	4,0	3,6

В 2014-2015 учебном году 6 выпускников получили медали.

Педагогический коллектив имеет ясно сформулированные цели и видение результатов воспитания. **Цель воспитательной работы:** создание условий для воспитания и развития социально-зрелой личности, ориентированной на нравственные гражданские ценности, осознающей необходимость здорового образа жизни, способной к сотрудничеству и самореализации. Наши усилия направлены на создание в школе воспитательной системы гуманистического характера на основе личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе.

Значительным показателем результативности воспитательной работы в лицее является **инициирование** детской общественной организацией «Волонтер» акции «Протяни руку дружбы», которая направлена на поддержку детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из многодетных семей. Для них организованы занятия в студии декоративно-прикладного искусства «Маска», регулярные выходы в театр Оперы и балета, драматический театр им. Пушкина с посещением бутафорских мастерских.

В лицее работает исторический музей «Наследие», который тесно сотрудничает с краевой общественной организацией «Блокадник», районным и городским Советами ветеранов. Работой в музее охвачены 68 учащихся 5-11 классов. Учащиеся лицея шефствуют над городским памятником «Детям – блокадникам». Накануне Дня Победы лицеистами был организован и проведен **городской митинг**, посвященный памяти детям блокадного Ленинграда. Традиционно в теплой атмосфере проходят встречи с ветеранами ВОВ, ветеранские десанты, оказывается индивидуальная помощь на дому, что способствует гражданско-патриотическому воспитанию лицеистов. Учениками 8-х классов был снят видеofilm «Поколение тревожных лет. История и судьбы», посвященный ветерану ВОВ Тычинскому Н.А. Силами пресс-

центра лицея выпущен **сборник творческих работ учащихся и ветеранов войны** «Времен связующая нить...», посвященный 64-летию Великой Победы.

Ежегодно лицеисты принимают участие в городских **социальных акциях**: «Помоги пойти учиться» (53%), «За чистые Столбы» (12%), «Помоги перезимовать» (27%) совместно с парком «Роев ручей», оказывают шефскую помощь музею живой природы «Экодом» КДПиШ и др. Лицеисты стали победителями и призерами **городского конкурса** социального плаката «За чистый город, за чистую Сибирь», 2008 г.

Каждый год лицеисты активно участвуют в Весенней неделе добра, результаты работы были отмечены дипломом участника ВНД от компании- учредителя - Русал.

Опыт работы лицея по реализации творческих возможностей учащихся через деятельность общественных организаций был представлен на **краевом конкурсе** воспитательных систем образовательных учреждений, проектов и программ классных руководителей, в котором лицей стал победителем на городском уровне с концепцией воспитательной системы «Социокультурная компетентность - залог успешности лицеиста».

● **Эффективное использование современных образовательных технологий**

Лицей – это место, где педагоги повышают профессиональную компетентность и совершенствуют педагогическое мастерство. За последние три года произошли значительные изменения в системе повышения профессиональной компетентности педагогов и административной команды. Приоритетными направлениями повышения квалификации стали:

- инновационные процессы в образовании (36 человек);
- воспитательная система школы (30 человек);
- профильное обучение (физика, математика, история, химия);
- внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий (46 педагогов, из них на продвинутом уровне – 15 человек);
- внедрение и реализация национально-регионального компонента (11 человек).

В январе 2016 г. 25 педагогов лицея прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной образовательной программе «Педагогическая инноватика», в содержание которой включены такие модули, как «Основы проектной деятельности», «Исследовательская компетентность учителя», «Мониторинг качества образования» на базе ФПК и ППРО при КГПУ им. В.П.Астафьева.

Обобщение **опыта инновационной деятельности** педагогов лицея представлено в статьях, подготовленных творческими группами: Третьякова Л.С., Стефанюк Н.М. «Сущность метода СДО»; Панева Е.И. «Организация внеклассной работы по геологии в лицее № 2»; Садовникова С.А., Алина О.А. «Интернет как способ общения». Учителя лицея (30 человек) создали и реализовали такие проекты как: «Игра как технология развития толерантности учащихся спортивных классов» (Тимченко О.А., Антонова Е.Л), «Межпредметные связи как средство развития толерантности» (Селезнева В.А., Шестакова И.А.), «Воспитание толерантности у учащихся как профилактика межличностных конфликтов» (Румянцева Л.А.), «Педагогическое сопровождение детского лидерства через организацию работы в команде» (Маршалик Т.В.) и др.

Учителя лицея активно внедряют в практику **современные образовательные технологии**: индивидуально-ориентированные, проектные, интерактивные,

исследовательские, информационные, а также метод деятельностного обучения, развития критического мышления. Технология проектного обучения применяется в процессе преподавания информатики, экономики, иностранных языков, географии, биологии, экологии, элективных курсов на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения. Найдены интересные возможности интерактивного обучения в преподавании элективных курсов «Живое право» и «Мой выбор». Применяются технологии проведения учебных дискуссий, учебной деловой игры на уроках литературы, истории, экономики. Результаты внедрения данных технологий были неоднократно представлены на конференциях, семинарах и конкурсах различного уровня: Кочмарева Н.Н., учитель английского языка, приняла участие в **Международном телекоммуникационном** проекте по формированию межкультурной компетенции учащихся. Систему работы по технологии СДО и технологию проектного обучения представили на районном конкурсе «**Учитель года**» Стефанюк Н.М. и Алина О.А.

Особое внимание в лицее уделяется использованию **компьютерных технологий** как в обучении, воспитании, так и в управлении. Оснащение кабинетов биологии, математики, литературы автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ) способствует эффективности управления учебным процессом, позволяет реализовать индивидуальные образовательные траектории учащихся, обеспечивает многоуровневую дифференциацию процесса обучения и возможность открытия перспектив для каждого ученика.

В образовательный процесс включены практические занятия в исследовательских лабораториях и малых группах, ориентированные на развитие и закрепление в практической деятельности аналитических, логических, исследовательских, творческих и других знаний и умений, в совокупности образующих общеучебную компетентность.

Наличие круглосуточного доступа к Internet (тип подключения ADSL) позволяет учителям и учащимся использовать мощные ресурсы при подготовке и в процессе учебных занятий.

Медиаотека лицея включает более 500 мультимедийных дисков, учебных пособий, энциклопедий и используется как на уроках при проведении учебных занятий, факультативов и элективных курсов, так и при проведении классных часов и массовых мероприятий.

Цифровые образовательные ресурсы не только активно используются в преподавании предметов естественнонаучного и физико-математического цикла, но и разрабатываются самими педагогами. Панева Е.И., учитель биологии, Атаманчук А.А., учитель химии в 2008 году приняли участие и были отмечены дипломами II степени во **Всероссийском конкурсе** педагогов по включению ресурсов Единой коллекции в образовательный процесс.

Учащиеся лицея 6-7 классов - активные участники **международных дистанционных проектов** Kidlink и Epals. Проект Kidlink позволяет научиться ставить цели и развивать жизненно необходимые навыки и умения, более глубоко познать себя через узнавание других. Участие в проекте Epals позволяет решать не только учебные задачи, но и способствует развитию толерантности и гражданской активности подрастающего поколения.

В 2014 году 2 команды лицеистов под руководством учителя информатики

Г.С. Кукавской приняли участие во **Всероссийском интернет-фестивале школьников «Умник»**, с проектом «Мир под микроскопом» команда детей и учителей прошли отборочный тур и стали одной из площадок Городского детского компьютерного фестиваля.

Лицей имеет свой сайт <http://www.licey2.ru/>, электронную почту: licey2krsk@mail.ru Педагоги лицея активно используют городские и краевые сайты для обмена мнениями. В качестве экспертов педагоги Лифшиц Т.К. и Сосновская И.В. принимают активное участие в обсуждениях вопросов новых подходов к системе оценивания учащихся на сайте общероссийского педагогического экспертного Интернет-сообщества <http://www.schoolexpert.ru/>

Учитель английского языка Кочмарева Н.Н. имеет свой блог на английском языке «Живой журнал» («Life journal»), в котором ведет переписку с жителями Великобритании. Данные материалы используются ею на уроках и внеклассных мероприятиях.

В 2014 году учителя английского языка лицея включились в общение с лицеистами по ICQ на английском языке, что помогает лучшему усвоению программного материала учащимися.

Школа пользуется только лицензионным программным обеспечением.

Для сбора, хранения и обработки данных об участниках учебного процесса применяется краевая информационная автоматизированная система управления образованием (КИАСУО).

В лицее работает детское общественное объединение «Пресс-центр», которое включает в себя студию видеомонтажа, теле- и радионовости, лицейские газеты «Лига», «Лицейские новости», поэтический альманах «Вирши юных».

Для проведения занятий по информатике в старшей школе используются 4 сетевых компьютерных класса (48 компьютеров) в СибГТУ. Всего в лицее 48 персональных компьютеров (все в локальной сети лицея).

Информатизация процесса администрирования находится на завершающем этапе. Все административные работники имеют персональный компьютер, печатную и копировальную технику, владеют навыками работы на ПК. Документооборот в лицее основан на сетевом взаимодействии и регламенте, обеспечен соответствующими лицензионными программными продуктами. Оперативный обмен информацией административных работников осуществляется через ICQ.

Большое внимание в лицее уделяется **научно-исследовательской деятельности** лицеистов. Обработка результатов исследования в настоящий момент невозможна без привлечения компьютерной техники. Поэтому наши ученики решают проблемы, которые находятся на стыке таких наук, как биология, медицина, математика, физика, причем для решения таких проблем они применяют компьютерные методы исследования. С результатами этих исследований лицеисты выступали на краевых НПК:

- Чачуа Наргиза (11 класс), работа «Динамика взаимоотношений России и ЕС в свете войны в Южной Осетии 2008 года» - медаль и диплом лауреата третьей степени в Российской Олимпиаде школьников по предмету обществознание и «Открытой региональной научно-практической конференции школьников Сибирского федерального округа «Эврика»;

- Шилова Екатерина (11 класс), работа «Оценка мерчендайзинговой деятельности магазина «МЕХХ» на краевом форуме "Молодежь и наука" - диплом победителя;
- Кравченко Екатерина (10 класс) – диплом третьей степени в номинации «Стратегическая деловая игра «Дельта» и диплом первой степени в номинации «Решение проектных заданий» во Всероссийском чемпионате УМО по менеджменту «Эффективный менеджер»; диплом первой степени в номинации «Победитель олимпиады по менеджменту» во Всероссийской олимпиаде учебно-методического объединения вузов России по образованию в области менеджмента;
- Савин Егор - победитель краевой школы молодых исследователей «Шаг в будущее» и вошел в состав Национальной делегации Российской Федерации для участия в Лондонском международном молодежном научном форуме.
- Спиридонова Эльвира - участница в VI Всероссийском геологическом слете в составе команды г. Красноярска и победитель в конкурсах «Минералогия», «Геологические памятники своей местности» и др.

Перечислим некоторые **результаты научной деятельности** лицеистов

12-ая межрегиональная научно-практическая конференция «Непрерывное экологическое образование и экологические проблемы», 3 призовых места;

- XXXV Сибирская региональная олимпиада по геологии в г. Новосибирске, 4 призовых места и один поощрительный диплом;
- Краевая олимпиада по геологии, 8 призовых мест;
- XIII Краевая открытая НПК для учащихся старших классов, 2 призовых места;
- Краевая открытая НПК «День твоего будущего», организованная СФУ, 1 призовое место;
- XIII Городская Научная Конференция школьников по истории Отечества и обществознанию, 5 призовых мест;
- Городская школьная научно – практическая конференция «Экология большого города», 2 призовых места;
- НПК педагогического университета им. В.П. Астафьева, секция «Зарубежная литература XIX века», 1 призовое место;
- Городской Менделеевский турнир КГПУ им. В.П. Астафьева, 1 призовое место;
- В 2008 году победителями районных НПК стал 21 лицеист, 11 работ заявлены на краевую НПК.

Наиболее высокие **результаты научной деятельности** лицеистов **опубликованы** в сборниках материалов конференций различного уровня:

- Благодатова Анна, «Окружающая среда и здоровье населения» и «Экологическое состояние зимних атмосферных осадков», сборник материалов межрегиональной НПК студентов и учащихся;
- Суховольская Мария, Спиридонова Эльвира, «Экологическое состояние воды и донных отложений р. Кача в черте г. Красноярска»; сборник материалов межрегиональной НПК студентов и учащихся;
- Глушков Александр, Суховольская Мария, Спиридонова Эльвира, «Изменения свойств при ее хранении» и «Комплексная переработка вегетативной части топинамбура», сборник материалов межрегиональной НПК студентов и

учащихся;

- Благодатова Анна, Репях Кирилл, «Изменчивость 44-летнего кедр...», сборник материалов межрегиональной НПК студентов и учащихся, 2008;
- Филатов Игорь, «Реакция нейронов мозга белых крыс на острое воздействие слабых алкогольных напитков», сборник материалов межрегиональной НПК студентов и учащихся;
- Спиридонова Эльвира, «Изучение территории окрестностей г. Красноярска в рамках проекта по созданию геопарка», сборник докладов V городской школьной конференции «Экология большого города»;
- Маслова Мария, «Культура водопотребления в г. Красноярске», сборник докладов V городской конференции «Экология большого города»;
- Брюханов Александр, «Использование Гис-технологий для мониторинга экологической обстановки», сборник докладов V городской школьной конференции «Экология большого города»;

Количество победителей и призеров в олимпиадах и НПК различных уровней:

	районный	городской	краевой	региональный	российский
2014	56	8	13	8	4

В «Золотую сотню» России вошли: Званцева Екатерина, Петрова Яна, Патрихин Миша, Завадяк Ксения (первое место в России во Всероссийском конкурсе «Золотое руно»);

Лукина Вероника заняла 1 место в регионе в Международной интеллектуальной игре «Русский медвежонок».

● **обеспечение доступности качественного образования**

	2014-2015
Количество выпускников 9-х классов	90 чел. (100%)
Из них поступили в 10 класс лица	76 чел (84%)

В лицее обеспечивается преемственность в освоении образовательных программ. По всем образовательным областям выдерживается единство содержательных линий и соблюдается целостность УМК в рамках государственного стандарта образования.

В начальной школе лицея №2 обучение учащихся идет по программам: «Школа 2100», «Школа 21 века». Выбор программ не случаен. Мы создаем условия детям с разными стартовыми возможностями и уровнем подготовки к школе, способностями и склонностями стать успешными.

В лицее реализуется программа «Одаренные дети», для осуществления которой привлекается творческий потенциал ВУЗов, учреждений города.

В 2014-2015 учебном году в лицее открыты 5 спортивных класса на параллелях 5 - 9 классов (городской набор). Спортивная специализация учащихся – художественная гимнастика и плавание. Учитывая занятость детей этих классов в спортивных соревнованиях различного уровня (городских, региональных и др), с целью освоения образовательных программ для учащихся выстраивается индивидуальная траектория обучения, ориентированная на максимальное развитие их способностей.

На основе Договора о совместной деятельности лицея №2 и СибГТУ лицеем активно используется учебно-лабораторная и спортивная база СибГТУ для

проведения учебных занятий, организации научно-исследовательской, проектной, поисковой деятельности старшеклассников в течение учебного года.

Для учебных занятий лицеистам предоставляется современная лабораторная и компьютерная база кафедр естественных наук и информационных технологий, спортивный зал, лыжная база. Лицеисты имеют возможность пользоваться учебно-методической литературой кафедр и библиотеки.

Расширена вариативность образования: лицей № 2 предлагает своим ученикам различные виды программ (общеобразовательные, углубленного изучения, лицейские), форм обучения (очная, семейное обучение, обучение в профильных и универсальных классах), форм организации занятий (уроки, факультативные, индивидуальные, групповые занятия, также активно используется погружение в предметную область, элективные курсы, лекционные занятия, семинары, консультации, практикумы, экскурсии, конференции).

Важным условием профильного обучения в лицее является предпрофильная подготовка. Творческая группа лицея №2 приняла участие в городском проекте «Эффективные модели профильного обучения». Результатом явились разработка и внедрение проекта «Введение элективных курсов на этапе предпрофильной подготовки для самоопределения выпускников основной школы лицея №2». В результате внедрения проекта 26 учителей лицея включились в инновационную деятельность (разработка и модернизация программ элективных курсов, апробирование современных технологий обучения: проектирование, исследование). Исследования, проведенные психологической службой лицея, показывают удовлетворенность родителей расширением пространства выбора для учащихся (83% опрошенных респондентов).

Работа над проектом имеет продолжение: в настоящее время нами разрабатывается и внедряется модель профильного обучения в лицее с учетом требований Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. Профильное обучение рассматривается как одно из основных средств перехода на новое качество образования.

В практике реализации профильного обучения мы руководствуемся концептуальными принципами и научными основаниями, закрепленными в нормативных федеральных документах.

С 2007-2008 учебного года, согласно постановлению администрации г. Красноярска МОУ ОУ лицей № 2 является **базовой площадкой** профильного обучения.

В лицее сформировано пять 10-х классов по следующим профилям: гуманитарно-правовой (изучение на профильном уровне истории, русского языка, права); социально-экономический (изучение на профильном уровне математики, экономики, обществознания); биолого-химический (углубленное изучение биологии и химии); физико-математический (углубленное изучение физики и математики); информационно-технологический – введен впервые в 2008-2009 учебном году - (изучение на профильном уровне математики, информатики и ИКТ).

С февраля 2008 г. вводятся дополнительные 5 часов на каждый профильный класс. С целью более качественного усвоения программного материала и для возможности организации лабораторных и практических занятий в исследовательских лабораториях, занятий в интерактивном режиме, в

компьютерном классе с обучающее - контролирующими программами проводится деление класса на 2 подгруппы. Исходя из запросов учащихся, в каждом профильном классе вводится дополнительный спецкурс по профильным предметам.

● **сочетание принципов единоначалия и самоуправления**

В соответствии с Уставом Лицея, в 2007 году создан и работает коллегиальный орган – **Управляющий совет лицея**, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Кроме этого, в Лицее созданы и работают еще несколько органов управления и самоуправления (общелицейская конференция, общее собрание трудового коллектива лицея, педагогический совет, методический совет, общешкольный родительский комитет, лицейский парламент, совет лидеров).

Взаимодействие между органами самоуправления лицея обеспечивается и регламентируется такими локальными актами, как «Положение об общелицейской конференции», «Положение об Управляющем Совете», «Положение об органах лицейского самоуправления», «Положение о собрании трудового коллектива» др.

Создана и функционирует «Лицейская республика» (1-11 класс) как орган ученического самоуправления, включающий в себя «Школу лидеров» (1-4 класс). Информация о работе органов управления и самоуправления осуществляется через общешкольную газету «Лига»; работу пресс-центра, лицейского медиацентра, сайта лицея <http://www.lickey2.ru/>, который включает разделы: «Устав МОУ ОУ Лицея № 2», «Управляющий совет», «Публичный отчетный доклад».

В 2008 году Управляющий совет включился в работу над проектами лицея:

- создание в лицее центра релаксации и здорового образа жизни для участников образовательного процесса;
- эффективные модели профильного обучения;
- создание «Лаборатории кросс-культурного взаимодействия как инновационной среды развития толерантной и граждански активной личности лицеиста»

Реализация муниципального проекта «Мой спортивный двор» была поддержана почетным гражданином города Красноярска, заслуженным тренером России Д. Г. Миндиашвили.

Управляющим советом было **инициировано вручение лицеистам ежегодных премий «За особые успехи»** в различных областях деятельности. Учредителями премий в различных номинациях стали представители родительской общественности и известные люди города.

При поддержке Управляющего совета было приобретено спортивное оборудование для зала и занятий на улице; оборудование для исследовательской лаборатории естественных наук.

Информация о финансово-экономической деятельности лицея ежегодно представляется в публичном отчетном докладе, который утверждается на заседании Управляющего совета и заслушивается на расширенном заседании Общелицейского родительского комитета.

● **создание условий для сохранения здоровья обучающихся**

Одним из основных критериев результативности деятельности лицея является состояние здоровья учащихся и педагогов, сформированность потребности в ведении здорового образа жизни.

В связи с актуальностью проблемы сохранения здоровья школьников в лицее

реализуется программа «Здоровье», целью которой является построение здоровьеразвивающего пространства. Составлен комплексный план мероприятий по охране жизни и укреплению здоровья детей лицея №2. Проводится комплексная оценка состояния образовательной среды. Обеспечивается проведение и анализ результатов диспансеризации учащихся. Осуществляется контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам к состоянию школьного учреждения, пищеблока, классных комнат, мастерских, спортзала. Проводится валеологический анализ школьного расписания с целью предотвращения перегрузки учебными занятиями, дозирования домашних заданий, профилактики близорукости.

Горячее питание получают 86% учащихся лицея, льготное питание получают 33% учащихся малообеспеченных и многодетных семей.

Благодаря увеличению ассортимента в школьной столовой первых и вторых блюд, салатов, появлению в меню витаминизированных напитков, включению в рацион питания пищевых продуктов с высокой биологической ценностью, уменьшился процент детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта (на 8%). Уменьшение йододефицита обеспечивается за счет использования йодированной соли и салатов из морской капусты, пользующихся спросом у учащихся и педагогов. Для профилактики гриппа используются естественные источники фитонцидов, ежегодная вакцинация. Использование офтальмотренажеров позволяет сохранить стабильным состояние зрения детей. Решая проблему увеличения двигательной активности учащихся, в этом году на школьном дворе, инициативной группой был залит ледовый каток, который стал местом для занятий спортом учеников 1-11 классов и местом отдыха жителей микроучастка. Для детей с ослабленным здоровьем организована работа разноуровневых специальных медицинских групп. Для эффективной работы данных групп учитель физкультуры Кузнецова Е.Б. прошла курсы повышения квалификации в КрасГМА по теме «ЛФК и спортивная медицина». В текущем году сократился процент простудных заболеваний у учащихся на 6%. Общий процент заболеваемости за 3 года снизился на 24%. Этому способствовали занятия детей физкультурой на лыжной базе, катке, в бассейне, в тренажерном зале. Организовано проведение ежемесячных массовых спортивных праздников, дней здоровья, праздников витаминов. Учащиеся лицея принимают активное участие в социальных проектах и городских конкурсах, направленных на пропаганду здорового образа жизни (городской конкурс «Скажи жизни – Да» - I место, «Нет – наркотикам!», международном дне отказа от курения «День без табака», акция «Все цвета, кроме черного», ежегодное участие в городском конкурсе «Стартуют все!», легкоатлетической эстафете, посвященной 9 Мая – I место, «Шиповка юных» - I место, районной акции «Мы за здоровый образ жизни» и др.). В лицее реализуются программы «Вода должна быть чистой!», «Зеленый мир», «Чистый воздух». Классные руководители реализуют проекты, направленные на формирование здоровьеразвивающей компетентности учащихся («Здоровье - сила нации», «Спорт – залог успеха в жизни», «Здоровое питание», «Здоровый образ жизни в семье», «Психологические проблемы школьников»).

Большое внимание уделяется совершенствованию системы физического воспитания учащихся. В 2008 году в результате победы в муниципальном конкурсе по устройству школьных спортивных дворов в лицее была построена современная

спортивная площадка, включающая футбольное поле и две комплексных площадки для занятий баскетболом и волейболом. В зимний период проводятся занятия конькобежным спортом, хоккеем с мячом, фигурным катанием. Спортивная площадка стала любимым местом для занятий физкультурой и спортом для учеников, их родителей, педагогов и жителей микрорайона лицея. Имеется современный спортивный зал, раздевалки с душевыми кабинами, места для хранения спортивного инвентаря. По договору со спортивной школой «Знергия», используется плавательный бассейн и тренажерный зал. В 2008 году приобретено спортивное оборудование на сумму более 500 тыс. рублей.

С 2006 года в лицее успешно работает физкультурно-спортивный клуб «Юниор». Имеется комплексный план физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Осуществляется медико-педагогический контроль за физическим воспитанием учащихся на уроках физкультуры, на занятиях в спецгруппах за двигательным режимом обучающихся. Проводится целенаправленная информационно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни: заседания Совета родителей, проведение круглого стола «Здоровьесберегающая школа», проведение семинара «Школа - территория здоровья», создание социальной рекламы, привлечение подростков к труду и занятию спортом, пропаганда ЗОЖ. Особое внимание уделяется профилактическим мероприятиям с целью предупреждения употребления детьми психоактивных веществ: акции «Нет – наркотикам!», «10 мифов о курении», «Молодежь против СПИДА»), выставки рисунков и плакатов «Пора быть здоровыми», «Здоровье – наше богатство».

В 2008 году учащиеся завоевали 32 призовых места на городских и региональных соревнованиях по плаванию, 19 призовых мест по художественной гимнастике, Кубок Сибири по Киокушинкай каратэ-до (Розынка Е.), II место на международном турнире по бальным танцам «Виват, Россия-2008» (Чуешова А.), II место на первенстве Красноярского края по дзю-до (Туркин А.), I место по фристайлу на региональных соревнованиях (Кузнецов. Н.), I место по фигурному катанию на чемпионате края (Лебедева С.) и т. д.

Итоги эффективности работы лицея по программе «Здоровье» отражены в результатах диспансерного осмотра учащихся. По сравнению с городскими и районными показателями заболеваемости учащихся лицея по многим критериям ниже:

Критерии	Город	Район	Лицей
Показатель общей заболеваемости	1380.2 (на 1000 детей)	1428.2 (на 1000 детей)	983.4 (на 1000 детей)
Показатель первичной заболеваемости	363.1 (на 1000 детей)	342.2 (на 1000 детей)	186.7 (на 1000 детей)

В рамках программы психолого-педагогического сопровождения «Школьник» проводятся занятия психологического театра «Играем в театр», которые направлены на решение проблемы адаптации учащихся к школьной жизни.

В лицее создана служба медико-психолога и социально-педагогического сопровождения учащихся, деятельность которой направлена на решение проблем реабилитации здоровья учащихся, на выявление детей «группы риска» и определения путей коррекционного образовательного маршрута для каждого

ребенка. Реализуется «Программа профилактики нарушений психологического здоровья лицеистов».

Демократичный и эмоционально-комфортный стиль общения педагогов способствует созданию благоприятной эмоциональной сферы в коллективе.

Учителя лицея охвачены спортивно-оздоровительной работой и ведут здоровый образ жизни. Для них в стенах лицея организованы секции волейбола и баскетбола, занятия йогой. Многие педагоги посещают бассейны, тренажерные залы, секции фитнеса, выезжают в заповедник «Столбы». В том, что спорт и здоровый образ жизни – это современно и необходимо, педагоги и учащиеся лицея единодушны. С гордостью можем отметить, что среди педагогического коллектива (76 человек), курит лишь 2 человека.

● *позитивное отношение родителей, выпускников, местного сообщества*

Сегодня для родителей важны такие критерии, как качество образования, содержание образования, профессионализм учителя и условия пребывания ребенка в школе.

Опрос и анкетирование родителей, проведенных городским управлением образования с целью определения удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых лицеем, показал, что 82 % родителей в целом довольны качеством образования. По результатам анкетирования родителей учащихся спортивных классов (5, 6, 7 классы, городской набор), 100% опрошенных респондентов удовлетворены организацией образовательного процесса в лицее.

Показателем востребованности образовательных услуг нашего лицея является то, что около 43% детей поступают в лицей не с микроучастка школы. Так по результатам исследования 2014-2015 учебного года 24% выпускников лицея выбрали для образования своих детей родную школу. В то время как в большинстве школ Красноярска идет снижение количества учащихся, поступающих в первый класс, в лицее №2 набор первоклассников стабилен: 2014-2015– 50 человек, 2008-2009 – 52 человека.

В лицее организована совместная деятельность педагогов, детей и родителей. Традиционно проходит спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», призовой фонд которого формирует Управляющий Совет лицея. Родители и учащиеся принимают активное участие в городских праздничных мероприятиях: «Парад Победы», День рождения города Красноярска, «Масленица», «Парад снеговиков» и др.

Родители на общественных началах организуют и ведут занятия в:

- студии спортивного танца - Джибути Л.Д., родительница учащейся 5 кл.;
- студии художественно-прикладного искусства «Маска», «Авторская кукла» - Кузьмин Е.А., родитель ученика 11 В класса;
- психологическом театре для учащихся начальной школы «Играем в театр» - Морозова Е.Н., родительница учащейся 5 класса.

Многие родители оказывают финансовую помощь в реализации школьных проектов и социальных программ. Так, благодаря спонсорской помощи родителей: Руденко Н.И. были приобретены 50 пар коньков для занятий на школьном катке; Шабан О.Э. - 50 спортивных костюмов и спортивный инвентарь для начальных классов; Котловского Ю.В. - учебное оборудование для кабинетов начальной школы,

естественнонаучной лаборатории. Учредителями Лицейских премий в поддержку учащихся, достигших успехов в различных направлениях образовательной деятельности лицея, стали представители родительской общественности (Котловский Ю.В., Миндиашвили Д.Г., Шабан О.Э.).

В 2007 году статья о лицее «Инновационному обществу – инновационное образование» была опубликована в «Золотой книге Красноярского края».

● ***обеспечение условий пожарной безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса лицея***

Нормативно-правовая документация в лицее по охране труда соответствует типу образовательного учреждения, имеется технический паспорт, акты готовности к учебному году, акты-разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах. Учебный процесс идет с соблюдением требований и норм СанПиНа.

Также имеется необходимая нормативная и организационная документация по гражданской обороне, разработан план основных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций; педагоги, учащиеся и технический персонал ознакомлены с инструкциями о поведении при возникновении кризисных ситуаций природного и техногенного характера.

Практические мероприятия, формирующие способность учащихся и сотрудников лицея к действиям в экстремальных ситуациях, проводятся как самостоятельно администрацией лицея, так и совместно с представителями районного отдела образования и представителями силовых ведомств не реже одного раза в четверть.

В целях обеспечения безопасности образовательного процесса в здании лицея имеется дистанционная кнопка безопасности, выведенная на пульт охранной сигнализации ГУ «ОВО при УВД по Центральному району г. Красноярска». В каждом кабинете, где проходит общеобразовательный процесс, имеется противопожарная сигнализация, выведенная на пульт дежурного.

С 2002 г. был заключен договор об оказании охранных услуг с ООО «Глория», которая осуществляет охрану и пропускной режим в здание лицея. Имеется журнал регистрации посещений здания посторонними лицами.

Ведется планомерная работа по предотвращению детского травматизма (проведение учителями регулярного инструктажа по соблюдению техники безопасности в кабинетах повышенной опасности, при проведении мероприятий за пределами территории лицея, проведение инструктажа инспектором ГАИ по предупреждению детского травматизма на дорогах).

За год в лицее процент травматизма в среднем составляет 0,1%.

● ***участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах и смотрах и т.п.***

В 2007 учебном году лицей стал **победителем** конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы на территории Красноярского края;

В 2008 году лицей стал **победителем** конкурса среди лучших муниципальных образовательных учреждений внедряющих инновационные образовательные программы в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»

В 2008 году лицей стал **победителем муниципального конкурса** в рамках

краевой программы «Дети» на ремонтно-строительные работы по устройству спортивных дворов образовательных учреждений;

Наш лицей в 2007 году был **участником международного семинара** директоров английских школ г. Донкастера, в рамках которого педагогический коллектив представил опыт работы по проблеме «Индивидуальный подход в обучении». Особый интерес у зарубежных коллег вызвали уроки по предметам художественная культура Красноярского края, экология Красноярского края и праздник «День брусники».

В июне 2007 года лицей принимал **участие в международном фестивале** мировой культуры ETHNOLIFE.

Победители конкурса «Лучшие учителя» национального проекта «Образование»

ФИО педагога	Название и направленность проекта	Год участия
Сосновская И.В.	лучший учитель РФ	2006
Лифшиц Т.К.	лучший учитель РФ	2006
Панева Е. И.	лучший учитель РФ	2006
Владышевская И.К.	лучший учитель РФ	2008
Лобзенко И.С.	лучший учитель Красноярского края	2006, 2007, 2008
Третьякова Л.С.	лучший учитель Красноярского края	2009

В 2008 году в рамках **краевого фестиваля «Россия! Молодость! Мечта!»** лицеисты победили в медиа-игре «Современный герой и город». В рамках юбилея Центрального района г. Красноярска, учащиеся лицея заняли I и II место в номинации «Фотопроект» с работами «Город мечты», «Контрасты большого города».

Ученики 7 класса вошли в состав участников **международной медиа-игры «Медиа-контракт»** (Сан-Франциско-Росток-Лодзь-Красноярск), защитив медиа-проект «Шаги в новую жизнь».

● создание условий для внеурочной деятельности обучающихся организации дополнительного образования

Подбор и реализация досуговых, дополнительных образовательных программ осуществляется в соответствии с возрастом и потребностями лицейского сообщества по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое: хоровая студия (1-11 кл.), изо-студия «Веселая кисточка» (1-4 кл.), «Акварель» (5-7 кл.), студия художественно-прикладного искусства «Маска» (1-8 кл.), «Авторская кукла», психологический театр «Играем в театр» (1-4 кл.), клуб любителей анимэ «Падающая звезда» (8-10 кл.);
- геолого-краеведческое: геологическое общество «Юный геолог» (5-11 кл.), лицейский геологический музей;
- социально-педагогическое направление: дискуссионный клуб для старшеклассников (8-11 кл.);
- культурологическое: клуб интернациональной дружбы «100 друзей» (6-8 кл.)
- историко-краеведческое: музей «Наследие» (5-11 кл.);
- спортивно-оздоровительное: клуб «Юниор» (1-11 кл.), включающий в себя

секции волейбола, баскетбола, легкой атлетики, шахмат, общей физической подготовки, художественной гимнастики, плавания, ритмики;

Ежегодно на базе лицея работает летняя оздоровительная площадка «Дружба» (170 человек).

100% учащихся лицея, состоящих на профилактическом учете, заняты во внеурочное время в системе дополнительного образования лицея и района.

Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием:

2014-2015 – 83%, 2008-2009 - 86%.

В рамках дополнительного образования в течение 12 лет в лицее работает школа «Дошкольник», целью которого является адаптация и социализация детей к школьной жизни. Ежегодный набор – 23-25 детей.

Следствием успешной деятельности спортивно-оздоровительного клуба «Юниор» являются высокие достижения лицеистов в соревнованиях различного уровня по различным видам спорта.

В районных соревнованиях по баскетболу команда лицея заняла 1 место, в городских соревнованиях «Шиповка юных» -1 место среди девушек 1994 года. Сборная команда лицея заняла 1 место по лыжным гонкам и конькам в районных соревнованиях. По плаванию сборная команда лицея стала победителем городских и региональных соревнований.

Целенаправленная работа педагогов лицея по вовлечению учащихся в спортивные секции позволяет отдельным лицеистам добиваться высоких достижений (2014 г):

- Дурбанова Кристина, ученица 5 кл., 1 место на чемпионате России по художественной гимнастике, входит в число 10 лучших гимнастов России;
- Воднева Александра, ученица 7 кл., 2 место в открытом первенстве России по плаванию;
- Чайковский Владислав, ученик 7 кл., 1 место в региональном турнире по дзюдо;
- Олюнин Николай, ученик 11 кл., 2 место на чемпионате России по сноуборду.

Лицеисты – активные организаторы и участники спортивно-массовых мероприятий района, города и края: «Стартуют все!», военно-спортивных игр «Патриот», «Гвардия года», соревнований допризывной молодежи. Ежегодно на спортивной площадке лицея проводится районный турнир «Юность Красноярья», в котором команда лицея традиционно занимает 1 место.

Актив детской общественной организации «Лицейская республика» участвовал в городском конкурсе молодежных команд «Эффект команды», в работе краевого слета школ «Территория здоровья», в районных ролевых играх «Флаг в руки» (2 место). Лицеисты 10-11 классов – участники районного дискуссионного клуба, организатором которого является молодежный клуб «Зеркало», победители городского IQ-квеста «Гуманитарные карты города».

Парламент детской общественной организации «Лицейская республика» провел конкурс среди учеников на разработку лицейской символики, в результате которого появился гимн, логотип, эмблема и символ лицея - бельчонок Кеша. Ростовую куклу бельчонок, непременно участника лицейских мероприятий, создали участники студии «Маска».

Работы учащихся студии «Маска» являются победителями на региональном

конкурсе детей-инвалидов «Птица добра», в 2014-2015 учебном году, в течение трех лет занимают первые места на городском карнавале «О, Венеция!», в 2014-2015 учебном году – 1 место в городском конкурсе «Диалог культур». Авторская кукла руководителя студии «Маска» Кузьмина Е.А. заняла 1 место в региональном фестивале авторских работ. В 2014-2015 учебном году он стал победителем городского конкурса года «Социальная звезда».

3. Концепция лаборатории Калокагатии лица

Концепция лаборатории Калокагатии построена на основе личностно-ориентированного, культурологического и компетентностного подходов к образовательному процессу.

Основная идея создания лаборатории Калокагатии напрямую соотносится с идеями Национальной образовательной инициативы «НАША НОВАЯ ШКОЛА», в разделе «Общее образование для всех и для каждого» которой подчеркивается, что реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост благосостояния граждан, требует инвестиций в человеческий капитал. Успешность таких планов зависит от того, насколько все участники экономических и социальных отношений смогут поддерживать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений.

Проанализировав большой объем научной и научно-методической литературы в поисках термина, отражающего сущность понимания нами цели образовательной деятельности школы как единства духовного, нравственного, гражданского, физического, психического здоровья личности лицеиста мы вышли на идеи **Калокагатии**. Калокагатия — термин античной этики, составленный из двух прилагательных: прекрасный и добрый. Калокагатия стала одним из важнейших терминов нравственного учения Сократа. Для современной системы образования важно, что **Калокагатия представляет собой** этико-эстетический идеал, предполагающий гармонию телесного и душевного совершенств, которая появляется и проявляется в процессе взаимодействия поколений. Значимо и то, что носитель Калокагатии должен был всецело стремиться к осуществлению коллективных чаяний полиса.

Таким образом, принятие идеи Калокагатии ориентирует педагогический коллектив, всех субъектов образовательного процесса на гармоничное и взаимообогащающее развитие различных сторон личности. Идею Калокагатии нельзя считать чем-то абсолютно новым для отечественной школы. Эта идея присутствует и в современной школе, но в редуцированном виде, недостаточно позиционирующем духовно-био-психо-социокультурное единство человека. Недостаточно внимания уделяется работе человека со смыслами и ценностями, рефлексивными, проектными и самопрезентационными умениями; возрастные особенности учащихся не в полной мере учитываются при организации начальной, основной и старшей школ.

Мы считаем, что лицей как место социокультурных практик, духовно-

нравственного и гражданского становления молодого поколения должен иметь в своей структуре **лабораторию Калокагатии**, как специальным образом **сконструированную среду** личностного, социального, интеллектуального, физического роста лицеистов, обеспечивающую их психическое благополучие, духовно-нравственную ценностную ориентацию, укрепление и развитие здоровья.

Лаборатория Калокагатии органично вписывается в существующую организацию образовательного пространства лицея на основе деятельности лаборатории естественно-научных дисциплин и лаборатории кросс-культурного взаимодействия. Лаборатория Калокагатии будет способствовать организации более адресной, возрасто- и природосообразной деятельности и взаимодействию участников образовательного процесса, усилению его воспитательного потенциала, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического и здоровьеразвивающего сопровождения каждого обучающегося, включая детей с особыми образовательными потребностями.

Обогащение интеллектуальной сферы участников образовательного процесса – **одно из направлений** деятельности лаборатории, включающее интегративное, комплексное знание о себе, своих возможностях и потенциях, целях и ценностях, связях с другими людьми и глобальной взаимозависимости современного мира.

Закрепление нравственных и гуманистических ценностей лицеистов и педагогов лицея возможно в рамках организации социальных практик. С этой целью лаборатория Калокагатии выступает как инициатор и организатор общегородской организации «Союз лицеистов». Данная организация позволит лицеистам города и края не просто узнать друг друга, но и объединить усилия в определении и достижении социально и личностно значимых целей и задач культурологического плана. **Одним из значимых направлений** деятельности лаборатории является создание условий для получения лицеистами опыта коммуникации, непосредственного взаимодействия с носителями других культур, поисковой, исследовательской деятельности, становления творческой позиции, уверенности в себе, развития умений самопрезентации, самовыражения.

Деятельность лаборатории **повлияет и на учителя**: в ее рамках будет проводиться повышение квалификации педагогов в области психологии, педагогики, акмеологии, социальной педагогики, фасилитации, валеологии, физической культуры; учителя ориентированы на овладение новыми ролями: консультанта, модератора, руководителя проектной деятельности, тьютора. Чуткий, внимательный и восприимчивый к интересам школьников, открытый ко всему новому, **компетентный учитель – ключевая фигура лаборатории**.

Лаборатория призвана создать условия для воспитания и развития социально-зрелой личности, ориентированной на нравственные гражданские ценности, осознающей необходимость здорового образа жизни, способной к сотрудничеству и самореализации. С этой целью в ее структуре планируется организация и проведение следующих мероприятий: постоянно действующего семинара «Грани личности», квест «По дороге здоровья», оздоровительно-спортивные и социальные мероприятия для лицеистов, педагогов и жителей микрорайона, родительский клуб «Способны все, способен каждый» и др.

4. Ключевые задачи (области изменения), на решение которых направлена

программа развития:

- организовать взаимодействие участников образовательного процесса, с целью усиления его воспитательного потенциала, обеспечение психолого-педагогического и здоровьеразвивающего сопровождения каждого обучающегося, включая детей с особыми образовательными потребностями;
- способствовать получению лицеистами знаний, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья;
- воспитывать у лицеистов поведенческую модель, направленную на сохранение здоровья и уменьшение риска заболеваний;
- способствовать получению лицеистами опыта здоровьесохранения и здоровьеразвития;
- способствовать получению лицеистами опыта поисковой, исследовательской деятельности, развитию критического мышления,
- способствовать развитию толерантной и граждански активной личности лицеиста
- способствовать становлению творческого, активного отношения к деятельности на основе использования современных образовательных технологий (сетевое взаимодействие, on-line конференций, интерактивных методов, технологий развития критического мышления, здоровьесберегающие, проектных и др.);
- способствовать повышению квалификации педагогов в области психологии, педагогики, акмеологии, социальной педагогики, фасилитации, валеологии, физической культуры; для овладения новыми ролями: консультанта, модератора, руководителя проектной деятельности, тьютора;
- разработать и осуществить мониторинг формирования социокультурной и валеологической компетентностей лицеиста;

Области изменений:

- Содержание, организация воспитательного процесса и уклад школьной жизни.
- Развитие социокультурной и здоровьесберегающей компетентностей участников образовательного процесса.
- Совершенствование здоровьесберегающей среды лицея, ориентированной на укрепление физического, психического, нравственного здоровья лицеистов.
- Обеспечение материально-технических условий для реализации инновационных проектов учащихся и педагогов.
- Установление партнерских отношений с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и здравоохранения.
- Расширение направлений дополнительного образования.
- Развитие общественно-государственного управления.
- Повышение квалификации педагогических работников в области современных образовательных технологий.
- Мониторинг качества образовательного процесса.

5. Ожидаемые результаты

- Образовательный процесс в лицее будет построен на основе целенаправленного включения лицеистов в деятельность исследовательских лабораторий, лаборатории Кросс-культурного взаимодействия и лаборатории

Калокагатии;

- Будет обеспечено повышение социокультурной и здоровьеразвивающей компетентностей лицеистов;
- Будет создана привлекательная культууроориентированная, здоровьеразвивающая доступная образовательная среда для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей лицеистов;
- Сохранится стабильность контингента учащихся и педагогов;
- Увеличится количество лицеистов – членов лаборатории Калокагатии;
- Будут расширены каналы взаимодействия лицеистов с представителями других общественных объединений, поддерживающих основные принципы лаборатории Калокагатии;
- Увеличится количество педагогов, эффективно внедряющих технологии, способствующие развитию и становлению духовно-нравственного и здорового гражданина страны;
- Устаноятся партнерские отношения между педагогами, учащимися и родителями лица на основе совместной деятельности;
- Повысится имидж лица, его привлекательность для учащихся и родителей.

6. Примерный план реализации программы

№	Мероприятие (задача)	Предполагаемый результат	Срок реализации
Проектировочный этап			
1	Изучение литературы по проблеме культуры здоровья	Проанализирована научная и научно-методическая литература. Определены концептуальные подходы	январь 2017
2	Создание творческой (инициативной группы)	Создана творческая группа. В группу вошли: администрация, педагоги, психологи, члены Управляющего Совета	январь 2017
3	Проектировочный семинар	Выявление круга проблем и определение путей их разрешения	январь 2017
4	Социальный опрос лицеистов	Выявление отношения лицеистов к областям культуры, общественному развитию; принятию социокультурных требований к личности и стремление к соответствию им; к собственному развитию и здоровью	февраль 2017
5	Социальный опрос родителей	Выявление степени удовлетворенности родителей образовательными условиями	февраль 2017
6	Разработка концепции развития лица на 2009 г.	Концепция	февраль 2017
7	Разработка проекта «Лаборатория Калокагатии, как среда духовно-нравственного и физического развития личности».	Проект	март 2017

8	Предъявление проекта для обсуждения на: педагогическом совете; Управляющем совете; Парламенте лицея	Утверждение проекта	март 2017
9	Разработка программы мониторинга	Программа мониторинга	март 2017
Внедренческий этап			
10	Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс	Обогащение осведомленности в области культуры здоровья	уч. год
11	Организация социальных практик лицеистов	Формирование ценностных ориентаций и опыта взаимодействия лицеистов	уч. год
12	Организация родительского клуба «Способны все, способен каждый»	Клуб «Способны все, способен каждый», который позволит родителям обменяться опытом в вопросах познания, развития и формирования способностей ребенка	октябрь 2017
13	Организация конкурса граффити		октябрь 2017
14	Организация квеста для учащихся «По дороге здоровья».	Квест «По дороге здоровья»	ноябрь 2017
15	Проведение элективных курсов: «Учимся управлять собой», «Я и мои эмоции», «Обучение поведению в чрезвычайных ситуациях».	Повышение осведомленности в вопросах здоровьеразвития	в теч. уч. года
16	Организация постоянно действующего семинара для учителей, родителей, лицеистов «Здоровье – путь к успеху»	Повышение осведомленности в вопросах здоровьеразвития	в теч. уч. года
17	Организация мероприятий для социальной адаптации детей, находящихся на домашнем обучении	Серия мероприятий «Нет - болезни, да - здоровью».	в теч. уч. года
18	Проект «Ледовое шоу»	Культурно-оздоровительный праздник с участием лицеистов, родителей, жителей микрорайона	декабрь 2017
19	Проведение вечерних зарядок на спортивной площадке для желающих учеников, учителей и жителей микрорайона	Вечерние зарядки	сентябрь - октябрь 2017, май 2020

20	Совместные спортивные праздники с жителями микрорайона.	Повышение физической, нравственной и духовной культуры детей, подростков.	в теч. уч. года
21	Организация мероприятий для жителей микрорайона.	Лекции, беседы, кинолектории, сюжетно-ролевые игры, работа волонтеров, выпуск и распространение учащимися информационных листовок о культуре здоровья.	в теч. уч. года
22	Организация конкурсов классных проектов «Совершенный человек - кто он?».	Развитие социокультурной и валеологической компетентностей.	в теч. уч. года
23	Проведение Дней Здоровья.	Физкультурно-оздоровительные массовые мероприятия	1 раз в четверть
24	Спортивно-музыкальное мероприятие «Марафон здоровья» среди учителей, учащихся и их родителей.	Повышение физической, нравственной и духовной культуры участников образовательного процесса	март 2017
25	Организация постоянно действующей выставки работ лицеистов: «Наше здоровье в наших руках», «Культура – это...», «Учение без мучения!»	Выставки работ лицеистов	в теч. уч. года
Аналитический этап			
26	Мониторинг реализации программы	Определение результативности этапов и необходимость корректировки плана	В теч. года
27	Проведение мониторинга социокультурной и валеологической компетентностей учащихся	Выводы, полученные в результате мониторинга	в теч. уч. года
28	Диагностика имиджа лица	Выводы, полученные в результате диагностики	апр. 2020
29	Подведение итогов реализации программы развития	Отчет (анализ реализации программы)	июнь, 2020

7. Мониторинг результативности реализации программы развития лица

Мониторинг является важным компонентом структуры образовательного процесса. Основные задачи мониторинга – сбор, хранение, обработка и использование информации о ходе и результатах образовательного процесса с целью его прогнозирования и коррекции.

В нашем случае мы рассматриваем мониторинг как средство соотнесения целей программы развития и результатов ее реализации (как в целом, так и поэтапно).

В качестве целей программы развития *«Лаборатория Калокагатии как среда духовно-нравственного и физического развития личности лицеиста»* были определены социокультурная и валеологическая компетентности лицеиста.

В структуре данных компетентностей лицеистов мы выделяем три структурных

компонента:

- Когнитивный (социокультурная и валеологическая осведомленность и менталитет);
- Аксиологический (социокультурные и валеологические ценностные ориентации и интерес, толерантность);
- Деятельностный (участие в социально значимых практиках, взаимодействие, деятельность, направленная на сохранение и развитие своего здоровья).

Компетентность, по определению И.А.Зимней, является личным формируемым качеством. Следовательно, у компетентности могут быть выделены уровни сформированности. Продуктивным в данном направлении представляется подход М.И.Шиловой, которая в качестве критерия воспитанности учащихся рассматривает соотношение внешней регуляции и внутренней саморегуляции. Используя данный подход, мы выделили 4 уровня сформированности социокультурной и валеологической компетентностей лицеистов, точнее 3 уровня сформированности (высокий, средний, низкий) и уровень отсутствия компетентности.

Высокий уровень:

- Наличие глубоких системных знаний в области культуры, общественного развития, видение своей роли в данных областях; понимание особенностей личного развития и группового взаимодействия; понимание основных сфер здоровья личности (психического, духовно-нравственного, физического).
- Устойчивое положительное отношение и интерес к областям культуры, общественного развития; принятие социокультурных требований личностью и стремление к соответствию им; ответственное отношение к собственному развитию и здоровью (психическому, физическому, духовно-нравственному); толерантное отношение к другим и потребность во взаимодействии. Неприятие любых проявлений, дискриминации (расовой, национальной, религиозной, по состоянию здоровья или способностей), интолерантного поведения.
- Активное, инициативное и творческое участие в социально и культурно ориентированных акциях и делах. Наличие опыта организации социокультурно ориентированной деятельности других. Проявление сформированных духовно-нравственных ценностных ориентаций и гражданской позиции. Сформированные умения и навыки здоровьесохранения и развития. Сформированные лидерские качества. Наличие опыта взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями развития и с попавшими в трудную жизненную ситуацию.

Средний уровень:

- Наличие основных необходимых знаний в области культуры, общественного развития, видение своей роли в данных областях; понимание особенностей личного развития и группового взаимодействия; базовое понимание основных сфер здоровья личности (психического, духовно-нравственного, физического).
- Положительное отношение и интерес к областям культуры, общественного развития; принятие социокультурных требований личностью и стремление к соответствию им; ответственное отношение к собственному развитию и здоровью (психическому, физическому, духовно-нравственному); толерантное отношение к другим и потребность во взаимодействии. Неприятие любых проявлений дискриминации (расовой, национальной, религиозной, по

состоянию здоровья или способностей), интолерантного поведения, но пассивность в выражении отношений.

- Наличие опыта участия в социо- культурноориентированной деятельности. Проявление сформированных духовно-нравственных ценностных ориентаций и гражданской позиции. Сформированность умений и навыков здоровьесохранения и здоровьеразвития. Лидерские качества находятся на этапе формирования, проявляются ситуативно. Наличие опыта взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями развития и с попавшими в трудную жизненную ситуацию.

Низкий уровень:

- Наличие разрозненных знаний в области культуры, общественного развития, недостаточное видение своей роли в данных областях; частичное понимание особенностей личного развития и группового взаимодействия; частичное понимание основных сфер здоровья личности (психического, духовно-нравственного, физического).
- Нейтральное отношение к областям культуры, общественного развития; частичное принятие социокультурных требований к личности и недостаточное стремление к соответствию им; ситуативное отношение к собственному развитию и здоровью (психическому, физическому, духовно-нравственному); нечуток к проявлениям интолерантности; потребность во взаимодействии ситуативна. Конформен.
- Участие в социо- культурноориентированной деятельности проявляется ситуативно или при наличии внешнего побуждения. Духовно-нравственные ценностные ориентации, гражданская позиция не сформированы. Лидерские качества не проявляются. Опыт взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями развития и с попавшими в трудную жизненную ситуацию ограничен или отсутствует.

Уровень отсутствия социокультурной компетентности:

- Отсутствие знаний в области культуры, общественного развития; искаженное представление своей роли в данных областях; не понимание особенностей личного развития и группового взаимодействия; непонимание основных сфер здоровья личности (психического, духовно-нравственного, физического).
- Устойчивое негативное отношение к областям культуры, общественного развития; непринятие социокультурных требований к личности и стремление к их игнорированию и нарушению, эпатажность; безответственное отношение к собственному развитию и здоровью (психическому, физическому, духовно-нравственному); интолерантное отношение к другим, потребность в доминировании. Допускает дискриминационные высказывания в адрес других людей.
- В социально ориентированных акциях и делах участия не принимает даже при наличии побуждения извне (учителя, родители, учащиеся). Проявление попыток деструктивного, девиантного поведения. Сформированные привычки здоровьеразрушающего поведения. Сформированные лидерские качества антисоциальной направленности. Интолерантен и циничен при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями развития и с попавшими в трудную жизненную ситуацию.

Таким образом, нами **разработана динамическая модель мониторинга** сформированности социокультурной и валеологической компетентностей лицеиста. Применение данной программы позволяет не только определять уровень сформированности социокультурной компетентности лицеистов, но и выявлять «западающие» параметры и вносить коррективы в реализацию образовательного процесса и программы развития «Лаборатория Калокагатии».

Настоящая Программа принята в декабре 2016 года, принята к реализации и имеет статус документа-соглашения, отражающего результаты переговоров, согласования интересов и целей основных участников образовательного процесса.

Заключение

Инновационность нашей идеи обусловлена ее гуманистической направленностью. Культура здоровья – неотъемлемая часть духовно-нравственной культуры личности. Мы считаем, что реализация программы «Лаборатория Калокагатии как среды духовно-нравственного и физического развития личности лицеиста» позволит создать в лицее здоровьеразвивающую среду, которая будет способствовать не только изменению всего уклада школьной жизни с пользой для всех участников образовательного процесса, но и целенаправленному развитию у школьников устойчивых стереотипов здорового образа жизни и потребности в духовно-нравственном становлении.

Дальнейшее **развитие лицея** мы связываем с организацией исследовательской, проектной и здоровьеразвивающей деятельности лицеистов, педагогов и родительской общественности в Лабораториях лицея и с переходом от административного (традиционного) управления школой к управлению программами и проектами.