

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Лицей № 2

 И.В.Сосновская

Приказ № 02

от « 01 » сентября 2018г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Т.Н. Третьякова

« 01 » сентября 2018г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МС

Протокол № 1

от « 01 » сентября 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)

(базовый уровень)

ДЛЯ 10 КЛАССА

(X класс – 2 часа в неделю, 70 часов в год)

Составитель: Яганова Н.В. - учитель истории

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе

1. Образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по обществоведению (включая экономику и право).
2. Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (включая экономику и право) МО РФ 2004 г.
3. Авторской программы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. Обществознание. 10-11 кл., базовый уровень М. Просвещение, 2007.

Цели и задачи.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Учебно-методический комплект:

Обществознание.10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, А.В. Белявский и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова; - М.: Просвещение, 2014. – 350 с. – (Академический школьный учебник).

Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю. Лазебникова «Человек и общество», М.: Просвещение, 2010 г., часть 1.

Медведева В.С. Обществознание. 9-11 классы. Тестовые задания. - Волгоград: Учитель, 2008.

Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Ю.А. Аверьянов и др. - М.: Просвещение, 2014. – 255 с.

Захарова Е.Н. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». - М.: Школа-Пресс, 1999 г.

Нормативные документы:

Всеобщая декларация прав человека;

Декларация прав ребенка;

Конвенция о правах ребенка;

Конституция РФ.

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.gov.ru> сервер органов государственной власти Российской Федерации

2. <http://www.president.ru> официальный сайт Президента РФ

3. <http://www.uznai-prezidenta.ru> Президент России — гражданам школьного возраста

4. <http://www.nasledie.ru> - Информационно-аналитический портал «Наследие»

5. <http://www.ecsocman.edu.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»;

6. <http://www.humanities.edu.ru/> – Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»;

7. <http://www.law.edu.ru> – Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

8. <http://www.lexed.ru/pravo/journ/> – журнал «Право и образование»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана **на 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.**

Для преподавания предмета «Обществознание» в 10 классе используются следующие **формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные
- интерактивные.

виды учебных занятий: комбинированный урок, урок-лекция, урок-практикум, деловая игра, урок-исследование и др.

2. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Программа предусматривает формирование у школьников **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.** В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых

системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности;

- формулирование полученных результатов;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**3. Учебно-тематический план
Обществознание 10 класс (база)**

№	Название раздела, темы	Количество часов	Повторительно-обобщающий урок
1	Человек в обществе	20	2
2	Общество как мир культуры	14	
3	Правовое регулирование общественных отношений	34	4
4	Итоговая контрольная работа «Человек и общество».	2	
	Итого	70	

4. Содержание программы учебного курса.

Тема 1. Общество в обществе (20 часов)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамическая система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Тема 2. Общество как мир культуры (14 часов)

Духовная жизнь общества Культура и духовная жизнь.. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль и ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений (34 часа)

Право в системе социальных норм. система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения.

Правосознание. Правовая культура.

5. Средства контроля.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий контроль знаний в формах устного и письменного опросов, решения познавательных заданий разного уровня сложности, работа с документами и др.; тестирования контрольной работы с открытыми заданиями по темам разделов; итогового тестирования.

6. Учебно-методические средства обучения.

Учебник

Обществознание.10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, А.В. Белявский и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова; - М.: Просвещение, 2014. – 350 с. – (Академический школьный учебник).

Вспомогательная литература

Справочные пособия (энциклопедии, словари по экономике, праву, социологии, философии, политологии, демографии, социальной психологии).

Таблицы по основным разделам курса

Схемы по обществоведению (отражающие причинно-следственные связи, системность социальных объектов, явлений и процессов)

Комплект «Государственные символы Российской Федерации»

Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Пособие для учителей ОУ. Базовый уровень. Под ред. Л.Н. Боголюбова 4 издание Москва «Просвещение» 2011

Т.П. Бегенева. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень. Москва «Вако»2008.

Задания и тесты по обществознанию: 10 кл. — М.: Школа-пресс, 2009;

Школьный словарь по обществознанию.10-11 — М.: Просвещение, 2006;

В.С. Кашо Обществознание в схемах. Учебное пособие для подготовки к тестированию и ЕГЭ. Красноярск 2006

А.Ю. Лазебникова и др. Обществознание. Вступительные испытания. Подготовка к ЕГЭ. Издательство «Экзамен», Москва 2011.

А.Ю. Лазебникова и др. Обществознание. ЕГЭ 2012 г. Типовые тестовые задания. Издательство «Экзамен», Москва 2011.

А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Бранд Обществознание. ЕГЭ 2012 г. Практикум. Издательство «Экзамен», Москва 2011.

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания МО учителей _____,

От «_____» _____ 20____ № _____,

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование
10 класс А

№	Тема	Ча- сы	Пара- граф	Число	
				план	факт
	Глава 1. Человек в обществе	20			
1	Что такое общество	1	§1	4,09	
2	Что такое общество	1	§1	5,09	
3	Общество как сложная система	1	§2	11,09	
4	Общество как сложная система	1	§2	12,09	
5	Динамика общественного развития	1	§3	18,09	
6	Динамика общественного развития	1	§3	19,09	
7	Социальная сущность человека	1	§4	25,09	
8	Социальная сущность человека	1	§4	26,09	
9	Деятельность способ существования людей.	1	§5	2,10	
10	Деятельность способ существования людей.	1	§5	3,10	
11	Познавательная и коммуникативная деятельность.	1	§6	9,10	
12	Познавательная и коммуникативная деятельность.	1	§6	10,10	
13	Свобода и необходимость в деятельности человека.	1	§7	16,10	
14	Свобода и необходимость в деятельности человека.	1	§7	17,10	
15	Современное общество.	1	§8	23,10	
16	Современное общество.	1	§8	24,10	
17	Глобальная угроза международного терроризма	1	§9	9,11	
18	Глобальная угроза международного терроризма	1	§9	9,11	
19	Повторительно-обобщающие уроки по теме «Человек в обществе»	1	§1-9	16,11	
20	Повторительно-обобщающие уроки по теме «Человек в обществе»	1	§1-9	16,11	
	Глава 2. Общество как мир культуры	14			
21	Духовная культура общества	1	§10	23,11	
22	Духовная культура общества	1	§10	23,11	
23	Духовный мир личности	1	§11	30,11	
24	Духовный мир личности	1	§11	30,11	
25	Мораль	1	§12	7,12	
26	Мораль	1	§12	7,12	
27	Наука и образование	1	§13	14,12	
28	Наука и образование	1	§13	14,12	

29	Религия и религиозные организации	1	§14	21,12	
30	Религия и религиозные организации	1	§14	21,12	
31	Искусство	1	§15	28,12	
32	Искусство	1	§15	28,12	
33	Массовая культура	1	§16	17,01	
34	Массовая культура	1	§16	17,01	
	Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений	32			
35	Современные подходы к пониманию права	1	§17	24,01	
36	Современные подходы к пониманию права	1	§17	24,01	
37	Право в системе социальных норм.	1	§18	31,01	
38	Право в системе социальных норм.	1	§18	31,01	
39	Источники права.	1	§19	7,02	
40	Источники права.	1	§19	7,02	
41	Правоотношения и правонарушения.	1	§20	14,02	
42	Правоотношения и правонарушения.	1	§20	14,02	
43	Предпосылки правомерного поведения	1	§21	21,02	
44	Предпосылки правомерного поведения	1	§21	21,02	
45	Гражданин Российской Федерации	1	§22	28,02	
46	Гражданин Российской Федерации	1	§22	28,02	
47	Гражданское право	1	§23	7,03	
48	Гражданское право	1	§23	7,03	
49	Семейное право	1	§24	14,03	
50	Семейное право	1	§24	14,03	
51	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1	§25	21,03	
52	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1	§25	21,03	
53	Экологическое право	1	§26	28,03	
54	Экологическое право	1	§26	28,03	
55	Процессуальные отрасли права	1	§27	4,04	
56	Процессуальные отрасли права	1	§27	4,04	
57	Конституционное судопроизводство	1	§28	11,04	
58	Конституционное судопроизводство	1	§28	11,04	
59	Международная защита прав человека	1	§29	18,04	
60	Международная защита прав человека	1	§29	18,04	
61	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	1	§30	25,04	
62	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	1	§30	25,04	
63	Повторительно-обобщающие уроки по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	1	§17-30	16,05	
64	Повторительно-обобщающие уроки по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	1	§17-30	16,05	

65	Повторительно-обобщающие уроки по курсу	1	§1-30	23,05	
66	Повторительно-обобщающие уроки по курсу	1	§1-30	23,05	
67	Повторительно-обобщающие уроки по курсу	1	§1-30	30,05	
68	Повторительно-обобщающие уроки по курсу	1	§1-30	30,05	
	Итого	68			

**Календарно-тематическое планирование
10 класс Б**

№	Тема	Ча- сы	Пара- граф	Число	
				план	факт
	Глава 1. Человек в обществе	20			
1	Что такое общество	1	§1	7,09	
2	Что такое общество	1	§1	7,09	
3	Общество как сложная система	1	§2	14,09	
4	Общество как сложная система	1	§2	14,09	
5	Динамика общественного развития	1	§3	21,09	
6	Динамика общественного развития	1	§3	21,09	
7	Социальная сущность человека	1	§4	28,09	
8	Социальная сущность человека	1	§4	28,09	
9	Деятельность способ существования людей.	1	§5	5,10	
10	Деятельность способ существования людей.	1	§5	5,10	
11	Познавательная и коммуникативная деятельность.	1	§6	12,10	
12	Познавательная и коммуникативная деятельность.	1	§6	12,10	
13	Свобода и необходимость в деятельности человека.	1	§7	19,10	
14	Свобода и необходимость в деятельности человека.	1	§7	19,10	
15	Современное общество.	1	§8	26,10	
16	Современное общество.	1	§8	26,10	
17	Глобальная угроза международного терроризма	1	§9	6,11	
18	Глобальная угроза международного терроризма	1	§9	9,11	
19	Повторительно-обобщающие уроки по теме «Человек в обществе»	1	§1-9	13,11	
20	Повторительно-обобщающие уроки по теме «Человек в обществе»	1	§1-9	16,11	
	Глава 2. Общество как мир культуры	14			
21	Духовная культура общества	1	§10	20,11	
22	Духовная культура общества	1	§10	23,11	
23	Духовный мир личности	1	§11	27,11	
24	Духовный мир личности	1	§11	30,11	
25	Мораль	1	§12	4,12	

26	Мораль	1	§12	7,12	
27	Наука и образование	1	§13	11,12	
28	Наука и образование	1	§13	14,12	
29	Религия и религиозные организации	1	§14	18,12	
30	Религия и религиозные организации	1	§14	21,12	
31	Искусство	1	§15	25,12	
32	Искусство	1	§15	28,12	
33	Массовая культура	1	§16	12,01	
34	Массовая культура	1	§16	12,01	
	Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений	32			
35	Современные подходы к пониманию права	1	§17	19,01	
36	Современные подходы к пониманию права	1	§17	19,01	
37	Право в системе социальных норм.	1	§18	26,01	
38	Право в системе социальных норм.	1	§18	26,01	
39	Источники права.	1	§19	2,02	
40	Источники права.	1	§19	2,02	
41	Правоотношения и правонарушения.	1	§20	9,02	
42	Правоотношения и правонарушения.	1	§20	9,02	
43	Предпосылки правомерного поведения	1	§21	16,02	
44	Предпосылки правомерного поведения	1	§21	16,02	
45	Гражданин Российской Федерации	1	§22	2,03	
46	Гражданин Российской Федерации	1	§22	2,03	
47	Гражданское право	1	§23	9,03	
48	Гражданское право	1	§23	9,03	
49	Семейное право	1	§24	16,03	
50	Семейное право	1	§24	16,03	
51	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1	§25	23,03	
52	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1	§25	23,03	
53	Экологическое право	1	§26	6,04	
54	Экологическое право	1	§26	6,04	
55	Процессуальные отрасли права	1	§27	13,04	
56	Процессуальные отрасли права	1	§27	13,04	
57	Конституционное судопроизводство	1	§28	20,04	
58	Конституционное судопроизводство	1	§28	20,04	
59	Международная защита прав человека	1	§29	27,04	
60	Международная защита прав человека	1	§29	27,04	
61	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	1	§30	4,05	
62	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	1	§30	4,05	
63	Повторительно-обобщающие уроки по теме «Правовое регулирование общественных	1	§17-30	11,05	

	отношений»				
64	Повторительно-обобщающие уроки по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	1	§17-30	11,05	
65	Повторительно-обобщающие уроки по курсу	1	§1-30	18,05	
66	Повторительно-обобщающие уроки по курсу	1	§1-30	18,05	
67	Повторительно-обобщающие уроки по курсу	1	§1-30	25,05	
68	Повторительно-обобщающие уроки по курсу	1	§1-30	25,05	
	Итого	68			

Приложения 2

Тема: Общество и человек.

1 вариант.

Часть А.

1. К характеристике общества как системы относится:

- 1) неизменность во времени 2) способы взаимодействия и формы объединения людей
3) часть природы 4) материальный мир в целом

2. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?

А) Обострение экологических проблем доказывает, что в современном мире общество оказывает исключительно негативное воздействие на природу.

Б) общество как творец развивается независимо от природы.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. К потребностям человека, обусловленным обществом, относится потребность в:

- 1) трудовой деятельности 2) сохранении рода
3) самосохранении 4) физической активности

4. Отличительным признаком понятия «личность» является (ются):

- 1) членораздельная речь; 2) наличие физических потребностей
3) способность брать ответственность на себя 4) сознание и мышление

5. Человека от животного отличает способность

- 1) приспосабливаться к условиям среды 2) заботиться о потомстве
3) оценивать себя и других 4) пользоваться орудиями

6. Какой признак характеризует общество как динамичную систему?

- 1) сохранение связи с природой 2) способность к развитию
3) наличие социальных институтов 4) обособление от природы

7. К духовным потребностям человека относится потребность в

- 1) творчестве 2) власти 3) комфорте 4) пище и воде

Часть В.

1. Ниже приведены названия потребностей. Все из них, за исключением одной, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены естественные потребности человека.

Первичные, биологические, социальные, органические, природные.

Найдите и укажите название потребностей другого вида, «выпадающее» из их ряда.

2. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Характеристика общества как _____ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются _____ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____ (3) общества. _____ (4) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов _____ (5), а также управление совместной _____ (6) людей».

- а) целостность б) система в) общество г) социальные блага д) сфера
е) производство ж) культура з) социальные институты и) деятельность

Часть С. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме: «Общество как совместная жизнедеятельность людей». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать

Тема: Духовная культура

1 вариант.

1. Культура, в широком смысле слова, - это
 - 1) уровень развития общества в определенный момент истории
 - 2) все, что относится к деятельности в сфере искусства
 - 3) степень воспитанности определенного человека, коллектива
 - 4) все достижения человека с момента его возникновения
2. Проявлениями какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино, серия тематических концертов симфонической музыки?
 - 1) массовой
 - 2) народной
 - 3) экранной
 - 4) элитарной
3. Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется
 - 1) правдоподобностью результатов
 - 2) созданием художественных образов
 - 3) ясностью и целостностью выражения
 - 4) созданием материальных ценностей
4. Закон РФ «Об образовании» называет следующие ступени образования
 - 1) дошкольное, общее образование
 - 2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование
 - 3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование
 - 4) основное, профессиональное образование
5. Гуманитаризация образования предполагает
 - 1) особое внимание к социальным дисциплинам
 - 2) унификацию требований к оборудованию школ
 - 3) разнообразие типов образовательных учреждений
 - 4) учет возможностей и интересов ребенка
6. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации (СМИ)?

А. СМИ способствует поддержанию преемственности развития общества.

Б. Содержание информации, распространяемой СМИ, отражает запросы определенной аудитории.

 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
7. Верны ли следующие суждения о социальной функции образования?

Социальная функция образования заключается в том, что

А. человек овладевает социальным опытом, происходит социализация личности.

Б. оно непосредственно регулирует социальные процессы в обществе.

 - 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Верны оба суждения
 - 4) Оба суждения неверны
8. Завершите фразу. Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил, - это _____.
9. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, которую он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признак	Отрасль культуры
1) образность	А) наука
2) логическая доказательность	Б) искусство
3) эстетическое освоение мира	
4) воздействие на эмоции человека	
5) комплексное описание объекта	
10. Перечислите 5 основных видов (форм) искусства.

2 вариант

1. Под культурой в наиболее общем смысле понимается
 - 1) уровень развития науки и техники
 - 2) совокупность всех достижений человека
 - 3) уровень образованности населения
 - 4) все жанры искусства
2. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре
 - 1) экранной
 - 2) народной
 - 3) массовой
 - 4) духовной
3. Что из перечисленного относится к культурно-мировоззренческой функции современной науки?
 - 1) программирование развития общества
 - 2) разработка новых средств коммуникации
 - 3) разработка проблемы происхождения жизни на Земле
 - 4) прогнозирование социальных последствий реформ
4. Укажите признак, характеризующий среднее образование в РФ
 - 1) среднее образование является обязательным в РФ
 - 2) государство гарантирует всем гражданам РФ изучение русского языка
 - 3) преподавание на иностранных языках является обязательным
 - 4) учащийся не может быть исключен из образовательного учреждения
5. Верны ли следующие суждения о религии?
 - А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.
 - Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное
 - 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Верны оба суждения
 - 4) Оба суждения неверны
6. Верны ли следующие суждения, характеризующие культурно-мировоззренческую функцию современной науки?
 - А. формировании представлений человечества об окружающем мире.
 - Б. создании научно-технической базы для развития производительных сил общества.
 - 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Верны оба суждения
 - 4) Оба суждения неверны
7. Завершите фразу. Совокупность норм , определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, - это _____.
8. Установите соответствие: к каждому определению, данному в первом столбце, подберите соответствующее понятие из второго столбца.

<ol style="list-style-type: none"> 1) приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя. 2) претворение в жизнь значимых для человека целей, планов, идей, проектов. 3) познание личностью самой себя, своего Я, своих возможностей, качеств. 	<ol style="list-style-type: none"> А) самообразование Б) самопознание В) самореализация
--	--
9. Найдите в приведенном ниже списке черты, характеризующие исключительно элитарную культуру.
 - 1) выражение изысканных вкусов привилегированной части общества.
 - 2) коммерческая направленность.
 - 3) сложность и противоречивость.
 - 4) общедоступность.
 - 5) расчет на узкий круг знатоков.
 - 6) анонимность.
10. Назовите два проявления социальной функции науки и приведите два примера ее осуществления.

1. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется
 - 1) народной
 - 2) массовой
 - 3) национальной
 - 4) элитарной
2. К средствам массовой информации относится
 - 1) литература
 - 2) телевидение
 - 3) театр
 - 4) киноискусство
3. Какой из названных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности деятелей науки?
 - 1) борьба за соблюдение авторских прав
 - 2) неоднозначность последствий научных открытий
 - 3) появление новых научных направлений
 - 4) стремление к научной истине
4. Экстенсивный путь развития образования состоит в
 - 1) увеличении разнообразия типов образовательных учреждений
 - 2) слиянии нескольких учебных дисциплин в одну
 - 3) повышении качества образовательных услуг
 - 4) увеличении количества дисциплин, изучаемых в школе
5. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации (СМИ)?
 - А. Содержание информации, поставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.
 - Б. Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием СМИ.
 - 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Верны оба суждения
 - 4) Оба суждения неверны
6. Верны ли следующие суждения о самообразовании?
 - А. Самообразованием можно заниматься для заочного приобретения образования.
 - Б. Самообразованием можно заниматься для повышения индивидуального уровня культуры.
 - 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Верны оба суждения
 - 4) Оба суждения неверны
7. Завершите фразу. Средства систематического распространения информации (через печать, радио, телевидение, кино, компьютерные сети, звукозапись, видеозапись и др.) называются средствами _____.
8. Установите соответствие: к каждому виду деятельности, данному в первом столбце, подберите соответствующее направление культуры из второго столбца.

1) создание художественного образа	А) наука
2) выдвижение гипотез	Б) искусство
3) экспериментальная проверка теоретических выводов	
4) формирование чувства прекрасного	
9. Найдите в приведенном ниже списке примеры произведений народной культуры.
 - 1) школьные анекдоты
 - 2) исторический роман
 - 3) легенда о Степане Разине
 - 4) песни-колядки
 - 5) бразильский телесериал
10. Звезда телесериалов снялась в некоммерческом черно-белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков, но в прокате не смогло собрать сколько-нибудь значительных средств. К какой форме культуры относится описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.

Тема: Экономика.

1 вариант

1. Объясните значение понятий: экономика, экономическая культура личности, уровень бедности.

2. Каковы место и роль экономики в жизни общества?
3. Каковы основные элементы экономической культуры?
4. Какие трудности переживает новая экономика в России?

2 вариант

1. Объясните значение понятий: экономическая свобода, уровень жизни, экономические интересы.
2. Как связана экономика с другими сферами общества? Приведите примеры.
3. В чем суть и значение экономически грамотного и нравственно и ценного поведения человека в экономике?
4. Каковы приоритеты политики России в экономике?

Тема: Социальная сфера.

1 вариант.

1. Ниже перечислены четыре социальные группы. Три из них имеют общий социально значимый признак. Какая группа выпадает из этого ряда?

- 1) дети 2) пожилые люди 3) мужчины 4) молодежь

2. Предотвратить межнациональные конфликты можно через

- 1) создание национально однородных государств.
- 2) компактное расселение людей одной национальности в пределах многонациональных государств.
- 3) обеспечение прав и свобод всех граждан, независимо от национальной принадлежности
- 4) последовательное наращивание военного потенциала государства.

3. Социальное неравенство проявляется в

- 1) различиях между людьми по природным способностям и склонностям.
- 2) отсутствию разделению труда.
- 3) принципе распределения материальных благ поровну.
- 4) наличии привилегий для отдельных групп.

4. Что из перечисленного ниже характеризует восходящую социальную мобильность?

- 1) назначение ведущего инженера директором фирмы.
- 2) назначение инженера одной фирмы инженером другой.
- 3) разжалование офицера в рядовые.
- 4) переезд из одного поселка городского типа в другой.

5. Отклоняющееся поведение - это

- 1) любые изменения в жизни человека.
- 2) перемещение человека в пределах своей группы.
- 3) несоблюдение принятых в обществе норм.
- 4) изменение статуса человека.

6. Автор романа получил государственную премию. Другим примером формальных позитивных санкций является (-ются).

- 1) всенародная слава.
- 2) вручение памятного подарка.
- 3) всеобщее уважение.
- 4) лестные отзывы читателей.

7. Демократическая (партнерская) семья в отличие от патриархальной (традиционной) характеризуется.

- 1) совместным проживанием как минимум трех поколений.
- 2) справедливым распределением домашних обязанностей.
- 3) экономической зависимостью женщины от мужчины.
- 4) главенствующей ролью мужчины в доме.

8. Вставьте пропущенное слово.

«На основе усиления межплеменных связей складываются народности, а из родственных и не родственных друг другу народностей в результате развития экономических связей возникли _____»

9. Найдите в приведенном ниже списке характеристики традиционной (патриархальной) семьи и выпишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отец семейства занимает главенствующее положение.
- 2) Главной целью является подготовка детей к самостоятельной жизни.
- 3) Представители нескольких поколений ведут совместное хозяйство.
- 4) Взрослые дети живут отдельно от родителей.
- 5) Отношения между супругами строятся на взаимном уважении.
- 6) Женщина находится в подчинении у мужчины.

10. О каком социальном явлении идет речь в сказках о том, как трудолюбивая Золушка выходит замуж за принца, а находчивый бедняк становится богачом?

Поясните свой ответ

2 вариант.

1. Любая социальная группа характеризуется

- 1) малочисленностью состава
- 2) родственными связями
- 3) неформальным контролем за поведением
- 4) общностью социального статуса

2. После расторжения брака гражданин Б. продолжал по выходным дням совершать с сыном лыжные прогулки. Этот пример иллюстрирует особенности

- 1) выполнения социальной роли
- 2) соблюдения социальной роли
- 3) осуществления социального контроля
- 4) проявления социальной мобильности

3. В том, что возможность получить хорошее образование определяется уровнем доходов человека, отражается

- 1) социальная стабильность
- 2) социальное неравенство
- 3) социальная мобильность
- 4) социальное поведение

4. Силой государства обеспечиваются нормы

- 1) моральные
- 2) правовые
- 3) эстетические
- 4) религиозные

5. Примером негативного отклоняющегося поведения является

- 1) повышенный интерес к результатам спортивных состязаний
- 2) фантастическая преданность творчеству музыкальной группы
- 3) применение криминальных методов для решения личных проблем
- 4) чрезмерное увлечение гуманитарными предметами

6. Ободрение окружающими поступков человека может быть отражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу неформальных относится

- 1) вручение грамоты
- 2) лестный отзыв
- 3) премирование
- 4) вручение памятного подарка

7. Патриархальная (традиционная) семья, в отличие от демократической (партнёрской) характеризуется

- 1) экономической зависимостью женщины от мужчины
- 2) совместным обсуждением семейных проблем
- 3) справедливым разделением домашних обязанностей
- 4) равным участием мужчины и женщины в общественном труде

8. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Полное разрешение конфликта предполагает, что на смену борьбе приходит сотрудничество.

Б. При частичном разрешении конфликта сохраняются условия для его продолжения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

9. Заполните пробел в схеме.



10. Найдите в приведённом ниже списке проявления социального неравенства

- 1) выделение социальных групп по способностям и интересам
- 2) предоставление привилегий отдельным группам
- 3) установление возрастных ограничений участия в выборах
- 4) ограничение в правах отдельных социальных групп
- 5) зачисление в высшие учебные заведения на конкурсной основе.

3 вариант.

1. Какой статус относят к предписанному статусу

- 1) муж
- 2) отец
- 3) преподаватель
- 4) внук

2. Разделение общества на различные социальные группы - это социальная

- 1) стратификация
- 2) мобильность
- 3) интеграция
- 4) дискриминация

3. Формой вертикальной социальной мобильности является

- 1) создание семьи
- 2) безупречная производственная деятельность
- 3) постоянное проживание в городе
- 4) повышение по службе

4. Эстетические нормы

- 1) закрепляются в государственном законодательстве
- 2) обеспечиваются силой государственного принуждения
- 3) основаны на вере в сверхъестественные силы
- 4) закрепляют представления о прекрасном и безобразном

5. Мера отрицательного и положительного воздействия на человека - это

- 1) социальная норма
- 2) социальная санкция
- 3) социальная роль
- 4) социальный статус

6. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, - это

- 1) род
- 2) сословие
- 3) семья
- 4) элита

7. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

Межнациональное сотрудничество способствует

А. развитию национальной культуры.

Б. преодолению национальной ограниченности.

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.

3) верны оба суждения. 4) оба суждения неверны.

8. Вставьте пропущенные слова:

Изменение человеком или группой своего социального положения в обществе называется _____.

9. Установите соответствие между критерием социального статуса и его видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Критерии статуса

- 1) национальность
- 2) профессия
- 3) пол
- 4) образование
- 5) социальное происхождение

Виды статуса

- А. достигаемый
- Б. предписанный

10. Раскройте на трёх примерах роль социальных норм в жизни общества.

Тема: Политическая сфера

1 вариант

1. Нацеленность на завоевание политической власти - это

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1) принцип деятельности парламента | 4) цель деятельности политической партии |
| 2) ведущая задача профсоюза | |

3) особенность политической культуры

2. Воздействие политической системы на общество называется

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) консенсусом | 3) социальным управлением |
| 2) социальным развитием | 4) стабилизацией |

3. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

- 1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества
- 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей
- 3) обеспечение законности и порядка
- 4) отстаивание государственных интересов на международной арене

4. Пропорциональная избирательная система отличается от мажоритарной тем, что

- 1) выборы являются всеобщими и равными
- 2) победителем признаётся кандидат, получивший большинство в своём округе
- 3) голосование на избирательных участках является тайным
- 4) избиратель голосует за списки кандидатов от избирательных объединений и партий

5. К признакам понятия «политический режим» относится

- 1) форма государственного правления
- 2) структура высших органов государства
- 3) территориальное устройство государства
- 4) степень реализации прав и свобод личности

6. Любую политическую партию характеризуют

- 1) широкий круг сторонников
- 2) наличие в партийных рядах членов правительства
- 3) общность политических убеждений
- 4) критика правительственного курса

7. Вставьте пропущенное слово: «В обществе возникает борьба за _____ и её использование для проведения той или политики».

8. Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- 1) голосование осуществляется по партийным спискам.
- 2) победителем считается тот кандидат, который набрал голосов больше соперников.
- 3) распределение мест между партиями в парламенте осуществляется пропорционально числу поданных за каждую голосов.
- 4) голосование осуществляется по избирательным округам за одного или нескольких кандидатов.

ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

- А) мажоритарная
- Б) пропорциональная
9. Найдите в приведенном списке функции государства.
 - 1) Выражение интересов страны на международной арене
 - 2) Выдвижение кандидатов на выборах
 - 3) Создание религиозных организаций
 - 4) Защита безопасности страны
 - 5) Выплата компенсации и акционерам разорившихся предприятий.
 - 6) Осуществление законодательной, исполнительной и судебной власти.

2 вариант

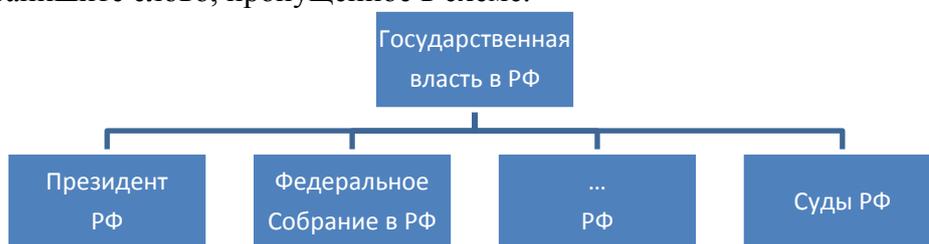
1. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике - это
 - 1) политический режим
 - 2) форма правления
 - 3) форма административного устройства
 - 4) государственный суверенитет
2. Государство в отличие от политической партии
 - 1) имеет сформулированные цели своей деятельности
 - 2) является объединением людей
 - 3) создаёт правовые нормы
 - 4) является институтом политсистемы
3. Укажите форму правления, которая соединяет в руках президента полномочия главы государства и главы правительства
 - 1) унитарное государство
 - 2) президентская республика
 - 3) парламентская республика
 - 4) федеративное государство
4. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?
 - 1) концентрация власти в руках выборных органов
 - 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
 - 3) свободные от цензуры средства массовой информации
 - 4) высокая степень развитости гражданского общества
5. Демократический режим характеризуется
 - 1) господством исполнительной власти
 - 2) защитой прав и свобод граждан
 - 3) командно-административными методами управления
 - 4) господством одной обязательной идеологии
6. Верны ли следующие суждения о демократическом государстве?
 - А. В демократическом государстве исключены случаи нарушения прав человека.
 - В. В демократическом государстве закон гарантирует защиту прав национальных меньшинств.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только В
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
7. Завершите фразу: «Институтом политической системы, отражающим весь существующий в обществе спектр политических интересов, выполняющим роль посредника между обществом и государством являются политические _____».

8. Установите соответствие между типами политических режимов и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- 1) разделение государственных властей.
- 2) широкий круг прав и свобод граждан.
- 3) политический плюрализм.
- 4) господство единой общеобязательной идеологии.
- 5) всесторонний контроль государства за жизнью общества.

9. Запишите слово, пропущенное в схеме.



ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕЖИМА

- А) тоталитарный
- Б) демократический

3 вариант

1. Одним из элементов политической системы является (-ются)
 - 1) социальная мобильность
 - 2) педагогическая деятельность
 - 3) промышленно-финансовые группы
 - 4) демократическая культура
2. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно
 - 1) обладает исключительным правом издавать законы и следить за их исполнением
 - 2) состоит на защите частных интересов граждан
 - 3) имеет политического лидера и правящую партию
 - 4) разрабатывает и реализует определённую политику
3. Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является
 - 1) федерация
 - 2) конфедерация
 - 3) унитарное государство
 - 4) республика
4. Отличительной чертой демократического режима является (-ются)
 - 1) наличие разветвлённой системы законов
 - 2) существование средств массовой информации
 - 3) верховенство судебной власти над законодательной и исполнительной
 - 4) гарантии свободы средств массовой информации
5. «Государство, общество должны опираться на опыт и устои предков». Для какой политической идеологии данное высказывание является ведущим, основным?
 - 1) консервативной
 - 2) либеральной

Тема: Право как особая система норм.**Тема: Право****1 вариант.**

1. Нормы права, в отличие от норм морали.
 - 1) регулируют общественные отношения
 - 2) обеспечиваются силой общественного мнения
 - 3) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле
 - 4) выражаются в официальной норме
 2. Среди перечисленных правонарушений административным является
 - 1) производство контрафактных видеокассет
 - 2) дача взятки чиновнику
 - 3) присвоение чужого изобретения
 - 4) неоплаченный провоз багажа
 3. Примером правового документа, регулирующего предпринимательскую деятельность, является
 - 1) Гражданский кодекс РФ
 - 2) Семейный кодекс РФ
 - 3) закон РФ «Об образовании»
 - 4) всеобща декларация прав человека
 4. Увольнение с работы по причине сокращения персонала или ликвидации фирмы относится к правоотношениям
 - 1) трудовым
 - 2) семейным
 - 3) административным
 - 4) гражданским
 5. Какая из ситуаций является примером финансового правоотношения
 - 1) В местный бюджет были перечислены деньги из федерального бюджета.
 - 2) Издательство выплатило гонорар авторам учебника.
 - 3) Руководитель предприятия был уличён в получении взятки.
 - 4) Гражданин по суду получил компенсацию за моральный ущерб
 6. Верны ли следующие суждения о правовых актах?

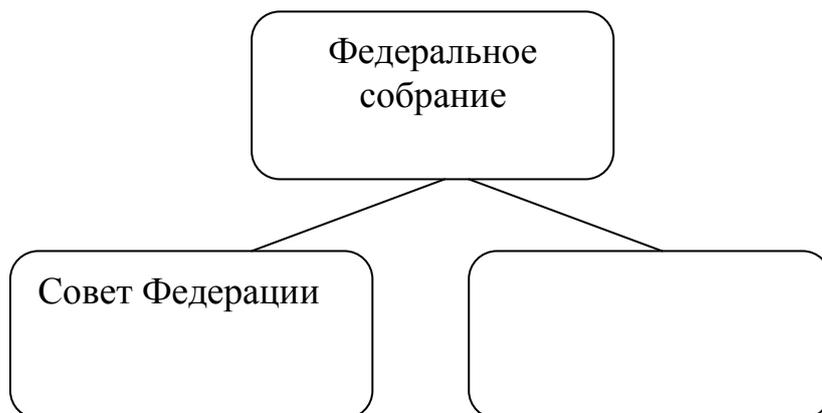
А. Одним из признаков нормативного правового акта является письменная форма

Б. Законы отличаются от подзаконных нормативных правовых актов тем, что принимаются судебными органами власти.

 - 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Верны оба суждения
 - 4) Оба суждения неверны
 7. Запишите пропущенное слово:
 Примером нормы _____ права является следующая норма: «Собственник в праве требовать своё имущество из чужого незаконного владения».
 8. Установите соответствие между конкретной ситуацией и правоотношением, которое она иллюстрирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
- | | |
|---|---|
| <p>СИТУАЦИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В квартире гражданина Л. всю ночь играла музыка, беспокоя соседей. 2) Гражданин А. взял в долг у друзей деньги на покупку машины. 3) Строители заключили договор на строительство дачного дома с гражданином М. 4) Гражданин П. был доставлен в отделение милиции за нецензурную | <p>ПРАВООТНОШЕНИЯ</p> <p>А. Административное</p> <p>Б. Гражданское</p> |
|---|---|

брань на городском рынке

9. Восполните пробел в приведённой схеме.



10. Найдите в приведённом ниже списке основания, по которым наступает гражданско-правовая ответственность.

- 1) Неисполнение договорных обязательств по ремонту квартиры.
- 2) Нецензурная брань в общественном месте.
- 3) Отказ продавца вернуть покупателю сумму, уплаченную за недоброкачественный товар.
- 4) уход в отпуск по семейным обстоятельствам.
- 5) Нанесение ущерба здоровью пешехода из-за превышения мотоциклистом скорости.

2 вариант.

1. Примером правонарушения является следующий факт:

- 1) ученик Г., играя с мячом, разбил окно в чужой квартире.
- 2) ученик С., получив в библиотеке книги, не поблагодарил библиотекаря.
- 3) ученик Т., не выполнил домашнее задание.
- 4) гражданин Л., вернул взятые у приятеля в долг 100 рублей через неделю после условного срока.

2. Первой формой выражения права был (-а)

- 1) судебный прецедент
- 2) правовой обычай
- 3) нормативно-правовой акт
- 4) правовая доктрина

3. Получение наследства регламентируется правом

- 1) административным
- 2) семейным
- 3) трудовым
- 4) гражданским

4. Административное право - это отрасль права, которая

- 1) регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации и исполнительно-распорядительной деятельности государственного управления
- 2) определяет преступность и наказуемость деяний, опасных для данной системы общественных отношений
- 3) регулирует имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения
- 4) регулирует основы социально-экономического, политического и территориального устройства

5. Отрасль частного права -

- 1) избирательное право
- 2) экологическое право
- 3) финансовое право
- 4) предпринимательское право

6. Верны ли следующие суждения о нормативно-правовых актах?

А. В РФ население страны участвует в принятии законов путём референдума.

Б. Нормативно-правовые акты различаются по юридической силе.

1) Верно только А

2) Верно только Б

3) Верны оба суждения

4) Оба суждения неверны

7. Вставьте пропущенное слово: «Органы местного _____ именуются в законодательстве муниципальными».

8. Установите соответствие между отраслями и суперотраслями права. Для этого к каждому элементу левого столбца подберите все соответствующие позиции правого столбца.

ОТРАСЛИ ПРАВА

СУПЕРОТРАСЛИ ПРАВА

1) Конституционное

2) Гражданское

3) Семейное

4) Уголовное

А. Частное

Б. Публичное

9. Найдите в приведённом ниже списке санкции, применяемые за административные правонарушения.

1) увольнение с работы

2) предупреждение

3) лишение свободы

4) штраф

5) исправительные работы

6) ссылка

10. Найдите любые три правовых отношения, регулируемых гражданским правом, и проиллюстрируйте каждое из них примером из повседневной жизни.

3 вариант.

1. Что является правонарушением?

1) Невыполнение строительной фирмой условий договора о строительстве дома.

2) Отключение подачи электроэнергии в некоторые населённые пункты из-за урагана.

3) Выезд начинающего автолюбителя на трассу в час пик.

4) Выступление работника на собрании коллектива с критикой директора.

2. Кровная месть, распространённая у многих древних народов, является примером

1) судебного прецедента

3) религиозного догмата

2) родового обычая

4) нормативного акта

3. Определение опасных для личности, общества и государства деяний как преступных и установление видов наказаний за их свершение закреплено в

1) Конституции РФ

3) Уголовно-процессуальном кодексе

2) Гражданском кодексе

4) Уголовном кодексе

4. Гражданин П. составил доверенность на своего сына на пользование принадлежащим ему автомобилем. Данная ситуация иллюстрирует правоотношения

1) семейные

3) административные

2) трудовые

4) гражданские

5. Верны ли следующие суждения о функциях президента? Президент РФ согласно конституции является

А. Верховным Главнокомандующим Вооружёнными Силами.

Б. Председателем правительства.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

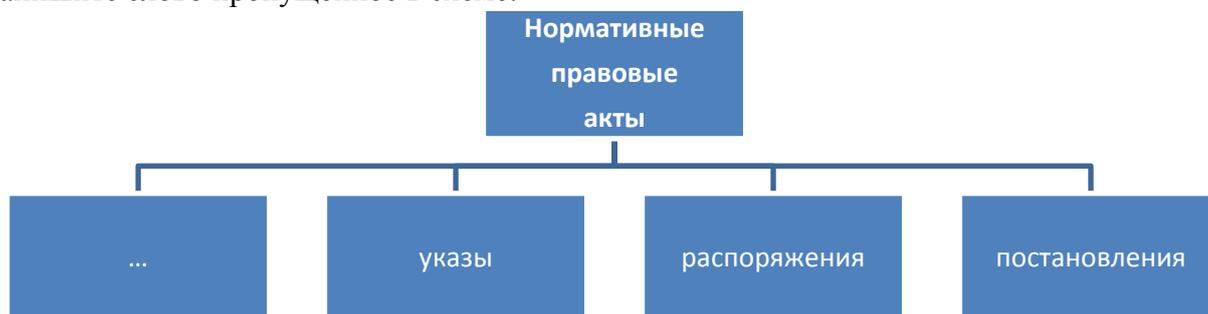
6. Какому понятию соответствует следующее определение?

Система норм, установленных и охраняемых государством, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения.

7. Установите соответствие: к каждой ветви власти, указанной в первом столбце, по порядку подберите соответствующие полномочия из второго столбца.

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1) Законодательная власть | А. Создаёт законы |
| 2) Исполнительная власть | Б. Защищает право |
| 3) Судебная власть | В. Реализует принятые решения |

8. Запишите слово пропущенное в схеме:



9. Найдите в приведённом ниже списке примеры административных правоотношений.

- 1) отношения правительства с министерствами
- 2) отношения отдела внутренних дел с гражданами
- 3) отношения городского Департамента образования с частным лицом
- 4) отношения покупателя с продавцом
- 5) отношения автора произведения с издательством

10. Старшеклассник совершил хулиганский поступок. Являются ли его действия правонарушением? Укажите три признака

- 3) деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильности в обществе
 - 4) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц
10. Какой из перечисленных признаков может относиться только к правовой норме?
- 1) она обязательна для исполнения
 - 2) её нарушение осуждается обществом
 - 3) она регулирует общественные отношения
 - 4) она является социальной нормой.

Часть В.

1. Запишите слово, пропущенное в схеме



2. Установите соответствие между характеристиками и формами чувственного познания:

Характеристика

- А) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа
- Б) сохраняющийся в памяти обобщенный чувственно-наглядный образ предмета
- В) отражение в сознании человека отдельных свойств предметов

Форма чувственного познания

- 1) ощущение
 - 2) представление
3. Найдите в приведенном ниже списке политические партии, систематизированные по средствам и методам их борьбы за власть и участия в политической жизни общества.
- 1) массовые
 - 2) реформаторские
 - 3) кадровые
 - 4) региональные
 - 5) революционные
 - 6) радикальные

Часть С.

1. Назовите любые три фактора, оказывающие влияние на выбор избирателя во время голосования.
2. С опорой на обществоведческие знания и личный опыт смоделируйте конкретную ситуацию, иллюстрирующую позитивное отклоняющееся. Приведите три примера формальных позитивных санкций, возможных в этом случае.

2 вариант.

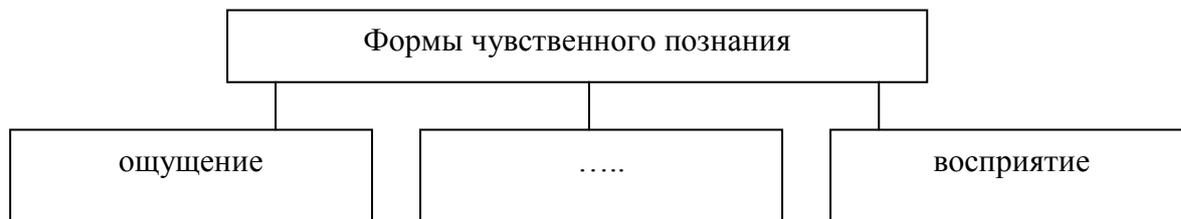
Часть А

1. Загрязнение воздуха, связанное с ростом числа автомобилей, служит примером взаимосвязи
 - 1) общества и природы
 - 2) техники и технологии
 - 3) цивилизации и культуры
 - 4) экологии и морали.
2. Характерной чертой эволюционных процессов в общественной жизни является
 - 1) скачкообразность перемен
 - 2) революционный характер изменений
 - 3) постепенность процессов
 - 4) необратимость процессов
3. Какая из перечисленных религий является древнейшей?
 - 1) католицизм
 - 2) ислам
 - 3) буддизм
 - 4) православие
4. Верны ли следующие суждения о культуре?
 - А. Каждый предмет материальной культуры – это результат не только «исполняющей руки», но и «мыслящей головы».
 - Б. Каждый продукт духовной культуры может существовать лишь в материальной форме.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

5. Мысль, отражающая предметы или явления в их общих и существенных признаках, называется
- 1) понятием
 - 2) представлением
 - 3) восприятием
 - 4) выводом
6. Человеческую деятельность от поведенческих реакций животного отличает
- 1) создание идеального образа ожидаемого результата
 - 2) использование предметов, данных природой
 - 3) целесообразная активность
 - 4) поиск средств удовлетворения потребностей
7. Совершеннолетняя гражданка продала доставшийся ей по наследству загородный дом и участок земли. В этом проявилось право собственника
- 1) владеть
 - 2) распоряжаться
 - 3) наследовать
 - 4) пользоваться
8. Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?
- А. Социальные роли человека определяются его социальным статусом.
 Б. Между понятиями «социальная роль» и «социальный статус» различия отсутствуют.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
9. Государство в отличие от других институтов политической системы
- 1) разрабатывает политические программы
 - 2) обладает умеренным правом на применение силы
 - 3) выражает интересы определенных групп
 - 4) является объединением людей
10. 17-летние юноши, возвращаясь на метро домой, присели на ступени эскалатора. Работник метро потребовал встать, но юноши ответили нецензурной бранью. Какая юридическая ответственность последует за этими действиями правонарушителей?
- 1) уголовная
 - 2) дисциплинарная
 - 3) административная
 - 4) гражданская

Часть В.

1. Какое слово пропущено в схеме?



2. Установите соответствие между функциями и их политическими институтами:

Функции	Политические институты
А) представительство совокупных интересов общества	1) государство
Б) разработка политических программ	
В) выдвижение политических лидеров	2) партии
Г) создание норм права	

3. Найдите в приведенном ниже списке характерные признаки правонарушения.

- 1) общественно опасное деяние
- 2) неэтичное деяние
- 3) виновное деяние
- 4) безнравственное деяние
- 5) безрассудное деяние
- 6) противоправное деяние

Часть С.

1. Укажите любые две причины возрастания роли средств массовой информации в политической жизни демократического общества.
2. Назовите два проявления социальной функции науки и приведите два примера её осуществления.