

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Лицей № 2
И.В.Сосновская

Приказ № 05
от « 01 » сентября 2018г.



СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Т.Н. Третьякова

« 01 » сентября 2018г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МС

Протокол № 1

от « 01 » сентября 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ИСТОРИИ
(базовый уровень)
ДЛЯ 11 КЛАССА**

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

Составитель: Яганова Н.В., учитель истории

Красноярск, 2018

Пояснительная записка

Федеральный базисный учебный план отводит 68 часов учебного времени (2 часа в неделю) на изучение учебного предмета «История» в 11 классе (базовый уровень).

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 20 учебных часов (или 14,3 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Данный курс всемирной истории отражает основные этапы, процессы, события истории нашего отечества и зарубежных стран с н. XX века до н. XXI века. В центре курса находится история России, что и определяет его структуру. Методической основой программы курса являются цивилизационный подход в сочетании со стадийным, теория модернизации и представление о многофакторности исторического процесса.

Данная рабочая программа разработана на основе:

- федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне;
- примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне (2004 год);
- авторской программы О.В.Волобуев, В.А.Клокоа, М.В.Пономарев. Россия и мир древнейших времен до конца XX века. Программы для общеобразовательных учреждений. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2005

Цели

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основными **задачами** данного курса являются:

- систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельноосмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
- представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;
- воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;
- формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;
- воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.

В рабочую программу были внесены следующие **изменения**:

Согласно утвержденному годовому календарному учебному графику в 11-х классах - 34 учебных недели. Рабочая программа составлена с учетом данных документов на 68 ч.

Рабочая программа за 10 класс предусматривает изучение истории России и всеобщей истории с древнейших времен до начала XX века, а не до середины XIX века, как это предполагает примерная программа, а в 11 классе, соответственно, с н. XX в., что соответствует программе О.В. Волобуева. Учебник, с которым работают учащиеся, предполагает изучение истории в 11 классе с н. XX века. В обеих программах отсутствует раздел «Россия в 2000-2017 гг.», т.к. программы изданы в 2004 и 2005 гг., следовательно, необходимы часы для изучения данной темы.

В программе О.В.Волобуева 7 часов отведено на семинарские занятия, а изучение курса заканчивается 90-ми годами XX в.; в рабочей программе данные 7 часов отводятся на изучение раздела «Россия в 2000-2017 гг.» по иной учебной и дополнительной литературе.

Учебно-методический комплект:

- Учебник: О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарев, В.А.Рогожкин. Россия и мир XX ве: учеб. Для 11 кл. общеобразоват. Учреждений - М.: Дрофа, 2006г.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, из них 10 часов на повторительно-обобщающие уроки по темам и 2 часа на итоговое повторение по всему курсу истории. Повторительно-обобщающие уроки проводятся в форме тестирования (Темы: 1, 5, 7-8, 9 – 4 часа), проверочных работ (темы: 4, 9) и фронтального опроса. Работы прилагаются.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Учебно-тематический план по курсу истории «Россия и мир XX век»

№	Раздел (тема)	Всего часов	Повторительно-обобщающий урок (итоговое повторение)
1	Россия и мир в начале XX века	7	1
2	Мировая война и революционные потрясения	9	1
3	Мир в межвоенный период	4	1
4	Социалистический эксперимент в СССР	6	1
5	Вторая мировая война	6	1
6	Биполярный мир и “холодная война”	4	1
7	СССР и социалистические страны Европы	4	1
8	Запад и “третий мир” во второй половине XX века	4	1
9	Россия в современном мире. Россия 2000-2017 гг.	8+6	1
10	Духовная жизнь	8	1
11	Итоговое повторение	2	2
	Итого:	68	12

Содержание программы учебного курса

Вводный урок.

Обобщить знания школьников об основных тенденциях и результатах мирового исторического процесса к концу XIX века. Дать общую характеристику периода новейшей истории.

Понятия

Новейшая история, теория модернизации.

Тема 1. Россия и мир в начале XX века

Новые тенденции в развитии общества. Первая российская революция. Российское общество и реформы. Россия в системе мирового рынка и международных союзов. Раскрыть особенности модернизации в России, показать нарастание социальных противоречий в стране. Ознакомить учащихся с причинами, основными этапами первой российской революции, кратко охарактеризовать главные события 1905 года, рассмотреть деятельность основных политических сил в условиях революции, становления парламентаризма и многопартийности. Выявить значение аграрной реформы Столыпина, ее последствия. Охарактеризовать место России в системе международных отношений.

Урок обобщения по теме I.

Понятия

Индустриальное общество, научно-технический прогресс, авторитарная власть, реформизм, новый либерализм, социал-демократия, неонародничество. Советы рабочих депутатов, парламентаризм, кадеты, октябристы, курительная система выборов, хутора, отруба, гегемония.

Тема 2. Мировая война и революционные потрясения

Первая мировая война. Обстановка накануне войны

Российская революция 1917 года. Гражданская война в России. От Российской республики Советов к СССР. Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе. Раскрыть обстановку накануне войны. Разъяснить учащимся предпосылки и причины войны. Охарактеризовать планы России, ее союзников и противников. Показать ход военных действий на основных театрах войны, особенно подчеркнуть роль восточного фронта в Первой мировой войне. Охарактеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в годы войны. Дать характеристику революционным событиям февраля 1917 г., развитию политической и социально-экономической ситуации после февраля. Показать исторические альтернативы 1917 года. Раскрыть причины прихода к власти большевиков. Раскрыть причины гражданской войны, основные ее этапы и события.

Выяснить итоги Первой мировой войны, ее последствия, влияние послевоенного урегулирования на развитие международных отношений. Показать противоречивый характер Версальского мирного договора. Охарактеризовать влияние Первой мировой войны и революционного движения в России на революционные процессы в Европе и на Востоке, на судьбы народов колониальных стран.

Урок обобщения по теме 2

Понятия

Мировая война, инфляция, демократическая революция, социалистическая революция, коалиционное правительство, политическая доктрина, мировая революция, международное

право, аннексия, контрибуция, сепаратный мир, общественное сознание, гражданская война, пролетариат, диктатура пролетариата, рабочий контроль, национализация, однопартийная система, конституция, советская власть, сепаратизм, белое движение, продразверстка, экспроприация, государственный суверенитет, автономия, федеративное государство, союзное государство, унитарное государство, послевоенное урегулирование, изоляционизм, репарации.

Тема 3. Мир в межвоенный период

Мировой экономический кризис. Тоталитарные режимы в Европе. Модернизация в странах Востока. Показать предпосылки экономического кризиса, его мировой характер, проявление кризисных явлений в разных странах мира. Охарактеризовать основные мероприятия «нового курса» в США. Сравнить выход из кризиса, предложенный левыми силами, либеральными реформаторами и фашистами. Раскрыть политику правительства «Народного фронта» во Франции. Показать причины возникновения и особенности тоталитарных режимов в Европе. Раскрыть внутреннюю политику нацистов и итальянских фашистов, а также агрессивную природу фашизма. Показать нестабильность авторитарного и тоталитарного путей преодоления кризиса.

Дать учащимся представление о процессах модернизации в странах Востока.

Урок обобщения по теме 3.

Понятия

Рыночная экономика, банкротство, экономический кризис, депрессия, девальвация, государственный контроль, система социального обеспечения, социальные реформы, профсоюзы, лейбористы, дефицит бюджета, фашизм, социалисты, забастовочное движение, тоталитарные режимы, тоталитаризм, культ сильной личности, оппозиционные партии, корпорации, автаркия, расизм, антисемитизм, нацизм, пропаганда, концлагеря, средства массовой информации, колониализм, мандатная система, светское государство, этатизм, концессии, модернизация, национально-освободительное движение, ненасилие, религиозная рознь, сатьяграха, хартал, кампания гражданского неповиновения.

Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР

Советская страна в годы НЭПа. Пути большевистской модернизации. СССР в системе международных отношений. Раскрыть причины введения НЭПа, его основные направления. Выявить трудности НЭПа, противоречия между экономической и политической системами. Раскрыть причины отхода от НЭПа. Охарактеризовать процесс сращивания партийного и государственного аппарата. Проследить формирование сталинского режима, дать оценку курсу на построение социализма в одной стране. Раскрыть противоречия курса на индустриализацию и коллективизацию, показать их последствия. Охарактеризовать причины непрочности Версальско-Вашингтонской системы и появления новых центров силы в Европе и Азии. Раскрыть роль фашизма как главного виновника обострения международной обстановки. Проследить эволюцию внешнеполитического курса СССР в условиях нарастания агрессии в Европе и Азии.

Урок обобщения по теме 4

Понятия

Социальное равенство, политика «военного коммунизма», новая экономическая политика, государственная собственность, коллективная собственность, многоукладность, государственный сектор, хозрасчет, плановый характер экономики, инакомыслие, отделение

церкви от государства, индустриализация, денежная реформа, кооперация, продналог, культурная революция, милитаризация экономики, социалистическая модернизация, коллективизация сельского хозяйства, кулачество, командно-административная система, дефицит, урбанизационные процессы, ментальность, элита, бюрократия, пропаганда, дипломатия, реконструкция народного хозяйства, демилитаризованная зона. Коминтерн, вооруженные конфликты, реваншистские настроения, Версальско-Вашингтонская система, единый антифашистский фронт, репрессии, агрессия.

Тема 5. Вторая мировая война

Агрессия гитлеровской Германии. СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Коренной перелом. Победа Антигитлеровской коалиции.

Показать причины и характер Второй мировой войны, ее основные этапы. Охарактеризовать ход военных действий на основных театрах войны. Особо выделить советско-германский фронт, подчеркнуть его значение в разгроме врага. Показать бесчеловечную сущность оккупационного фашистского режима. Проследить основные этапы формирования Антигитлеровской коалиции. Раскрыть роль тыла в войне, подчеркнуть значение движения Сопротивления. Показать цену войны для мирного населения. Охарактеризовать итоги войны и роль СССР в победе над врагом.

Урок обобщения по теме 5.

Понятия

Государства-агрессоры, сателлиты, молниеносная война, этническая граница, «странная война», капитуляция, административный ресурс, территориальные приобретения, мобилизация, эвакуация, оккупация. Антигитлеровская коалиция, стратегия, коренной перелом, театр военных действий, ленд-лиз, патриотизм, партизанское движение, движение Сопротивления, депортация народов, сверхдержавы, деколонизация.

Тема 6. Биполярный мир и «холодная война»

Начало противостояния. Мир на грани ядерной войны. От разрядки к новому противостоянию.

Раскрыть политические итоги Второй мировой войны, охарактеризовать решения союзников в отношении Германии. Показать противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Раскрыть причины возникновения «холодной войны», ее последствия для международных отношений и внутренних процессов. Охарактеризовать основные этапы и события «холодной войны». Показать причины начала разрядки международной напряженности, ее достижения и противоречия.

Урок обобщения по теме 6.

Понятия

«Холодная война», гонка ракетно-ядерных вооружений, эскалация вооруженного конфликта, военно-морская блокада, нераспространение ядерного оружия, страны «социалистической ориентации», региональные конфликты, геополитические интересы, страны Восточного блока, просоветский режим, антивоенное движение, разрядка международной напряженности, ядерный паритет, ограничение стратегических вооружений, государства «третьего мира».

Тема 7. СССР и социалистические страны Европы

СССР: от Сталина к началу десталинизации. Кризис «развитого социализма». Социализм в Восточной Европе. Показать экономические последствия войны. Раскрыть противоречивость

послевоенного экономического развития СССР, его трудности и успехи. Разъяснить учащимся особенности политического режима в СССР после войны. Охарактеризовать усиление идеологического давления на общество. Показать изменения в жизни страны, проследить этапы борьбы за власть в партийно-государственном руководстве после смерти И.В. Сталина. Проследить эволюцию политического и экономического курса в 50-70-х гг., его успехи и неудачи.

Показать причины установления в странах Восточной Европы и Азии просоветских режимов. Охарактеризовать причины и последствия внутривнутриполитических кризисов в социалистических странах.

Урок обобщения по теме 7.

Понятия

Идеологические кампании, космополитизм, экономические методы управления, десталинизация, реабилитация, депортированные народы, совнархозы, субъективизм, волонтаризм, идеологические стереотипы, номенклатура, экономические реформы, научно-техническая революция, коррупция, партийно-государственный аппарат, официальная идеология, правозащитное движение, диссидентское движение, конвергенция, «югославская модель» социализма, либерализация общественной жизни.

Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века

Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х гг. Научно-техническая революция и общество Запада в 70-80-х гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Охарактеризовать послевоенные изменения в экономике и политике стран Запада, вступление стран Запада в постиндустриальную стадию развития. Раскрыть процесс формирования экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния». Показать социально-политические процессы в странах Запада, роль НТР в изменениях в обществе. Дать характеристику идейно-политическим течениям в обществе стран Запада. Проследить социально-политические противоречия и охарактеризовать пути их решений. Оценить итоги развития стран Запада к началу 90-х гг.

Дать характеристику основных групп стран «третьего мира», особенностей их развития и места в современном мире. Показать поиски путей развития освободившихся стран. Раскрыть истоки внутренних и международных конфликтов в «третьем мире».

Урок обобщения по теме 8

Понятия

Военно-экономический потенциал, этнора-совые отношения, расовая сегрегация, расовая дискриминация, демократический социализм, концепция «государства благосостояния», «средний класс», социальная напряженность, энергетический и сырьевой кризис, «общество потребления», движения социального протеста, демагогия, «новые левые», движение «зеленых», неоконсерватизм, эмбарго, монетаристская политика, постиндустриальное общество, прозападная модернизация, «новые индустриальные страны», вес-тернизация, традиционные культурные ценности, исламская революция, террористические организации, политика «большого скачка», китайская «культурная революция», «казарменный социализм», «третий путь» развития, развивающиеся страны, доктрина Монро, политика, импортозамещения, популизм.

Тема 9. Россия в современном мире. Россия 2000-2017 гг.

СССР в период «перестройки». Крах социализма в Восточной Европе. Становление новой России

Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике. Мир на пороге XXI века.

Раскрыть предпосылки преобразований в СССР. Показать непоследовательность шагов по реформированию экономики в годы «перестройки». Показать противодействие консервативных сил экономической реформе и ее неудачи. Проследить основные шаги в общественно-политических реформах. Охарактеризовать подъем общественных и национальных движений.

Раскрыть сущность политики «нового мышления» международных отношениях, ее итоги и последствия. Проследить связь между внутривнутриполитическими изменениями в СССР, новой внешней политикой и революциями в Восточной Европе. Дать характеристику их итогов и значения. Дать оценку политическим изменениям в Европе после краха социалистической системы. Показать обострение социальных и национальных проблем в СССР. Изучить события 1991 г., причины и последствия распада СССР. Рассмотреть процесс становления новой российской государственности. Проанализировать достижения и трудности при осуществлении преобразований в политической и экономической области. Выявить основные проблемы строительства федеративного государства. Оценить место России в системе международной политики и мирового разделения труда, ее роль в решении глобальных проблем, стоящих перед человечеством в начале нового тысячелетия.

Урок обобщения по теме 9.

Понятия

«Ускорение» социально-экономического развития, процесс демократизации, гласность, реформы государственного строя, политический плюрализм, «обновление социализма», многоэтническое государство, национальные и националистические движения, концепция «общеевропейского дома», политика «нового мышления», многопартийная система, референдум, конфедерация, «бархатная революция», приватизация, «шоковая терапия», радикальные реформы, «протестный» электорат, правовое государство, президентская республика, постсоветское пространство, этнополитические конфликты, финансовый кризис гиперинфляция, правительственный кризис, маргинальные группы, антитеррористическая операция, социокультурные процессы, интеграционные процессы, глобализация экономики, международные организации.

Тема 10. Духовная жизнь

Развитие научной мысли. Научно-технический прогресс. Основные тенденции развития мировой художественной культуры. Российская культура «серебряного века». Культура России: от соцреализма к свободе творчества. Охарактеризовать революционные изменения, произошедшие благодаря развитию науки в XX веке во взглядах ученых на строение макро- и микромира, физиологию и психологию человека, его наследственность. Раскрыть взаимосвязь между прогрессом в научно-технической сфере и преобразованиями в различных сторонах жизни общества. Проследить основные тенденции развития литературы и искусства в XX веке, особенности реалистического и авангардистского направлений в художественном творчестве. Рассмотреть особенности культурного подъема в России в начале XX века; специфику послереволюционных преобразований в культурной сфере. Проанализировать противоречивый характер художественного творчества в условиях советской власти, степень влияния произведений литературы и искусства на массовое

сознание. Показать роль писателей, композиторов, кинематографистов в победе над фашизмом. Рассмотреть проблемы перехода к новой модели взаимоотношений между государством и художественной интеллигенцией в последнее десятилетие XX века; достижения и проблемы российской культуры на современном этапе. Охарактеризовать роль России в мировом культурном процессе XX века.

Понятия

Естественнонаучная картина мира, мегаполис, информационный переворот, технологический переворот, переход в постиндустриальную стадию развития общества, реалистическое искусство, авангардизм, неореализм, модернизм, урбанизация, массовая культура, «серебряный век» русской культуры, культурный синтез, декадентство, социалистический реализм, художественная интеллигенция, деидеологизированность и плюрализм творческого поиска, коммерциализация литературы и искусства.

Итоговое повторение – 2ч.

Средства контроля

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, из них 10 часов на повторительно-обобщающие уроки по темам и 2 часа на итоговое повторение по всему курсу истории. Повторительно-обобщающие уроки проводятся в форме тестирования (Темы: 1, 5, 7-8, 9 – 4 часа), проверочных работ (темы: 4, 9) и фронтального опроса.

Учебно-методические средства обучения

Учебники

- В.А.Рогожкина «Россия и мир. История XXвека» 11 класс - М.: Издательский дом «Новый учебник, 2005
- История России.1945-2008 гг. 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: с вкладышем / (А.И. Уткин, А.В. Филиппов, С.В. Алексеев и др.); под ред А.А. Данилова — М.: Просвещение, 2008
- История России.1945-2008 гг. книга для учителя / (А В. Филиппов, А.И. Уткин, С.В. Алексеев и др.);под ред А.В. Филиппова. - М.: Просвещение, 2008

Вспомогательная литература

- История России XX века: Пособие для учителя / А.О. Чубарьян, Е.И. Пивовар, А.В. Пыжиков и др.; - М.: Просвещение, 2005
- Кочетов Н.С. История России. 11 класс: Методическое обеспечение уроков – Волгоград: Учитель, 2005
- Игнатов А.В. Методическое пособие к учебнику О.В.Волобуева, В.А.Клокова, М.В.Пономарева,
- Авторские рабочие программы по курсам истории
- Дидактические материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории
- Контрольно-измерительные материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории
- Хрестоматии
- Научная, научно-популярная, художественная историческая литература.
- Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари, Словарь иностранных слов, Мифологический словарь, «История России в лицах» и т.п.)
- Схемы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).
- Цифровые обучающие, моделирующие, контролирующие компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам истории России и курсам всеобщей истории

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания МО учителей _____,

от «_____» _____ 20____ № _____
Руководитель МО И.С.Лобзенко

Приложения к программе

Календарно-тематическое планирование курса “Россия и мир. История XX века”, 11 класс

	Тема	Ча сы	Пара граф	Число	
				план	факт
1	Введение	1	Стр.3-4		

	Тема 1. Россия и мир в начале XX века	6			
2	Новые тенденции в развитии общества	1	§1		
3-4	Первая российская революция	2	§2-3		
5	Российское общество и реформы	1	§4		
6	Россия в системе мирового рынка и международных союзов	1	§5		
7	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия и мир в начале XX века»	1	§1-5		
	Тема 2. Мировая война и революционные потрясения	9			
8-9	Первая мировая война	2	§6-7		
10-11	Российская революция 1917 года	2	§8-9		
12-13	Гражданская война в России	2	§10-11		
14	От Российской республики Советов к СССР	1	§12		
15	Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе	1	§13		
16	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мировая война и революционные потрясения»	1	§6-13		
	Тема 3. Мир в межвоенный период	4			
17	Мировой экономический кризис	1	§14		
18	Тоталитарные режимы в Европе	1	§15		
19	Модернизация в странах Востока	1	§16		
20	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир в межвоенный период»	1	§14-16		
	Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР	6			
21	Советская страна в годы НЭПа	1	§17		
22-23	Пути большевистской модернизация	2	§18-19		
24-25	СССР в системе международных отношении	2	§20-21		
26	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социалистический эксперимент в СССР»	1	§17-21		
	Тема 5. Вторая мировая война	6			
27	Агрессия гитлеровской Германии	1	§22		
28	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	§23		
29	Начало Великой Отечественной войны	1	§24		
30	Коренной перелом	1	§25		
31	Победа Антигитлеровской коалиции	1	§26		
32	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Вторая мировая война»	1	§22-26		
	Тема 6. Биполярный мир и “холодная война”	4			
33	Начало противостояния	1	§27		
34	Мир на грани ядерной войны	1	§28		
35	От разрядки к новому противостоянию	1	§29		

36	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Биполярный мир и “холодная война”»	1	§27-29		
	Тема 7. СССР и социалистические страны Европы	4			
37	СССР: от Сталина к началу десталинизации	1	§30		
38	Кризис “развитого социализма”	1	§31		
39	Социализм в Восточной Европе	1	§32		
40	Повторительно-обобщающий урок по теме: «СССР и социалистические страны Европы»	1	§30-32		
	Тема 8. Запад и “третий мир” во второй половине XX века	4			
41	Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х гг.	1	§33		
42	Научно-техническая революция и общество Запада в 70-80-х гг.	1	§34		
43	Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	1	§35-36		
44	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Запад и “третий мир” во второй половине XX века»	1	§33-36		
	Тема 9. Россия в современном мире	8+6			
45-46	СССР в период “перестройки”	2	§37-38		
47	Крах социализма в Восточной Европе	1	§39		
48	Становление новой России	1	§40		
49	Российская Федерация в 1994-1999 гг.	1	§41		
50	Российская Федерация в начале XXI в.		§42		
51	Мир на рубеже XX-XXI вв.	1	§43		
52-53	Россия 2004-2017 гг. Экономическое развитие	2	д/л		
54-55	Россия 2004-2017 гг. Политическое развитие	2	д/л		
56-57	Россия 2004-2017 гг. Социальная сфера общества	2	д/л		
58	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в современном мире»	1	§37-43		
	Тема 10. Духовная жизнь	8			
59	Развитие научной мысли	1	§44		
60	Научно-технический прогресс	1	§45		
61	Основные тенденции развития мировой художественной культуры	1	§46		
62	Российская культура “серебряного века”	1	§47		
63-64	Культура России: от соцреализма к свободе творчества	2	§48-49		
65	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Духовная жизнь»	1	§44-49		
66-68	Итоговое повторение	3	§1-49		
	Итого: 68 часов				

Тест № 1 по теме: «Россия и мир в начале XX века»

1) Процесс, когда менее развитые общества приобретают характер развитых обществ, называется:

а) модернизация; б) большой скачок; в) реформизм; г) новый либерализм.

2) Укажите неверное утверждение. Экономическое развитие России в н. 20 века сопровождалось: а) отставанием от стран запада; б) выход на передовые позиции в мире; в) активным привлечением иностранного капитала; г) ускоренным процессом образования крупных монополистических объединений.

3) Соотнесите имена политических деятелей и факты их биографии.

	Имена		Факты биографии
1	Гучков А.И	А	Профессиональный историк, блестящий оратор и публицист, лидер партии кадетов.
2	Ленин В.И. (Ульянов)	Б	Лидер и идеолог социалистов-революционеров. Призывал к сочетанию террористической борьбы с массовым революционным движением.
3	Милюков П.Н.	В	Ведущий теоретик российской социал-демократии. Разработал идею партии нового типа: централизованной, дисциплинированной организации профессиональных революционеров, которая была способна, действуя в подполье, стать инструментом захвата власти.
4	Чернов В.М.	Г	Убежденный монархист, противник либеральных и демократических преобразований. Резко выступал против уничтожения общины в ходе столыпинской реформы. Лидер «Союза русского народа».
5	Дубровин А.И.	Д	Добровольцем участвовал на стороне буров в англо-бурской войне в южной Африке, где был ранен в ногу и попал в плен. Отчаянный дуэлянт. Считал недопустимым вмешательство масс в политику. Лидер партии, которая выступал за единое и неделимое Российское государство.

4) Монархическая организация, возникшая в ходе революции 1905-1907 гг. а) «Союз русского народа»; б) Конституционно-демократическая партия (кадеты); в) «Союз 17 октября» (октябристы); г) Партия социалистов-революционеров (эсеры).

5) К либеральному течению общественной жизни России принадлежали представители: а) «Союза русского народа»; б) РСДРП; в) «Союза 17 октября» (октябристы); г) Партии социалистов-революционеров (эсеры).

6) По закону выборов Госдуму избирательных прав не имели: а) чиновники; б) студенты; в) купцы; г) крестьяне.

7) Событие, которое способствовало окончанию первой российской революции, связано: а) с роспуском 1 Госдумы;

б) с восстанием матросов на броненосце «Потемкин»; в) с роспуском 2 Госдумы; г) с изданием Манифеста 17 октября.

8) Определите черты, которые были характерны для экономического развития России н. XX века: а) монополизация промышленности и банков; б) необходимость завершения промышленного переворота; в) государство не вмешивалось в экономику; г) бурные темпы развития экономики; д) более низкая, чем в странах Запада, производительность труда; е) страны Запада стали для России важным рынком сбыта промышленной продукции.

Ответы:

1	2	3
А, Г, Д	А, Б, Д	В, Д, Е

9) Апогеем первой российской революции стало следующее событие: а) восстание матросов на броненосце «Потемкин»;

б) всероссийская октябрьская стачка; в) выборы в 1 Госдуму; г) «кровавое воскресенье» в Санкт-Петербурге.

10) Соотнесите термины и их определения:

	Термины		Определения
1	Революция	А	Высшая точка чего-либо, расцвет.
2	Антагонизм	Б	Сословное объединение выборщиков.
3	Экспроприация	В	Коренной переворот в общественных отношениях, в технике, науке, культуре, сфере сознания.
4	Курия	Г	Непримиримое противоречие.
5	Апогей	Д	Принудительное лишение собственности.
6	Авторитаризм	Е	Процесс, когда менее развитые общества приобретают характеристики, свойственные более развитым обществам.
7	Модернизация	Ж	Политическое течение, отрицающее необходимость революционного изменения общества и выдвигающее на первый план постепенные преобразования.
8	Реформизм	З	Стремление решать все государственные, политические, социально-экономические и духовные проблемы исключительно в ущерб другим народам.
9	Национализм	И	Историческая эпоха перехода от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике.
10	Промышленный переворот	К	Политический режим, характеризующийся концентрацией власти в руках одного человека или нескольких лиц.
11	Гегемония	Л	Захват чужой территории.
12	Аннексия	М	Денежное возмещение стране-победителю в войне побежденной страной.
13	Контрибуция	Н	Преобладание, доминирование, руководство.

11) Укажите верное утверждение. В ходе первой русской революции: **А)** Началось преобразование Российской империи из самодержавного государства в конституционную монархию. **Б)** Под напором революционного движения император даровал населению гражданские права и свободы. **Ответы:** 1. Верно только А; 2. Верно только Б; 3. Верно и А, и Б; 4. Оба утверждения не верны.

12) Аграрная реформа П.И. Столыпина не преследовала целью: а) уничтожение помещичьего землевладения;

б) превращение крестьян-общинников в самостоятельных хозяев-фермеров; в) проведение активной переселенческой политики; г) ликвидация крестьянской общины.

13) Государственный переворот, который привел к завершению первой российской революции, произошел: а) 9 января 1905г.; б) 17 октября 1905г.; в) 8 июля 1906г.; г) 3 июня 1905г.

14) Продолжите исторические утверждения.

- А) К 1913 г. российская промышленность обгоняла страны Запада по темпам
- Б) Несмотря на бурные темпы развития экономики, Россия отставала от стран Запада
- В) В мировой торговле в н. XX в. Россия для стран Запада являлась важным источником сырья и
- Г) Неудачная для России война с Японией в 1904-1905 гг. завершилась подписанием, по которому к Японии отходила территория
- Д) В условиях крайнего обострения противоречий между ведущими мировыми державами Россия примкнула к

Проверочная работа № 1 по теме «Социалистический эксперимент в СССР»

11 класс, история, § 17-21 (глава 4)

Вариант I

1. НЭП; Гоэлко; СССР, ВКП (б).
2. «Культурная революция», модернизация, коллективизация, ментальность (менталитет), плебисцит, Лига Наций, де – юре, де – факто.
3. Причины введения НЭПа, когда (время, съезд), суть (характеристика), итоги (результаты), противоречия НЭПа.
4. Особенности и результаты модернизации в СССР.
5. Изменения в советском обществе в 30-ые годы.
6. Генуэзская конференция (время, суть).
7. Рапальский договор (суть).
8. «Ось Берлин – Рим - Токио»
9. Вооруженные столкновения России и Японии (у озера Хасан, у реки Халхин-Гол).
10. Попытки создания «единого антифашистского фронта».
11. Пакт Риббентропа – Молотова (суть и последствия), секретные протоколы к советско-германскому пакту 1939 года.

Вариант II

1. НЭП; Гоэлко; СССР, ВКП (б).
2. «Культурная революция», индустриализация, коллективизация, ментальность (менталитет), плебисцит, Коминтерн, де – юре, де – факто.
3. Особенности и результаты модернизации в СССР.
4. Советская (социалистическая) экономическая модель: суть (характеристика).
5. Рапальский договор (суть).
6. Локарнская конференция (суть).
7. Пакт Бриана – Келлога (суть).
8. Вооруженные столкновения России и Японии (у озера Хасан, у реки Халхин-Гол).
9. Политика Германии накануне второй мировой войны (ликвидация военных статей Версальского договора; «захватническая» политика Германии).
10. Пакт Риббентропа – Молотова (суть и последствия), секретные протоколы к советско-германскому пакту 1939 года.
11. Складывания культа личности Сталина.

Тест № 2 по теме: «II мировая и Великая отечественная война»

I вариант

- 1.** Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы ВОВ, стал:
А. Государственный комитет обороны; Б. Верховный Совет; В. Совет труда и обороны; Г. Ставка Верховного Главнокомандующего.
- 2.** Вторая мировая война унесла жизни ... млн. советских граждан:
А. 20; Б. 22; В. 25; Г. 27.
- 3.** Решение о возвращении СССР Южного Сахалина и Курильских островов впервые было зафиксировано:
А. На Тегеранской конференции в ноябре 1943г.; Б. На Ялтинской конференции в феврале 1945г.; В. На Потсдамской конференции в июле; Г. В октябре 1943г. на Московском совещании
- 4.** Акт о безоговорочной капитуляции Японии подписан ... 1945года:
А. 8 августа; Б. 9 августа; В. 5 сентября; Г. 2 сентября.
- 5.** Образованный 30 июня 1941 г. Государственный Комитет обороны возглавил:
А. Вознесенский; Б. Молотов; В. Сталин; Г. Хрущев
- 6.** В 1-ый день войны патриарший местоблюститель Русской православной церкви Сергей выступил с обращением, в котором:
А. Осудил тех, кто перестал верить в Бога; Б. Призывал встать на защиту страны; В. Призывал к покаянию перед Богом; Г. Просил власти открыть храмы.
- 7.** Приказ №227 от 28.07.1942г. получил известность в армии как приказ: А. «Смерть оккупантам!»; Б. Против трусов и дезертиров; В. «Ни шагу назад!»; Г. «Только вперед!».
- 8.** Какие обстоятельства обусловили неудачи Красной Армии в войне с Финляндией?
А. Сложные погодные условия; Б. Низкая подготовка командного состава; В. Помощь Финляндии западных государств
Г. Слабая оснащенность войск современной военной техникой.
- 9.** Кто из советских военачальников руководил обороной Москвы?
А. Василевский А.М.; Б. Жуков Г.К.; В. Рокоссовский К.К.
- 10.** Как вы думаете, почему в советском мобилизационном плане отсутствовал раздел, посвященный эвакуации людей и предприятий?
А. В основе советской военной доктрины лежала идея наступательной войны; Б. Включение подобного пункта могло быть воспринято как запланированное отступление; В. Это были происки врагов народа.
- 11.** Каково было значение Сталинградской битвы?
А. Развела миф о непобедимости германской армии; Б. Положила конец наступательным операциям вермахта; В. Положила начало коренному перелому в Великой Отечественной войне.
- 12.** Когда произошел прорыв блокады Ленинграда?
А. Январь 1943г. ; Б. Июль 1943г. ; В. Январь 1944г.
- 13.** Какая тактика была положена в основу Курской операции советских войск?
А. Изматывание противника в оборонительных боях с последующим переходом в контрнаступление; Б. Опережающее наступление советских войск; В. Уход в глухую оборону

14. Определите событие, которое способствовало окончательному переходу стратегической инициативы к советским войскам:

А. Сталинградская битва; Б. Курская дуга; В. Битва за Москву; Г. Смоленское сражение.

15. Крупное танковое сражение под Прохоровкой произошло в ходе:

А. Курской битвы; Б битвы за Москву; В. Сталинградской битвы; Г. Смоленского сражения.

16. Оборонительный период ВОВ завершился:

А. обороной Брестской крепости; Б. оборонительными боями в Сталинграде; В. Контрнаступлением Красной Армии под Москвой.

17. Соотнесите имена полководцев и события, в которых они принимали участие:

	Имена		События
1	Г.К. Жуков	А	Капитуляция гитлеровской группировки под Сталинградом
2	Ф. Паулюс	Б	Контрнаступление Красной Армии под Москвой
3	П.А. Ротмистров	В	Оборона Сталинграда
4	Л.Б. Монтгомери	Г	Встречное танковое сражение под Прохоровкой
5	В.И. Чуйков	Д	Победа англичан над итало-немецкими войсками у Эль-Аламейна

18. Соотнесите даты и события:

	Даты		События
1	5 июля 1943 г.	А	Контрнаступление Красной Армии под Сталинградом и окружение группировки войск противника
2	5-6 декабря 1941 г.	Б	Наступление гитлеровских войск на Курском выступе
3	5 августа 1943 г.	В	Тегеранская конференция лидеров Антигитлеровской коалиции
4	19 ноября 1942 г.	Г	Контрнаступление Красной Армии под Москвой
5	28 ноября 1943 г.	Д	В Москве прозвучал первый победный салют в честь советских войск

19. Дайте характеристику трем международным конференциям лидеров Антигитлеровской коалиции (Тегеранской, Крымской (Ялтинской), Берлинской (Потсдамской)) по следующему плану: а) время, б) участники (страны и фамилии), в) суть (какие вопросы решали), г) значение.

20. Чем были вызваны поражения Красной Армии в оборонительный период Великой Отечественной войны

21. Составьте вопрос и ответьте на него.

II вариант

1. С необычным призывом: «Братья и сестры...» - выступил 3 июля 1941 г.:

А. Калинин; Б. Жуков; В. Молотов; Г. Сталин.

2. «Линия Маннергейма» в 1939г. называли:

А. Политику Финляндии; Б. Линию компартии Финляндии; В. Финские оборонительные укрепления на Карельском перешейке; Г. Систему оборонительных укреплений по всему периметру финской границы

3. Акт о безоговорочной капитуляции Японии подписан:

А. В Токио; Б. В Нагасаки; В. В Вашингтоне; Г. На борту линкора США «Миссури»

4. 4 сентября 1943г. патриарший местоблюститель Русской православной церкви Сергей встретился со Сталиным и получил разрешение: А. Открыть все храмы; Б. Открыть духовную семинарию; В. Открыть несколько богословских учебных заведений
Г. Выбрать патриарха, образовать Священный Синод и открыть несколько богословских учебных заведений
5. Союзники по антигитлеровской коалиции второй фронт открыли:
А. В июне 1941г.; Б. В июле 1942г.; В. В июне 1944г.; Г. В апреле 1945г.
6. Япония по итогам II мировой войны предъявляет претензии к России:
А. На южную часть Сахалина; Б. На компенсацию пленным; В. Требуя возвратить 4 острова Курильской гряды; Г. На весь Сахалин.
7. Какое событие стало причиной исключения СССР из Лиги Наций?
А. Введение советских войск на территорию Польши; Б. Нападение СССР на Финляндию; В. Заключение СССР договора с Германией.
8. Кто был назначен Верховным Главнокомандующим советских войск 8 августа 1941г.?
А. Г.К. Жуков; Б. И.В. Сталин; В. С.К. Тимошенко.
9. 16 августа 1941г. был издан приказ № 270. Каково было главное содержание приказа?
А. Улучшение материального обеспечения семей погибших воинов; Б. Установление персональной ответственности командиров Красной Армии за большие людские потери;
В. Объявление военнопленных изменниками Родины и введение жестких санкций к членам их семей
10. В чем заключалось значение битвы за Москву?
А. Стратегическая инициатива перешла в руки советского командования; Б. Был сорван план молниеносной войны
В. Был открыт 2-ой фронт в Европе.
11. Каково было кодовое название плана контрнаступления советских войск под Сталинградом?
А. «Тайфун»; Б. «Цитадель»; В. «Уран»
12. Когда и где состоялось самое крупное в истории танковое сражение?
А. 18.12.1942г. в районе Котельниково; Б. 12.07.1943г. в районе Прохоровки; В. 17.08.1943г. на Сицилии
13. Каково было главное значение Курской битвы?
А. Закрепила окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования; Б. Положила начало формированию антигитлеровской коалиции; В. Укрепила международный авторитет СССР
14. В сентябре 1942г. советское правительство признало как руководителя «всех свободных французов», возглавивших движение «Свободная Франция»: А. Ф. Миттерана; Б. Л.Кретьена; В. В.Роше; Г. Генерала де Голля
15. Антигитлеровскую коалицию можно считать сложившейся после вступления во Вторую мировую войну:
А. США; Б. Японии; В. СССР; Г. Великобритании.
16. Какое сражение ВОВ произошло позже всех?
А. Сталинградская битва; Б. контрнаступление советских войск под Москвой; В. Курская битва; Г. Оборона Брестской крепости.

16. Одним из проявлений поворота сталинского режима в идеологической сфере в годы войны следует считать:

- А. усиление всевластия карательных органов; Б. прекращение антирелигиозной пропаганды и восстановление патриаршества;
В. Пропаганду идей мировой революции; Г. Отказ от традиций русской государственности.

17. Соотнесите названия военных операций и их характеристики:

	Операции		Характеристика
1	«Уран»	А	Целью операции являлся прорыв немецкими танковыми клиньями обороны советских войск, окружение и взятие Москвы
2	«Тайфун»	Б	Операция предусматривала окружение немецкими танковыми соединениями советских войск в районе Курского выступа
3	«Цитадель»	В	В ходе операции советскими войсками была окружена и разгромлена группировка войск противника под командованием фельдмаршала Ф. Паулюса

18. Вставьте пропущенное слово

«В рамках войны в целом событиям в Северной Африке отводят более видное место, чем битве. Однако эта катастрофа сильнее потрясла немецкую армию и немецкий народ, потому что она оказалась для них более чувствительной. Там произошло нечто почти непостижимое, не пережитое с 1806 года, - гибель окруженной противником армии».

19. Переселение народов: время переселения, причины, порядок переселения, положение переселенцев, возвращение, примеры переселения.

20. Перечислите факторы, обеспечивающие военные успехи Германии и ее сателлитов в 1939-1941 гг.

21. Составьте вопрос и ответьте на него.

Тест № 3 по теме: «СССР и социалистические страны во 2-пол XX в.»

Вариант I

1. Дать определения понятий: Диссидентство; Десталинизация; Застой;; «тамиздат»; Монетаризм; Сегрегация; Дискриминация; Экстремизм; Неоконсерватизм (9 слов).

2. Объяснить аббревиатуру: ГУЛАГ; ИНК; ХДС/ХСС

3. Объяснить суть явлений и событий: 1) «Теория Кейнса»; 2) Коминформ; 3) Реформы Н.С. Хрущева: суть, результаты;

4) «Доктрина Брежнева»; 5) НТР: суть, «плюсы» и «минусы»; 6) «Дело врачей»; 7) События в Новочеркасске; 8) Идеология «новых левых».

4. Укажите верное утверждение. Послевоенное восстановление экономики СССР прошло успешно благодаря: А) финансовой и экономической помощи СССР по плану Маршалла; Б) самоотверженному труду советских граждан. 1) верно только А; 2) Верно только Б; 3) верно и А и Б; 4) не верно ни А, ни Б.

5. Отсутствие патриотизма и преклонение перед «гнилой» западной культурой получило название: 1) космополитизм;

2) интернационализм; 3) шовинизм; 4) национализм.

6. В октябре 1964 года на Пленуме ЦК КПСС Н.С.Хрущев был обвинен: 1) в волонтаризме; 2) космополитизме; 3) в возрождении сталинизма; 4) в принятии плана строительства коммунизма.

7. С деятельностью генерального секретаря ЦК КПСС Л.И.Брежнева связано(а): 1) концепция «развитого социализма»; 2) программа строительства коммунизма; 3) полная бюрократизация советского общества; 4) принятие конституции 1977г.

8. Экономика СССР в 1970-х - 1-ой половины 1980-х годов в значительной степени зависела: 1) от динамичного развития с/х; 2) от валютной выручки, получаемой от продажи нефти и газа за границу; 3) от массовой компьютеризации народного хозяйства; 4) от высоких технологий в легкой и пищевой промышленности.

9. Какое событие в Чехословакии стали называть «Пражской весной»? 1) ввод войск ОВД в страну; 2) укрепление консервативных сил внутри местной коммунистической партии; 3) либерализация общественной жизни; 4) освобождение страны от немецко-фашистских оккупантов.

10. Соотнесите события и страны Восточной Европы, с которыми они связаны.

	События		Страны
1	Массовые забастовки рабочих и создание независимого от властей профсоюза «Солидарности»	А	Венгрия
2	С подачи Кремля на совещании Коминформа «клику Тито» обвинили в отходе от идей марксизма-ленинизма.	Б	Чехословакия
3	Вооруженное восстание в Будапеште против коммунистов, подавленное советскими войсками.	В	Югославия
4	Попытка либерализации реформ и интервенция стран ОВД.	Г	Польша

11. Соотнесите имя политического деятеля и факты его биографии.

	Имена		Биография
1	Шарль де Голль	А	Западногерманский политический деятель. Социал-демократ. В 1968г стал канцлером ФРГ. Инициатор «новой восточной политики» ФРГ, которая привела к нормализации отношений с СССР и восточноевропейскими странами.
2	Уинстон Черчилль	Б	Французский политик, генерал. Лидер французского Сопротивления. Основатель Пятой республики.
3	Конрад Аденауэр	В	Британский политик. Происходил из аристократической семьи. Лидер Консервативной партии. Его выступление в США послужило началом «холодной войны».
4	Вилли Брандт	Г	Один из основателей ФРГ, ее первый канцлер. Лидер ХДС/ХСС. Под его руководством страна совершила «экономическое чудо», превысив довоенный уровень развития.

12. Укажите верное утверждение. Политик неоконсерватизма в странах Запада характеризуется: А) Поддержкой свободного рынка, верой в его функцию саморегулирования. Б) Усилением роли государства в экономике. 1) верно только А; 2) Верно только Б;

3) верно и А и Б; 4) не верно ни А, ни Б.

13. Чернокожий пастор, выступал против сегрегации и дискриминации афроамериканцев. Был удостоен Нобелевской премии Мира. Был убит одним из расистов. 1) Дж. Кенниди; 2) М. Каддафи; 3) М.Л. Кинг; 4) П. Лумумба.

14. Усилению исламского духовенства в ряде стран Азии и Африки способствовала: 1) Исламская революция в Иране; 2) политика Израиля, насаждавшего иудаизм на оккупированных территориях; 3) поддержка США террористических исламских организаций, борющихся с СССР; 4) победа советских войск в Афганистане.

15. Соотнесите понятия и определения.

	Понятие		Определение
1	Вестернизация	А	Процесс распада колониальной системы.
2	Сепаратизм	Б	Сторонник наиболее решительных политических действий.
3	Деколонизация	В	Процесс внедрения западных стандартов жизни, политической модели, экономических принципов.
4	Радикал	Г	США требовали от европейских стран отказ от вмешательства в дела Западного полушария.
5	Доктрина Монро	Д	Сырьевой или с/х ресурс, составляющий основу экспорта и экономики.
6	Банановая республика	Е	Импортные промышленные товары вытесняются товарами местного производства.
7	Политика импортозамещения	Ж	Стремление к отделению территории от какого-либо государства.

16. Вооруженное подавление советскими войсками восстания в Венгрии произошло: 1) в 1956г.; 2) в 1968г.; 3) в 1979г.; 4) в 1980г.

17. Укажите верное утверждение. После 2-ой Мировой войны в странах Запада: А) роль государства значительно усилилась;

Б) была выдвинута концепция «государства благосостояния». 1) верно только А; 2) Верно только Б; 3) верно и А и Б; 4) не верно ни А, ни Б.

Вариант II

1. Дать определения понятий: Десталинизация; Номенклатура; Волонтаризм; «самиздат»; Сепаратизм; Конвергенция; Демагогия; Эмбарго; Вестернизация (9 слов).

2. Объяснить аббревиатуру: НТР; ОВД; КНДР.

3. Объяснить суть явлений и событий: 1) Развивающиеся страны; 2) «Дело А.Д. Синявского и Ю.М. Даниэля»; 3) «Оттепель»;

4) «Пражская весна»; 5) XX съезд партии; 6) Либерализация; 7) «Государство благосостояния»: его «плюсы» и «минусы»;

8) Идеология «новых левых».

4. Укажите верное утверждение. Победа СССР в ВОВ способствовала: А) демократизации общественной жизни; Б) укреплению сталинского режима. 1) верно только А; 2) Верно только Б; 3) верно и А и Б; 4) не верно ни А, ни Б.

5. С именем Н.С.Хрущева во внутренней политике СССР связывают: 1) возврат к сталинизму; 2) процесс десталинизации;

3) продолжение массовых репрессий; 4) отказ от реформ.

6. Экономическая реформа А.Н. Косыгина во 2-ой половине 1960-х годов проводилась с целью: 1) форсированной индустриализации и коллективизации с/х; 2) введение системы территориального управления промышленностью – организации совнархозов; 3) внедрение экономических рычагов управления предприятиями.

7. Период правления Л.И. Брежнева получил название: 1) оттепель; 2) волонтаризм; 3) эпоха застоя; 4) эпоха модернизации.

8. Укажите верное утверждение. После окончания Второй мировой войны в странах Восточной Европы: А) установились коммунистические тоталитарные режимы; Б) утвердился оккупационный режим НАТО. 1) верно только А; 2) Верно только Б;

3) верно и А и Б; 4) не верно ни А, ни Б.

9. Вооруженное подавление советскими войсками восстания в Венгрии произошло: 1) в 1956г.; 2) в 1968г.; 3) в 1979г.; 4) в 1980г.

10. Важнейшей чертой «югославской модели» социализма является: 1) допуск частного предпринимательства в сферу обслуживания и торговли; 2) форсирование темпов индустриализации; 3) жесткая централизация управления промышленностью и с/х; 4) коллективизация с/х.

11. Соотнесите имена политических деятелей и страны Восточной Европы.

	Имена		Страны
1	И. Надь	А	ГДР
2	В Ульбрихт	Б	Чехословакия
3	А. Дубчек	В	Венгрия
4	В. Гомулка	Г	Югославия
5	И.Б. Тито	Д	Польша

12. Укажите верное утверждение. После 2-ой Мировой войны в странах Запада: А) роль государства значительно усилилась;

Б) была выдвинута концепция «государства благосостояния». 1) верно только А; 2) Верно только Б; 3) верно и А и Б; 4) не верно ни А, ни Б.

13. Установите соответствие между именами политических деятелей и политикой, которую они проводили.

	Имена		Политика
1	Р. Рейган	А	«государственного благосостояния»
2	Шарль де Голль		
3	М. Тэтчер		
4	Л. Джонсон	Б	неоконсерватизм
5	К. Аденауэр		
6	В. Бранд		
7	Г. Коль		

14. Дочь мелкого торговца, химик по образованию, лидер консерваторов, получила титул баронессы. За решительность и непреклонность при проведении политики ее назвали «Железная леди». 1) И. Ганди; 2) М. Монро; 3) М. Хари; 4) М. Тэтчер.

15. Гонконг, Сингапур, Тайвань, Южная Корея, Малайзия относятся к: 1) Лиге арабских стран; 2) организации «Исламская конференция»; 3) «новым индустриальным странам» Азии; 4) постиндустриальным странам.

16. После обретения независимости страны «третьего мира» решали сходную проблему: 1) создание собственной регулярной армии; 2) преодоление экономической и культурной отсталости; 3) установление новых границ с соседними странами;

4) сохранение традиционных ценностей на основе ислама.

17. Установите соответствие между политическим курсом, фактом и страной.

	Политический курс, факт		Страна
1	«Новая индустриальная страна»	А	Индия
2	Политика «большого скачка»	Б	КНДР
3	Сепаратизм в Пенджабе и Ассаме	В	Тайвань

4	Исламская революция	Г	Египет
5	«Казарменный социализм»	Д	Куба
6	Мирный договор с Израилем в Кэмп-Дэвиде	Й	Укитай
7	Появление в Западной полушарии первого социалистического государства	Ж	Иран

Проверочная работа № 2 по теме «Россия в современном мире»

Вариант I

1. Назовите лозунги перестройки и в какой сфере они были провозглашены?
2. Опишите события августа 1991 г. в Москве.
3. Назовите имя первого президента СССР.
4. Какое событие произошло 7-8 декабря 1991 года?
5. Содержание 6-ой статьи Конституции 1977г. и значение отмены данной статьи.

Вариант II

1. Перечислите проявление гласности в период перестройки.
2. Опишите события августа 1991 г. в Москве.
3. Назовите имя первого президента РСФСР.
4. Назовите главный результат политики «нового мышления».
5. ГКЧП, КПСС, СНГ.

Тест № 4 по теме «Современная Россия»

Вариант I

1. Перечислите проявление гласности в период перестройки.
2. Опишите события августа 1991 г. в Москве.
3. Назовите имя первого президента СССР.
4. Назовите главный результат политики «нового мышления».
5. Содержание 6-ой статьи Конституции 1977г. и значение отмены данной статьи.
6. Соотнесите понятия и их определения:

	Понятия		Определения
1	Приватизация	А	Лица, голосующие за какую-либо партию, кандидата
2	Либерализация цен	Б	Приватизационный чек, который давал право на часть государственного имущества
3	Электорат	В	Переход государственной собственности в руки трудовых коллективов и частных лиц
4	Ваучер	Г	Соглашение, достигнутое в результате взаимных уступок
5	«Шоковая терапия»	Д	Всенародное голосование по существенным вопросам государственной, общественной и политической жизни
6	Компромисс	Е	Отказ от государственного регулирования продажи большей части товаров
7	Референдум	Ж	В депутаты проходит кандидат, собравший большинство голосов в округе
8	Мажоритарная система выборов	З	Форсированная реализация рыночных преобразований

7. Соотнесите имя государственного, политического деятеля и исторический факт:

	Имена		Факты
1	Е.Т. Гайдар	А	Лидер либерально-демократической партии России.

2	Г.А. Явлинский	Б	Один из разработчиков программы экономических преобразований «500 дней»
3	А.В. Руцкой	В	Скорректировал курс «шоковой терапии»
4	В.В. Жириновский	Г	Разработал и реализовал экономический курс, получивший название «шоковая терапия»
5	В.С. Черномырдин	Д	Активный участник политического кризиса, разразившегося осенью 1993г.

8. Что такое «бархатная революция», приведите примеры.

9. Что такое **мажоритарная** выборная система и **пропорциональная**. Раскройте суть.

10. Дайте определения понятий: глобализация, сепаратизм, ЮНЕСКО, МВФ, ВТО, КПСС, СНГ.

11. Назовите федеральные округа РФ, с какой целью был издан указ об учреждении должностей полпредов федеральных округов.

Вариант II

1. Назовите лозунги перестройки и в какой сфере они были провозглашены?

2. Политический кризис осени 1993 года.

3. Назовите имя первого президента РСФСР.

4. Какое событие произошло 7-8 декабря 1991 года?

5. Что такое **мажоритарная** выборная система и **пропорциональная**. Раскройте суть.

6. Соотнесите понятия и их определения:

	Понятия		Определения
1	Приватизация	А	Лица, голосующие за какую-либо партию, кандидата
2	Либерализация цен	Б	Приватизационный чек, который давал право на часть государственного имущества
3	Электорат	В	Переход государственной собственности в руки трудовых коллективов и частных лиц
4	Ваучер	Г	Соглашение, достигнутое в результате взаимных уступок
5	«Шоковая терапия»	Д	Всенародное голосование по существенным вопросам государственной, общественной и политической жизни
6	Компромисс	Е	Отказ от государственного регулирования продажи большей части товаров
7	Референдум	Ж	В депутаты проходит кандидат, собравший большинство голосов в округе
8	Мажоритарная система выборов	З	Форсированная реализация рыночных преобразований

7. Соотнесите имя государственного, политического деятеля и исторический факт:

	Имена		Факты
1	Е.Т. Гайдар	А	Лидер либерально-демократической партии России.
2	Г.А. Явлинский	Б	Один из разработчиков программы экономических преобразований «500 дней»
3	А.В. Руцкой	В	Скорректировал курс «шоковой терапии»
4	В.В. Жириновский	Г	Разработал и реализовал экономический курс, получивший название «шоковая терапия»
5	В.С. Черномырдин	Д	Активный участник политического кризиса, разразившегося осенью 1993г.

8. Отказ от социализма в Восточной Европе проходил двумя путями: мирным и вооруженным. Приведите примеры того и другого вариантов развития событий.
9. Дайте оценку соглашению, подписанному в Хасавюрте в 1996 году.
10. Дайте определения понятий: национализм, экстремизм, интеграция, ООН, МОК, НАТО, ГКЧП, СНГ.
11. Назовите четыре приоритетные задачи России, которые были сформулированы президентом В.В. Путиным в 2000 году.