

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Лицей № 2
И.В. Сосновская
И.В. Сосновская

Приказ № *05*
от « *01* » *сентября* 2018г



СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
Т.Н. Третьякова
Т.Н. Третьякова
« 01 » сентября 2018г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МС
Протокол № 1
от « 01 » сентября 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА РУССКИЙ ЯЗЫК
для 9 класса**

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

Составитель: Владышевская И.К., учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Красноярск, 2018

Пояснительная записка к рабочей программе учебного курса русского языка в 9 классе

Статус документа

Данная рабочая программа для 9А, Б и Г классов составлена на основе Государственного стандарта общего образования (2004), Примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебникам для 5-9 классов (под ред. М.М. Разумовской и А. П. Леканта. – М.: «Дрофа», 2012).

Программа рассчитана на 68 часов в год – 2 часа в неделю, с учетом расписания уроков и количества учебных недель в выпускном 9 классе возможна коррекция программы.

УМК по предмету:

1. Программа по русскому языку 5-9 классы под редакцией М.М. Разумовской.- М.: «Дрофа», 2012.
2. Разумовская М.М., Лекант А.П. Русский язык 9 кл. – М.: «Дрофа», 2009.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку включает пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование, содержание программы учебного курса, средства контроля, перечень учебно-методических средств обучения.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения. В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Рабочая программа направлена на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся и подготовку к ГИА, овладение учащимися прочными и осознанными знаниями. Особое внимание уделяется вопросам теории, которые являются базой для формирования орфографических, пунктуационных умений и навыков и приоритетными в заданиях ГИА. Кроме того, программа использует курс русского языка для обеспечения личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов в обучении русскому языку.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода:**

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции (т.е. осведомленность школьников о системе родного языка) – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Цели обучения:

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования

Задачи обучения:

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать информацию;
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

В результате изучения курса русского языка ученик 9 класса должен

Знать / понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: устная речь и письменная; монолог, диалог, сфера и ситуация общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловые типы (повествование, рассуждение, описание);
- основные единицы языка и их признаки;
- основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

Уметь

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, полного и сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- редактировать тексты;
- исправлять в собственной и чужой речи отступление от литературной нормы;

- понимать тему текста, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- выделять в прочитанном и прослушанном текстах микротемы;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;
- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;
- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, правильность выделения абзацев;
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст элементы сочинения;
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспекты статей;
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;
- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль текста, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);
- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава;
- пользоваться разными видами словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;
- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- находить средства выразительности в тексте;
- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

- применять орфографические правила, объяснять написание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;
- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство выразительности;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложении;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Из них	
			Развитие речи	Контроль
1	О языке	1		
2	Повторение изученного в 5-8 классах	10	1	1
3	Синтаксис сложного предложения. Пунктуация.	2		
4	Сложносочиненное предложение	4		1
5	Стили речи. Художественный стиль речи и язык художественной литературы	4	1	
6	Сложноподчиненное предложение	5		
7	Текст. Строение текста.	1	1	
8	Сложноподчиненное предложение (продолжение)	6		1
9	Речевые жанры. Путевые заметки	3		1
10	Сложноподчиненное предложение (продолжение)	8		
11	Речевые жанры. Рецензия.	2	1	
12	Сложноподчиненное предложение (окончание)	4		1
13	Речевые жанры. Эссе	2	1	1
14	Бессоюзное сложное предложение	7	1	
15	Стили речи (продолжение). Деловая речь	2		
16	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	7	1	1
	ИТОГО:	68	7	7

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование тем	Кол-во часов	Из них		Дата	
			Развитие речи	Конт-роль	План	Факт
1 четверть						
	О языке (1ч.)	1				
1	Русский язык – национальный язык русского народа	1				
	Повторение изученного в 5-8 классах	10				
2	Повторение. Речь. Стили речи.	1				
3	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1				
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1				
5	Лексика. Морфемика. Словообразование.	1				
6	Морфология и синтаксис.	1				
7	Орфография и пунктуация.	1				
8	Орфография и пунктуация.	1				
9	Контрольная работа. Диктант с дополнительным заданием.	1		1		
10	Типы речи.	1				
11	Р/Р. Обучение изложению. Сжатый пересказ.	1	1			
	Синтаксис сложного предложения.	2				

Пунктуация.						
12	Понятие о сложном предложении.	1				
13	Типы сложных предложений и средства связи между частями сложного предложения.	1				
	Сложносочиненное предложение	4				
14	Понятие о сложносочинённом предложении.	1				
15	Виды сложносочинённых предложений.	1				
16	Виды сложносочинённых предложений.	1				
17	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение».	1		1		
	Стили речи. Художественный стиль речи и язык художественной литературы	4				
18	Стили речи.	1				
2 четверть						
1	Художественный стиль речи и язык художественной литературы.	1				
2	Художественный стиль речи и язык художественной литературы.	1				
3	Р/Р. Обучающее изложение «Мой друг» (сжатое).	1	1			
	Сложноподчиненное предложение	5				
4	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1				
5	Виды сложноподчиненных предложений.	1				
6	СПП с придаточным определительным.	1				
7	СПП с придаточным определительным.	1				
8	СПП с придаточным изъяснительным.	1				
	Текст. Структура текста.	1				
9	Р/Р. Структура текста. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1	1			
	Сложноподчиненное предложение (продолжение)	6				
10	СПП с придаточным места.	1				
11	СПП с придаточным времени.	1				
12	Контрольная работа Диктант по теме «Сложноподчиненное предложение».	1		1		
13	СПП с придаточным сравнения	1				
14	СПП с придаточным образа действия	1				
3 четверть						
1	СПП с придаточным образа действия	1				
	Речевые жанры. Путевые заметки	3				
2	Путевые заметки. Понятие о жанре.	1				
3	Путевые заметки: структура, языковые особенности жанра.	1				
4	Р/Р. Сжатое изложение по тексту Ю.Нагибина «Чистые пруды»	1	1			
	Сложноподчиненное предложение (продолжение)	8				
5	СПП с придаточным цели	1				

6	СПП с придаточным условия	1				
7	СПП с придаточным причины и следствия	1				
8	СПП с придаточным причины и следствия	1				
9	СПП с придаточным уступительным	1				
10	СПП с придаточным уступительным	1				
11	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение». Тест.	1		1		
12	Анализ контрольной работы	1				
	Речевые жанры. Рецензия	2				
13	Рецензия.	1				
14	Р/Р. Рецензия на понравившийся рассказ, книгу.	1	1			
	Сложноподчиненное предложение (окончание)	4				
15	Понятие о СПП с несколькими придаточными	1				
16	СПП с несколькими придаточными	1				
17	СПП с несколькими придаточными	1				
18	Контрольная работа по теме «СПП». Диктант с грамматическим заданием.	1		1		
	Речевые жанры. Эссе	2				
19	Эссе. Понятие о жанре.	1				
20	Р/Р. Сочинение в жанре эссе.	1	1			
4 четверть						
	Бессоюзное сложное предложение	7				
1	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1				
2	БСП со значением: перечисления, причины.	1				
3	БСП со значением: пояснения, дополнения.	1				
4	БСП со значением: противопоставления.	1				
5	БСП со значением: времени или условия, следствия.	1				
6	Р/Р. Сочинение на лингвистическую тему.	1	1			
7	Контрольная работа в формате ГИА	1		1		
	Стили речи (продолжение). Деловая речь	2				
8	Деловая речь	1				
9	Деловая речь	1				
	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	7				
10	Сложные предложения с разными видами связи	1				
11	Р/Р. Сочинение на лингвистическую тему.	1	1			
12	Сложные предложения с разными видами связи	1				
13	Контрольная работа в формате ГИА	1		1		
14	Период	1				
15	Итоговое повторение по теме «Сложное предложение»	1				
16	Итоговое повторение по теме «Сложное предложение»	1				
	ИТОГО:	68	7	7		

Содержание учебного курса

О языке (1ч.)

Влияние общественной жизни на изменения в языке. Развитие лексического строя языка. Отображение развития языковой системы в литературных памятниках. Роль языка в жизни общества. Языковые контакты русского языка.

Повторение изученного в 5-8 классах (10ч.)

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Лексика и фразеология. Орфография. Состав слова и словообразование. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис сложного предложения. Пунктуация (2ч.)

Сложное предложение. Основные средства связи простых предложений в составе сложного: интонация, союзы и союзные слова. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Сложносочиненное предложение (4ч.)

Сочинительные союзы (соединительные, разделительные, противительные) и значения сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Интонация. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Сложноподчиненное предложение (23ч.)

Особенности сложноподчиненного предложения. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Место придаточного по отношению к главному предложению. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Виды придаточных предложений. Типичные сферы их применения. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины и следствия, уступки, сравнения).

Знаки препинания между главным и придаточным предложениями с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение (7 ч.)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного бессоюзного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Выразительные особенности БСП. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Сложные предложения с разными видами связи (7ч.)

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными способами связи простых предложений.

Текст. Речевые жанры. (8 ч.)

Понятие о жанрах: путевые заметки, рецензия, эссе.

Стили речи. Художественный стиль речи и язык художественной литературы. Деловая речь (6 ч.)

Сопоставление понятий «художественный стиль речи» и «язык художественной литературы». Деловая речь.

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс/Л.А. Ахременкова. – М.: Просвещение, 2006.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе.- М.: «Просвещение», 2006.
3. Костяева Т.А. Тесты, проверочные работы и контрольные работы по русскому языку: 9 класс.- М.: «Просвещение», 2005.
4. Лидман-Орлова Г.К. Учимся писать изложения. – М.: «Дрофа», 2006.
5. Львова С.И. Сборник диктантов с языковым анализом текста 8-9 класс. – М.: «Мнемозина», 2014.
6. Николина Н.А. Обучение русскому языку в 9 классе.- М.: «Просвещение», 2015.
7. Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс/ Авт.- сост. Л. М. Рыбченкова, В. Л. Скларова. – М.: Дрофа, 2008.
8. Сенина Н.А. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация – 2018 – ОГЭ.- Ростов-на-Дону: «Легион», 2018.
9. Текучева И.В. Русский язык: - Контрольные и проверочные работы: 9 класс.- М.: «Астрель», 2015.
10. Тростенцова Л.А. Обучение русскому языку в 9 классе. М.: «Просвещение», 2009.
11. Уроки русского языка в 9 классе: Поурочные планы по программе М. М. Разумовской/ сост. О. А. Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2008.

Мультимедийные пособия

1. «Диктанты, изложения, тренировочные упражнения» - издательство «Учитель», 2008.

Технические средства обучения

1. Компьютер (процессор KRAULER, монитор LG)
2. Проектор NEC
3. Телевизор Thomson
4. DVD-проигрыватель Samsung
5. Принтер HP Color Laser Jet
6. Колонки Genius SP-S120
7. Интерактивная доска

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания МО учителей
русского языка и литературы

от «_____» _____ 20____ № _____

Руководитель МО Владышевская И.К.