

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ ЛИЦЕЙ № 2

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Английский язык»
5-9 класс**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным.

При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

Письме

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее усовершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):
регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com.](http://www.yahoo.com), www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения);

Программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха,

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

5 класс. (102 часа)

1. Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы.
2. Семья. Достопримечательности русских городов. Место жительства. Обозначение дат.

Русские писатели. Профессии.

3. Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби.

4. Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники.

5. Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни.

6. Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России.

6 класс (102 часа)

7. Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк.

8. Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд.

9. День Рождения. Празднование Нового года в России и Великобритании. День Святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании.

10. Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго.

11. Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки.

12. Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов.

7 класс (102 часа)

13. Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе.

14. Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка.

15. США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы.

16. Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира.

17. Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов.

18. Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни.

8 класс (102 часа)

19. Летние каникулы. Виды спорта. Популярны в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.

20. Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный

21. театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.

22. Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.

23. Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.

9 класс (102 часа)

24. Средства массовой информации. Телевизионные программы, Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение.

Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.

25. Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника»

26. Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса.

27. Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком?

Первый этап обучения, 5-6 классы

Предметное содержание речи.

1. Приветствие и знакомство.
2. Мир вокруг нас.
3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные. Взаимоотношения в семье.
4. Мой дом, моя квартира, моя комната.
5. Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы.
6. Мой день.
7. Еда.
8. Времена года, погода, одежда.
9. Города и страны.
10. Время.
11. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.
12. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели.
13. Досуг и увлечения. Занятия спортом.
14. Каникулы, путешествия.
15. Профессии.

Речевая компетенция.

Виды речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера— уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) - уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто?, что?, где?, когда?, куда?.

Диалог - побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога - 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4-6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

Чтение

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой

догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов – 100-200 слов без учета артиклей.

Письменная речь

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15-25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах.

Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5-6 классах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо говорящих стран.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных);

- словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sittingroom));

- полисемантические единицы (face- 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come- go);

- предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse - mice);
- притяжательный падеж существительных;
- определенный, неопределенный, нулевой артикли.

Местоимение:

- личные местоимения в именительном и объектном падежах (I - me, he – him etc);
- притяжательные местоимения (my, his, her etc);
- указательные местоимения (this- these; that - those);
- неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (some body, some thing etc).

Имя прилагательное:

- положительная степень сравнения.

Имя числительное:

- количественные числительные.

Наречие:

- наречия неопределенного времени, их место в предложении.

Глагол:

- временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);
- временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);
- модальные глаголы can, may, must;
- конструкция to be going to для выражения будущности;
- конструкция there is/there are; there was/there were;
- неопределенная форма глагола.

Синтаксис

1. Основные типы английского предложения:

- а) простое (I have a family.);
- б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);
- в) составное глагольное (I like reading. We would like to go there.).

2. Изъянительное наклонение глагола:

- а) повествовательные предложения;
- б) отрицательные предложения;
- в) общие, альтернативные, специальные вопросы.

3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.).

5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

Социокультурная компетенция

Основные сведения о Британии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;

- отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
- некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;
- некоторыми типичными сокращениями;
- расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом - house/home, много - much, many, alot, завтрак - breakfast/lunch, обед - lunch/dinner, ужин - dinner/supper/tea.

Компенсаторная компетенция

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой, повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
- умение использовать двуязычный словарь.

Учебно-познавательная компетенция

Овладение следующими приемами учебной работы:

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах;
- работать в малой группе;
- работать с аудиозаписью в классе и дома;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

Требования к уровню подготовки учащихся на втором этапе (5-6 классы)

В результате изучения английского языка в 5-6 классах ученик научится:

- чтению основных буквосочетаний, звукам английского языка;
- основным правилам чтения и орфографии английского языка;
- интонации основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- названиям стран изучаемого языка, их столиц;
- именам наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Помимо этого учащиеся научатся:

в области *аудирования*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

Получат возможность научиться:

- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик).

в области *говорения* учащиеся научатся:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;

Получат возможность научиться:

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто?, что?, где?, когда?, куда?, и отвечать на вопросы собеседника;
- изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

в области *чтения* учащиеся научатся:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;

Получат возможность научиться:

- читать про себя, понимать тексты, содержащие 3-4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150-200 слов без учета артиклей).

в области *письма и письменной речи* учащиеся научатся:

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);

Получат возможность научиться:

- писать короткое личное письмо (15-25 слов).
- выполнять письменные упражнения.

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5-6 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

Второй этап обучения, 7-8 классы

Предметное содержание речи

В 7-8 классах учащиеся частично возвращаются к уже знакомой тематике, однако предлагаемый на данном этапе ракурс рассмотрения темы, анализ и обсуждение проблем в рамках учебных ситуаций значительно видоизменены

и расширены.

1. Путешествие по России и за рубежом. (Travelling in Russia and Abroad)
2. Внешность. (The Way We Look) Молодежная мода. Покупки. Здоровый образ жизни. (KeepingFit.)
3. Школьное образование. Изучаемые предметы. (InandOutofSchool)
4. Страны изучаемого языка: Великобритания и США. (Visiting Britain.Traditions, Holidays, Festivals.Visiting the USA)
5. Природа. Проблемы экологии. (It’saBeautifulWorld. The ABC of Ecology. LivingThingsAroundUs.)
6. Человек и его профессия. (Biography)
7. Английский - язык международного общения. (GlobalLanguage)
8. Музыка, кино, театр. (Our Favorite Pastimes)

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

В 7-8 классах продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога - побуждения к действию, начинается овладение умением диалога - обмена мнениями.

Диалог этикетного характера - начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога - 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов - до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога - 3 реплики с каждой стороны.

Диалог - обмен мнениями - выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника;

высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов— 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая речь

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание;

изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания – 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать главное от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7-8 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США.

Объем текстов для ознакомительного чтения - 400-500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное - выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием - 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50-60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения (7-8 классы) лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 800 единиц, т. е. еще 400 лексических единиц дополнительно к 400, усвоенным в 5-6 классах, включая устойчивые сочетания и речевые клише. Общий объем лексики, предназначенной для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании), 1200 лексических единиц.

На втором этапе обучения происходит овладение следующими словообразовательными средствами:

- *аффиксация* (суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness) и over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных [overpopulation, overeat, overtired]);

- *конверсия* (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы: chocolate - chocolate cake; supper - tosupper). Дальнейшее усвоение синонимических рядов с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц, групп, рядов.

Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (apartment- flat; fall- autumn).

Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (to border on, to be afraid of, to be sure of, to be good at etc).

Различение единиц little/alittle и few/afew, а также notmany/notmuch для выражения различного количества.

Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов (sobautiful, suchanicesong).

Различия в семантике и употреблении единиц another, other(s), theother(s).

Знакомство с речевыми клише для:

- выражения предпочтения (likes&dislikes);
- выражения удивления;
- выражения пожеланий и поздравлений;
- объяснения, что и как следует делать, инструктирования кого-либо;
- выражения предложения и соответствующих реакций на него;
- выражения собственного мнения.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.

Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass - aglass; paper- araper);

- имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas, clothesetc);

- имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, newsetc);

- особые случаи образования множественного числа существительных:

а) foot - feet, tooth - teeth, goose - geese, child - children,

deer - deer, sheep - sheep, fish - fish;

б) имена существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch, -sh, -f, -y (bus — buses, box — boxes, wolf — wolves, lady — ladies etc);

- употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;

- употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospitaletc в структурах типа togotoschool.

Местоимение:

- возвратные местоимения (myself, himselfetc);

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, oursetc);
- отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, notany;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- местоимения some, somebody, somethingв вопросах, являющихся просьбой или предложением.

Имя прилагательное:

- степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -у, -er, -ow);
- супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good- better - best, bad- worse- worst);
- сравнение прилагательных в структурах as... as; notso/as... as, а также в конструкциях themore/longer... themore/less.

Имя числительное:

- порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, secondetc);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4).

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately etc и их место в предложении.

Глагол:

- временные формы past simple (вопросы и отрицания), future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect;
- рассмотрение времен present perfect/past simple, past simple/past progressive, past simple/past perfect, present perfect/present perfect progressive, present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- сопоставление времен present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;
- модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности;
- глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, have etc);
- инфинитив в функции определения (water to drink, food to eat etc);
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- конструкция Shall I do some thing? для предложения помощи и получения совета;
- структура have got для выражения обладания и ее сопоставление с глаголом to have;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell в качестве связочных глаголов (The music sounds loud.);
- перевод прямой речи в косвенную; согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; глагольные формы времени future in the past;
- глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive;
- глаголы, управляемые предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be sent for etc);
- глаголы с пассивным инфинитивом (must be operated, can be translated etc);
- различие в употреблении глаголов to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there.).

Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!);
- побудительные предложения с глаголом let (Let's do it!);
- придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;
- придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них;

- использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, I don't know if they will go to Moscow.);

- вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.

Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с государственной символикой;
- с достопримечательностями Великобритании и США;
- с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США;
- с известными людьми и историческими личностями;
- с системой школьного и высшего образования;
- с географическими особенностями и государственным устройством США;
- с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- с любимыми видами спорта;
- с флорой и фауной;
- с английскими народными песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языке, выделять общее и уметь объяснить различия (например,

Первый этаж - ground floor (BrE), first floor (AmE);

- овладение способами поздравления с различными общенациональными и личными праздниками;
- овладение способами сделать свою речь более вежливой;
- овладение способами решения определенных коммуникативных задач в английском языке: выражения предпочтения и неприятия, удивления, инструктирования, выражения предложений, их принятия и неприятия, выражения своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Компенсаторная компетенция

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в 5-6 классах. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- употреблять синонимы;
- описать предмет, явление;
- обратиться за помощью;
- задать вопрос;
- переспросить.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 7—8 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;
- выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;
- участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т. п.

Требования к уровню подготовки учащихся на втором этапе (7-8 классы)

В результате изучения английского языка в 7—8 классах ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся **научатся:**

в области **говорения**

- начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

Получат возможность научиться:

- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

в области **аудирования** учащиеся **научатся:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

Получат возможность научиться: уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

в области **чтения** учащиеся **научатся:**

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

Получат возможность научиться:

- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;

- кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

в области **письма и письменной речи** учащиеся **научатся:**

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

Получат возможность научиться:

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Третий этап обучения, 9 класс

Предметное содержание речи

1. Средства массовой информации. (MassMedia: Television. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.)

2. Технический прогресс. (Science and Technology.)

3. Проблемы молодежи. (Teenagers: Their Life and Problems.)

4. Проблема выбора профессии. (Your Future Life and Career.)

Речевая компетенция.

Виды речевой компетенции

Говорение

Диалогическая речь

На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог - обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов - до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);

- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов - до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога - обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;

- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);

- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания – 10-12 фраз.

Аудирование

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

- выбирать главные факты, опускать второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования - 1,5-2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);

- кратко излагать содержание прочитанного;

- интерпретировать прочитанное - оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием - 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов

Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выразить пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выразить

просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма – 80-90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, - 1300-1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dom, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able; префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- субстантивация прилагательных (old - theold; young-theyoung);
- словосложение;
- конверсия;
- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress- actor; business woman- business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child-kid, alone- lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различение омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (standforetc);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)- use (n), technology, serial/seriesetc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;
- употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
- употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

Глагол:

- временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

Причастие (первое и второе):

- причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeedin doing something), а также глагола go (go swimming).

Инфинитив:

- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

Сложное дополнение после:

- глаголов want, expect, would like;
- глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;
- глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

- to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

Социокультурная компетенция

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;
- с отдельными выдающимися личностями;
- с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;
- с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);

- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;

- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;

- о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;

- о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

- представлять свою страну и культуру на английском языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;

- объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;
- правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;
- выразить сомнение и неуверенность;
- правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

Компенсаторная компетенция

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- использовать слова-субституты;
- использовать перифраз;
- описать предмет, явление;
- дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться:

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаясь осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

Учебно-познавательная компетенция

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных в 5—8 классах. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

- использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;
- обобщать информацию, полученную из различных источников;
- работать в команде;
- пользоваться техникой *brain-storming* в работе малой группы;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

Требование к уровню подготовки учащихся на третьем этапе (9 класс)

В результате изучения английского языка 9 классе ученик **научится** понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных., степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных., предлогов);
- основные нормы речевого этикета(реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика) , принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся **научатся**:

В области говорения

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе , своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого язык;

Получат возможность научиться:

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;

в области аудирования научатся:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Получат возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста.выделять главную мысль;

в области чтения научатся:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

Получат возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

в области письма и письменной речи научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Получат возможность научиться:

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создание целостной картины полиязычного , поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

Специальные учебные умения (СУУ)

Школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Учащиеся овладевают следующими СУУ:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими УУД:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

– рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

В УМК заложена программа по развитию СУУ и УУД.

В качестве средств развития СУУ и УУД используются различные виды упражнений.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая собеседника;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (102 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Unit 1. Holidays are over. Каникулы закончились.	17
2	Unit 2. Family history. Семейная история	17
3	Unit 3. Healthy ways. Здоровый образ жизни.	17
4	Unit 4. After school. После школы.	17
5	Unit 5. From place to place. С места на место.	17
6	Unit 6. About Russia. О России.	17
	Итого	102

6 класс (102 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Unit 1. Two capitals. Две столицы	17
2	Unit 2. Visiting Britain. Посещение Британии	17
3	Unit 3. Traditions, holidays, festivals. Традиции, праздники, фестивали	17

4	Unit 4. The country across the Ocean. Страна за океаном	17
5	Unit 5. Favourite Pastimes. Любимые занятия	17
6	Unit 6. What we are like. Какие мы.	17
	Итого	102

7 класс (102 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Unit 1. Schools and Schooling. Школа	17
2	Unit 2. The language of the world. Язык мира	17
3	Unit 3. Some facts about the English-speaking World. Факты об англо-говорящем мире.	17
4	Unit 4. Living Things around us. Живое вокруг нас.	17
5	Unit 5. The ABC of ecology. Экология.	17
6	Unit 6. Living Healthy. Здоровый образ жизни.	17
	Итого	102

8 класс (102 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Unit 1. Sport and Outdoor Activities	25
2	Unit 2. Performing Arts: Theatre Steps. Изобразительное искусство. Театральное искусство.	26
3	Unit 3. Performing Arts: Cinema. Кино	25
4	Unit 4. The Whole World Knows Them. Выдающиеся люди.	26
	Итого	102

9 класс (102 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Unit 1. Mass Media: Radio, Television, the Internet. Средства массовой информации	25
2	Unit 2. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки.	26
3	Unit 3. Science and Technology. Известные ученые.	25
4	Unit 4. Being a Teenager. Поведение подростков дома и в школе	26
	Итого	102

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
5 класс

№	Раздел; тема	Кол-во часов	Основной вид учебной деятельности	Отрабатываемые УУД
1.	<p>Unit 1. Holidays are over. Каникулы закончились. Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной Погода. Страны и города Европы.</p>	17	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; • рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple; • составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов; • описывают времена года; • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; • говорят о планах на будущее, используя конструкцию to be going to; • соотносят содержание текстов для аудирования с картинками; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; • описывают тематические картинки; задают специальные вопросы с использованием past simple; 	<p>Личностные: Формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношение к другому человеку, его мнению; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; формирование толерантного отношение к другим культурам; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа; развивать трудолюбие и дисциплинированность, креативность; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формирование мотивации изучения АЯ.</p> <p>Метапредметные: Сравнение способов выражения действия в Present Simple, PastSimple; составлением онологического высказывания на тему «Myholidays», «Myweekend» на основе перечня вопросов; описание тематических картинок; извлечение запрашиваемой информации из текстов для чтения и аудирования; установление логико-смысловых связей в тексте для чтения; анализ текста с лингвистической точки зрения, умение находить в нем глаголы прошедшего времени; дополнение текста верными глагольными формами; соотношение содержание текста для</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • систематизируют знания о городах Европы и их столицах; • дополняют тексты верными глагольными формами; • повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных; • знакомятся с конструкциями as... as/not as... as или not so ... as и учатся употреблять их в речи; • сравнивают предметы и явления; • знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы country, учатся использовать ее в речи; • пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы; • догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок; • пишут диктант на лексический материал блока; • воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения 	<p>аудирования с картинками; овладение правилами письменного этикета (открытка); самостоятельная оценка своих учебных достижений; работа в парах, группах</p> <p>Предметные:</p> <p>рассказ о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple; знакомство с новыми неправильными глаголами и умение употреблять их в речи; соблюдение нормы произношения английского языка при чтении вслух; умение задавать специальные вопросы с использованием Past Simple, высказываться по прочитанному тексту; повторение правил образования степеней сравнения прилагательных; сравнение предметов и явлений; умение употреблять степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные); умение употреблять в речи конструкции as...as, not so...as дифференцирование на слух слов английского языка; соотнесение верных и ложных утверждений с содержанием текста для чтения; разговор о планах на будущее, используя конструкцию «to be going to do smth.»; написание новых ЛЕ и неправильных глаголов; написание открыток, в которых ребята описывают то, как проводят каникулы; систематизация знаний о городах Европы и их столицах; описание времен года</p>
--	--	--	---	---

<p>2.</p>	<p>Unit 2. Family history. Семейная история Семья. Достопримечательности русских городов. Место жительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии.</p>	<p>17</p>	<p>Учащиеся: извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; подбирают заголовки к текстам для чтения; дополняют тексты верными глагольными формами; знакомятся с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов; составляют диалоги на основе диалогообразца; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их; знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов; догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов; относят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для</p>	<p>Личностные: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; осознание культуры своего народа; рассказ о себе, о профессиях членов семьи; рассказывать о своей семье, о идеальной семье, выражая собственную точку зрения; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; формирование мотивации изучения АЯ</p> <p>Метапредметные: подбор заголовков к текстам для чтения; дополнение текстов верными глагольными формами; описание тематических картинок; извлечение запрашиваемой информации из текстов для чтения и аудирования; формирование языковой догадки; восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования, чтения; установление логико-смысловых связей в тексте для чтения; составление монологического высказывания о себе, на тему «Моя семья» на основе образца, плана, с опорой на ключевые слова; - овладение правилами письменного этикета; - умение работать в парах</p> <p>Предметные: соблюдение норм произношения АЯ при чтении вслух; знакомство с правилами</p>
-----------	--	-----------	--	---

			<p>аудирования; отвечают на вопросы о своем образе жизни;</p> <p>оставляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;</p> <p>знакомятся с конструкцией let's do ..., учатся ее использовать при построении диалогических высказываний;</p>	<p>построения вопросов к подлежащему, умение отвечать на вопросы подобного типа;</p> <p>знакомство с новыми лексическими единицами, умение употреблять их в речи;</p> <p>повторение правил употребления числительных, дат соблюдение норм произношения АЯ при чтении вслух;</p> <p>знакомство с правилами построения вопросов к подлежащему; расширение социокультурных знаний; знакомство с особенностями построения отрицательных конструкций модальным глаголом could, вопросов с этим глаголом, учиться употреблять его в речи;</p> <p>соотнесение верных и ложных утверждений с содержанием текста для чтения; умение писать новые ЛЕ и неправильные глаголы.</p>
3.	<p>Unit 3.</p> <p>Healthyways</p> <p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Виды спорта.</p> <p>Обозначение времени.</p> <p>Детские игры. Здоровье.</p> <p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Увлечения и хобби.</p>	17	<p>Учащиеся:</p> <p>выразительно читают стихотворения и рифмовки;</p> <p>извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения;</p> <p>описывают события, произошедшие в прошлом;</p> <p>дополняют тексты верными глагольными формами;</p> <p>знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием -ing;</p> <p>составляют диалоги на основе диалогообразца;</p>	<p>Личностные:</p> <p>формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности; формирование мотивации изучения АЯ; умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры</p> <p>Метапредметные:</p> <p>подбор заголовков к текстам для чтения; умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию; дополнение текстов верными глагольными формами; описание тематических картинок; извлечение запрашиваемой информации из текстов для</p>

		<p>дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний</p> <p>знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</p> <p>учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени;</p> <p>воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;</p> <p>знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;</p> <p>догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;</p> <p>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</p> <p>отвечают на вопросы о своем образе жизни;</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;</p> <p>используют суффиксы -er/ ful для образования производных слов;</p> <p>знакомятся с правилами написания личного письма другу;</p> <p>знакомятся с особенностями американского</p>	<p>чтения и аудирования; формирование языковой догадки; восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования, чтения; установление логико-смысловых связей в тексте для чтения;</p> <p>составление монологического высказывания о себе, на тему «Здоровый образ жизни» на основе текста-образца, плана, с опорой на ключевые слова; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; овладение правилами письменного этикета; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; формирование проектных умений; умение работать в парах</p> <p>Предметные:</p> <p>соблюдение норм произношения АЯ при чтении вслух; знакомство с правилами построения вопросов к подлежащему, умение отвечать на вопросы подобного типа; знакомство с новыми лексическими единицами, умение употреблять их в речи; соблюдение норм произношения АЯ при чтении вслух; восприятие на слух обозначения времени; познакомиться со способами выражения вежливой просьбы; знакомство с</p>
--	--	--	--

			<p>варианта английского языка на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;</p> <p>развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;</p> <p>расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона - Гайд-парком;</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца;</p> <p>пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана;</p> <p>читают басню и рассуждают о ее морали;</p> <p>выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом;</p> <p>пересказывают сказки С. Я. Маршака на английском языке;</p> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>	<p>правилами построения вопросов; расширение социокультурных знаний; знакомство с конструкцией let's do..., ее использование при построении диалогических высказываний; соотнесение верных и ложных утверждений с содержанием текста для чтения; умение писать личное письмо другу - знакомство с особенностями американского варианта АЯ на примере разницы между глаголом To have и структурой have got, использовать данные структуры в речи; развитие языковой догадки, сопоставление значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; умение писать новые ЛЕ и неправильные глаголы.</p>
4.	<p>Unit 4. Afterschool. После школы. Свободное время.</p>	17	<p>Учащиеся: извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; отвечают на вопросы о своем свободном</p>	<p>Личностные: формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности; формирование мотивации</p>

<p>Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники.</p>		<p>времени; совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; описывают картинки на основе перечня вопросов; знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа easy/ difficult to do something и учатся использовать их в речи; воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию; воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор; знакомятся с этимологией слова hobby; разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; используют префикс ип- для образования производных слов; читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов; соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не</p>	<p>изучения АЯ; умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры Метапредметные: подбор заголовков к текстам для чтения; умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию; дополнение текстов верными глагольными формами; описание тематических картинок; извлечение запрашиваемой информации из текстов для чтения и аудирования; формирование языковой догадки; восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования, чтения; установление логико-смысловых связей в тексте для чтения; составление монологического высказывания о себе, на тему «Мое свободное время» на основе текста-образца, плана, с опорой на ключевые слова; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; овладение правилами письменного этикета; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; формирование проектных</p>
---	--	--	--

		<p>сказано» с содержанием текста для аудирования;</p> <p>знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;</p> <p>читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</p> <p>дополняют тексты верными предложениями/лексическими единицами;</p> <p>отвечают на вопросы по картинке;</p> <p>отвечают на вопросы о своем отношении к цирку;</p> <p>переводят лексические единицы урока с русского языка на английский;</p> <p>содержание текстов для чтения с картинками;</p> <p>строят развернутые монологические высказывания о своих хобби;</p> <p>строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца: с известными русскими художниками;</p> <p>пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</p> <p>отвечают на вопросы по теме « Хобби »;</p>	<p>умений; умение работать в парах</p> <p>Предметные:</p> <p>соблюдение норм произношения АЯ при чтении вслух; знакомство с новыми лексическими единицами, умение употреблять их в речи; знакомство с правилами построения вопросов; расширение социокультурных знаний; соотнесение верных и ложных утверждений с содержанием текста для чтения; ответы на вопросы о своем свободном времени; совершенствование навыков построения общих, альтернативных, специальных вопросов в различных временных формах; развитие языковой догадки, сопоставление значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; умение дополнять тексты верными предложениями; умение писать новые ЛЕ и неправильные глаголы.</p>
--	--	---	---

	<p>5. Unit 5. From place to place С места на место. Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни.</p>	<p>17</p>	<p>читают басню и рассуждают о ее морали</p> <p>Учащиеся: воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку; составляют предложения на основе картинок; совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose; знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с what и which; составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов; учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений; составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов;</p>	<p>Личностные: формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности; формирование мотивации изучения АЯ; умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры</p> <p>Метапредметные: подбор заголовков к текстам для чтения; умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию; дополнение текстов верными глагольными формами; описание тематических картинок; извлечение запрашиваемой информации из текстов для чтения и аудирования; формирование языковой догадки; восстановление правильной последовательности событий текста для аудирования, чтения; установление логико-смысловых связей в тексте для чтения; составление монологического высказывания на тему «Путешествия» на основе текста образца, плана, с опорой на ключевые слова; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; овладение правилами письменного</p>
--	---	-----------	--	---

		<p>воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию; знакомятся с городами мира и их достопримечательностями; знакомятся с особенностями значений глаголов движения to come и to go и учатся употреблять их в речи; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; разыгрывают диалоги на основе диалогообразца; учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell и учатся употреблять их в речи; используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; используют суффикс ~ly для образования производных слов; расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи; воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; знакомятся с рынками Лондона; составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе</p>	<p>этикета; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование проектных умений; - умение работать в парах <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм произношения АЯ при чтении вслух; - знакомство с новыми лексическими единицами, умение употреблять их в речи; - знакомство с правилами построения вопросов; - расширение социокультурных знаний; - соотнесение верных и ложных утверждений с содержанием текста для чтения; - ответы на вопросы путешествиях; - совершенствование навыков построения общих, альтернативных, специальных вопросов в различных временных формах; - развитие языковой догадки, сопоставление значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; - умение писать новые ЛЕ и неправильные глаголы.
--	--	---	--

			<p>текста – образца пишут диктант на лексический материал блока;</p> <p>отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут;</p> <p>читают басню и рассуждают о ее морали;</p> <p>знакомятся с американским писателем и поэтом</p> <p>Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;</p> <p>знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем;</p> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>	
6.	<p>Unit 6.</p> <p>About Russia</p> <p>О России.</p> <p>Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России.</p>	17	<p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией;</p> <p>отвечают на вопросы о путешествиях;</p> <p>знакомятся с конструкцией it takes... to... и употребляют ее в речи;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; расширяют знания о географии России на основе текста для чтения;</p> <p>знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном</p>	<p>Личностные:</p> <p>формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности; формирование мотивации изучения АЯ; умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>подбор заголовков к текстам для чтения; умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию; дополнение текстов верными глагольными формами; описание тематических картинок; извлечение запрашиваемой информации из текстов для чтения и аудирования; формирование</p>

		<p>использовании; совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; знакомятся с past progressive и используют его в речи; знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; знакомятся с особенностями использования в речи слова people; рассуждают о величии России на основе текста для чтения; задают вопросы, используя past progressive; сравнивают образ жизни русских и британцев; знакомятся с правилами написания глаголов в форме past progressive; знакомятся с глаголами, которые не используются в past progressive дополняют предложения верными глагольными формами; рассказывают о своем дне, используя past simple и past progressive; отвечают на вопросы о России; составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на</p>	<p>языковой догадки; восстановление правильной последовательности событий текста для аудирования, чтения; установление логико-смысловых связей в тексте для чтения; составление монологического высказывания на тему «Путешествия» на основе текста-образца, плана, с опорой на ключевые слова; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; - овладение правилами письменного этикета; - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; - формирование проектных умений; - умение работать в парах</p>
--	--	--	---

			<p>основе плана и ключевых слов; составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана; пишут диктант на лексический материал блока; читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню; знакомятся с английской поэтессой К. Росетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение; разучивают и поют песню; самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>	
--	--	--	--	--

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
6 класс**

№	Раздел; тема	Кол-во часов	Основной вид учебной деятельности	Отрабатываемые УУД
1.	<p>Unit 1 Two capitals Две столицы Путешествия. Москва. Санкт – Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк</p>	17	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; отвечают на вопросы к тексту для чтения; знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи; дополняют предложения подходящими лексическими единицами/ верными глагольными формами; дифференцируют на слух звуки/ слова/словосочетания английского языка; 	<p>Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране; учить быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; развивать трудолюбие, креативность; осознавать свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • описывают увлечения своих одноклассников; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • читают текст и озаглавливают его; • составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов; • развивают языковую догадку; • отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания; • восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения 	<p>наследия народов России и человечества; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа</p> <p>Метапредметные УУД: воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; дополнять предложения подходящими лексическими единицами; извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; работать в парах; дополнять предложения подходящими лексическими единицами; отвечать на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания; соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения.</p> <p>Предметные УУД: отвечать на вопросы к тексту для чтения; познакомиться с неопределенными местоимениями и научиться употреблять их в речи; дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ; познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; совершенствовать навыки построения вопросительных и отрицательных</p>
--	--	--	--	--

				предложений с неопределенными местоимениями; познакомиться со способами обозначения количества в АЯ, учиться корректно использовать количественные местоимения в речи
2.	<p>Unit 2. Visiting Britain Посещение Британии Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд</p>	17	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор; • знакомятся с правилами написания электронного сообщения; • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; • соотносят правила образования presentsimple и pastsimple, совершенствуют навыки их использования в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • описывают картинки, используя лексический материал; • читают текст и соотносят утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано»; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечают на вопросы к тексту для чтения; • используют суффиксы - y/-ful/ -al для образования производных слов; 	<p>Личностные УУД: формировать мотивацию изучения АЯ; развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор</p> <p>Метапредметные УУД: воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; дополнять предложения подходящими лексическими единицами; расширять знания о Санкт-Петербурге, достопримечательностях этого города; составлять развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов - извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор;</p> <p>Предметные УУД: познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; соотносить правила образования present simple и past simple, совершенствовать навыки их</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • выражают отношение к фактам, событиям, людям; • переводят словосочетания с английского на русский; • читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок; • расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании; • читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам 	<p>использования в речи; познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; выражать свое отношение к фактам, событиям, людям на АЯ; использовать суффиксы -y/-ful/-al для образования производных слов; переводить словосочетания с английского на русский; познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; познакомиться с особенностями употребления существительных isle и island</p>
3.	<p>Unit 3. Traditions, holidays, festivals Традиции, праздники, фестивали День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании</p>	17	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; • знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи; • читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию; • воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями; • знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; • составляют монологические высказывания 	<p>Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формирование осознания возможностей самореализации средствами иностранного языка; формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры; формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; формирование осознания своей этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа; формирование коммуникативной компетенции в</p>

			<p>о праздниках на основе ключевых слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширяют знания о традициях и культуре Великобритании; • трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную; • знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; • отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России; • совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; • пишут поздравительную открытку 	<p>межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность; оценивание своих учебных достижений; выявление языковых закономерностей.</p> <p>Метапредметные УУД: рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; соотносить части предложений; дополнять предложения подходящими лексическими единицами; воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; дополнять предложения подходящими лексическими единицами; описывать картинки, используя лексику блока; читать текст о праздновании нового года и дня Святого Валентина, извлекать запрашиваемую информацию; дифференцировать на слух звуки/ слова/словосочетания АЯ; составлять развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; работать в парах; дополнять предложения подходящими лексическими единицами</p> <p>Предметные УУД: совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; составлять вопросы на основе приведенных ответов; познакомиться с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употреблять их в</p>
--	--	--	---	--

				речи; познакомиться с новыми ЛЕ по теме и учиться употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; познакомиться с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; трансформировать предложения из прямой речи в косвенную.
4.	<p>Unit 4. The country across the Ocean. Страна за океаном Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью – Йорк. Чикаго</p>	17	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; • соотносят словосочетания с изображениями на картинках; учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише; • читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию; • воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; • используют futuresimple, рассказывая о событиях в будущем; • знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употребляют данные слова в речи; • дополняют предложения верными глагольными формами, предложениями, лексическими единицами; • совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени; 	<p>Личностные УУД: формирование мотивации изучения АЯ; формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; формирование умения вести диалог, учитывая позицию собеседника; формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие самостоятельности, любознательности; развитие трудолюбия, креативности, инициативности; формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности; самостоятельное оценивание своих учебных достижений</p> <p>Метапредметные УУД: составлять микродиалоги на основе опор; соотносить словосочетания с изображениями на картинках; дополнять предложения подходящими лексическими единицами; воспринимать текст на слух и соотносить верные утверждения с его содержанием; выразительно читать стихотворение; извлекать запрашиваемую информацию из текста;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов; расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США; читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию 	<p>составлять развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов; развивать языковую догадку</p> <p>Предметные УУД:</p> <p>соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; познакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; читать текст об открытии Америки и извлекать запрашиваемую информацию; совершенствовать навыки говорения, используя план; использовать future simple, рассказывая о событиях в будущем; дифференцировать на слух слова и словосочетания английского языка; выражать уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока</p>
5.	<p>Unit 5. Favourite Pastimes. Любимые занятия</p> <p>Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки</p>	17	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США; составляют микродиалоги о погоде; учатся обозначать температуру воздуха; высказываются о любимых временах года; догадываются о содержании текста по заголовку и картинке; совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего; 	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать дисциплинированность; развивать самостоятельность, любознательность; формировать умение взаимодействовать с окружающими; развивать трудолюбие; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов; • воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; • высказываются о своих предпочтениях в одежде; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечают на вопросы о свободном времени; • составляют лимерики; • разучивают и поют песню; • выразительно читают стихотворение; выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения 	<p>Метапредметные УУД: воспринимать на слух текст и извлекать из него запрашиваемую информацию о городах США; составлять микродиалоги о погоде; рассказывать о планах на завтрашний день; выполнять аудирование с пониманием основного содержания текста; высказываться о любимых временах года; догадываться о содержании текста по заголовку; извлекать информацию из текста для чтения подбирать заголовки к тексту для аудирования; рассказывать о любимых способах проведения свободного времени; дополнять предложения подходящими лексическими единицами</p> <p>Предметные УУД: знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; учиться обозначать температуру воздуха на АЯ совершенствовать навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего высказываться на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух</p>
6.	<p>Unit 6. What we are like. Какие мы. Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов</p>	17	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами; • расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may), 	<p>Личностные УУД: самостоятельное оценивание своих учебных достижений; формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование дисциплинированности; формирование мотивации изучения АЯ; развитие самостоятельности, любознательности;</p>

			<p>совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с оборотом to be able to , используют его в речи; • составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца; • говорят о том, что они могут, не могут делать; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • описывают людей, изображенных на картинках; • знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога; • воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией; • читают текст и подбирают к нему заголовки; • описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки; • составляют лимерики; • разучивают и поют песню; • выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения 	<p>воспитание российской гражданской эдентичности, патриотизма, уважения к Отечеству; формирование представления об АЯ как средстве познания окружающего мира; формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие стремления расширить кругозор</p> <p>Метапредметные УУД: воспринимать на слух текст, соотносить утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием; дополнять предложения подходящими лексическими единицами слушать и выразительно читать рифмовку; составлять диалог-расспрос на основе диалога образца; описывать людей, изображенных на картинке читать текст, соотносить утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием</p> <p>Предметные УУД: расширять представление о модальных глаголах (can, must), совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи; познакомиться с оборотом be able to и использовать его в речи познакомиться с грамматическими особенностями слова hair, использовать его в речи соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; знакомиться со способами выражения удивления при ведении диалога учиться смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов</p>
--	--	--	---	--

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, 7 класс

№	Раздел; тема	Количество часов	Основной вид учебной деятельности	Отрабатываемые УУД
1.	Schools and Schooling Школа. Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе	17	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> выразительно читают стихотворение; отвечают на вопросы о школе; догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов; описывают классную комнату; письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца; дополняют текст верными глагольными формами/походящими лексическими единицами; знакомятся с американским вариантом английского языка; расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах; рассуждают о праздновании начала учебного года в России; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; 	<u>Личностные УУД:</u> Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними; работать в парах и группах; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; выразить свое мнение о прочитанном; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» <u>Метапредметные УУД:</u> Комментировать факты из прочитанного текста; заполнять пропуски в тексте, научиться задавать вопросы, представлять необходимую информацию о себе; самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; расширять словарный запас и развивать языковую догадку; выполнять творческое задание – проект и изготовление постера на тему Schoolsand Schooling создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>Предметные:</u> Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации; оперировать в речи

			<ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных; • рассказывают о содержимом своего школьного портфеля; • составляют небольшие описания письменного стола/парты/стола учителя и т.п на основе текста-образца; • разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца; • совершенствуют орфографические навыки; • знакомятся с различными значениями слов free и state; • читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; • соотносят утверждения типа верно/неверно/в тексте не сказано с содержанием текста для чтения; • расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании; • выражают свое отношение к предметам и явлениям; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании; • совершенствуют навыки употребления 	<p>изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями; читать про себя текст на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста, совершенствовать навыки использования в речи неисчисляемых существительных; рассказывают о содержимом своего школьного портфеля; составляют небольшие описания письменного стола/парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца; разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца; совершенствуют орфографические навыки; знакомятся с различными значениями слов free и state; читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании; выражают свое отношение к предметам и явлениям</p>
--	--	--	--	--

			<p>артикля с существительными, обозначающими помещения;</p> <ul style="list-style-type: none">• рассказывают о том, как проходят уроки в школе;• составляют письменное описание своего любимого школьного предмета;• разучивают и поют песню;• составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана;• употребляют в речи фразы школьного обихода;• знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах;• совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk;• оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты;• используют словосложение и суффиксы – er, -y, -ly, -tion для образования слов;• составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца;• знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи;• рассуждают о том, какой должна быть школа;• учатся вежливо и логично реагировать собеседника на реплики при ведении диалога;• читают тексты и соотносят их	
--	--	--	--	--

			<p>содержимое с заголовками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов; • комментируют утверждения; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения 	
2.	<p>Unit 2. The language of the world. Язык мира Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Уроки английского языка. Способы изучения английского языка</p>	17	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечают на вопросы об изучении иностранных языков; • знакомятся с временем present perfect и совершенствуют навыки его использования в речи; • выразительно читают и разыгрывают диалог; • комментируют поговорки; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока; • соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; • знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи; • разучивают песню и поют ее; 	<p>Личностные УУД: Работать в парах и группах; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; сопоставлять иллюстрацию со словом; сопоставлять части предложения; соотносить графический образ слова с его звуковым образом; понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; развивать языковую догадку</p> <p>Метапредметные УУД: Вести диалог-расспрос по тексту; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка и выделенных слов; планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность; обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • знакомятся с формами неправильных глаголов, используя при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; • расширяют знания об американском варианте английского языка; • отвечают на вопросы о распространенности английского языка; • выразительно читают стихотворение; • выражают свое отношение к событиям и явлениям; • разыгрывают микродиалог-обмен мнениями; • совершенствуют навыки использования в речи слова such; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • учатся работать со словарем; • знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary; 	<p>понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p>Предметные: Использовать суффиксы -less, -ing для образования производных слов; расширить знания об американском варианте английского языка; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.</p>
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> • выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог; <ul style="list-style-type: none"> • используют суффиксы –less, -ing для образования производных слов; • выполняют задания на словообразование; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • описывают урок английского языка на основе ключевых слов; • высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов; • высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов; • пишут диктант на лексический материал блока; • комментируют утверждения; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения 	
3.	<p>Unit 3. Some facts about the English-speaking World. Факты об англоговорящем мире. США: основные факты. Города США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и</p>	17	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания; • разучивают и поют песню; • читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками; • знакомятся с новыми неправильными 	<p>Личностные: Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними; воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации; работать в парах и группах; выполнять творческое задание – проект и изготовление плана дома своей мечты; определять</p>

	<p>города Европы</p>	<p>глаголами, используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы по картинкам; • совершенствуют навыки использования в речи present perfect; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий; • отвечают на вопросы, используя карту Европы/США; • дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами; • совершенствуют навыки, используя в речи модальный глагол may в сочетании с глаголом be и наречием maybe; • расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии; • знакомятся с правилами оформления личного письма; • читают транскрипции слов; • совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями; • читают текст и подбирают к нему 	<p>истинность/ложность высказывания</p> <p>Метапредметные: Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями; вежливо переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу; вести диалог-расспрос; вежливо переспрашивать; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач.</p> <p>Предметные: Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца; восстанавливать вопрос, опираясь на ответ; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключ</p>
--	----------------------	--	--

			<p>заголовок;</p> <ul style="list-style-type: none">• совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции presentperfect или pastsimple• овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке;• составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов;• составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения;• выразительно читают стихотворение;• рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры;• знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи;• совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей;• знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;• используют суффикс -ly для образования прилагательных;• учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;• отвечают на вопросы об Австралии,	
--	--	--	---	--

			<p>используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют задания на словообразование; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения 	
4.	<p>Unit 4. Living Things around us. Живое вокруг нас. Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира</p>	17	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию; • совершенствуют навыки использования presentperfect и pastsimple; • знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; • составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами; • письменно фиксируют воспринятую на слух информацию; 	<p>Личностные: Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними; воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; работать в парах и группах.</p> <p>Метапредметные: Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями; выслушивать сообщение /мнение партнера; выражать свою точку зрения; формировать и удерживать учебную задачу; выбирать необходимую информацию, просмотрев текст; отвечать на вопросы письменно, определять истинность/ложность высказывания; выбирать вид чтения в зависимости от цели; смысловое чтение; поиск</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • описывают птиц; • догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе; • знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another, используя их в речи; • рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения; • соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями; • знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soil, используют их в речи; • знакомятся с presentperfectprogressive, совершенствуют навыки его использования в речи; • разучивают и поют песню; • соотносят утверждения типа верно/неверно/в тексте не сказано с содержанием текста для чтения; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • учатся правильно поздравлять людей с различными событиями; • читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; • знакомятся с особенностями употребления 	<p>и выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей</p> <p>Предметные: Соотносить слова и выражения с их переводом; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей; выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы</p>
--	--	---	---

			<p>в речи местоимения someone, используют его в своих высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносят утверждения типа верно/неверно с содержанием текста для чтения; • читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; • выразительно читают стихотворение; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • используют суффикс –able для образования новых слов; • составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка; • в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т.п; • письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения 	
5.	<p>Unit 5. The ABC of ecology. Экология. Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и</p>	17	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи; 	<p>Личностные: Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними (далее на всех уроках); воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на</p>

	<p>проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их; • читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию; • на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке; • дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами; • разучивают и поют песню; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; • знакомятся с особенностями науки «Экология»; • письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух; • знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют и в речи; • знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи; • переводят предложения с английского 	<p>иллюстрации; работать в парах и группах. Метапредметные: Вести диалог-расспрос, переходя с позиции отвечающего на позицию спрашивающего; оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями; вести диалог-побуждение к действию; развивать умения саморегуляции эмоциональных состояний; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; устанавливать причинно-следственные связи; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков. Предметные: Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца; составлять предложения по образцу записывать их в тетрадь; сравнивать предметы, правильно употребляя соответствующие конструкции; осуществлять поисковое чтение, выбирать необходимую информацию; осуществлять ознакомительное чтение: зрительно воспринимать текст и понимать его основное содержание; выделять главные факты, опуская второстепенные; определять тему; сопоставлять текст с иллюстрациями; вставлять пропущенные слова</p>
--	---	--	--

			<p>языка на русский;</p> <ul style="list-style-type: none">• воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;• догадываются о значении новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов;• читают текст и подбирают к нему заголовок;• находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов;• соотносят утверждения типа верно/неверно/в тексте не сказано с содержанием текстов для чтения и аудирования;• высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов;• читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;• составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов;• совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм presentperfecti presentperfectprogressive;• соотносят лексические единицы с их определениями;• отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире;	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений; • учатся давать рекомендации на английском языке; • составляют микродиалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывают их; • высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями; • знакомятся со словосочетанием <i>betweenyouandme</i> и используют его в речи; • используют суффикс <i>-ment</i> для образования существительных; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • соотносят содержимое воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения 	
6.	Unit 6. Living Healthy. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение	17	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; • высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, 	Личностные: Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и

	<p>к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни</p>	<p>ключевых слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают на слух и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • знакомятся с особенностями употребления в речи слов enough too и используют их при построении собственных высказываний; • учатся дифференцировать омонимы too(тоже) и too (слишком); • читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор; • знакомятся с оттенками значений слов practically и almost, употребляют их в речи; • воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее; • высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок; • совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; • воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги; • высказываются о здоровом образе жизни; • соотносят лексические единицы с их определениями; • знакомятся со способами построения восклицательных предложений в 	<p>наоборот. Метапредметные: Выражать свое мнение об услышанном; вести диалог-расспрос по картинке, на основе прослушанного текста; оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; выражать свое мнение о прочитанном; вести диалог-расспрос по картинке; отвечать на вопросы по прослушанному тексту; рассказывать о своем доме, комнате, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции; самостоятельно запрашивать информацию; выполнять творческое задание – проект и изготовление постера; различать формы модальных глаголов в речи и тексте.</p>
--	---	---	--

			<p>английском языке, используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none">• догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;• высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения;• знакомятся с дифференциальными признаками синонимов rain и ache, используют данные единицы в речи;• соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога;• дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;• воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;• знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»;• составляют развернутые диалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;• знакомятся с некоторыми идиомами английского языка;• учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям;	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">• рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов;• знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния;• знакомятся с особенностями значений лексических единиц hard и hardly, используют данные слова в своих высказываниях;• используют слово such для усиления смысла предложений;• воспринимают на слух стихотворение и письменно фиксировать недостающую информацию, выразительно читают стихотворение;• знакомятся с особенностями употребления в речи лексических единиц still и yet, используют данные слова в своих высказываниях;• используют суффиксы -ness и -th для построения новых слов;• знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;• отвечают на вопросы о здоровом образе жизни;• пишут диктант на лексический материал блока;• выполняют проектное задание;• самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
--	--	--	--	--

№	Раздел; тема	Количество часов	Основной вид учебной деятельности	Отрабатываемые УУД
1.	<p>Unit 1 Sport and Outdoor Activities Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс</p>	17	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы; • воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями; • читают текст и придумывают его окончание; • знакомятся с конструкцией <i>used to</i> и используют ее в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • определяют принадлежность слов к определенной части речи; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • знакомятся со сравнительной формой наречия <i>little</i> — словом <i>less</i>, а также сравнительными конструкциям и используют их в речи; • переводят предложения с английского языка на русский; дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • используют конверсию для образования 	<p>Личностные: смыслообразование и нравственно-этическая ориентация; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; потребность и способность представлять на английском языке родную культур; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом</p> <p>Метапредметные: поиск и выделение информации и её структурирование; инициативное сотрудничество в сборе информации; ориентироваться в учебнике, сравнивать и обобщать полученную информацию, находить на карте и называть страны; строить речевое высказывание в устной форме; овладеть учебно-коммуникативными умениями; контроль в форме сличения с заданным эталоном</p> <p>Предметные: познакомиться с новым учебником, уметь рассказывать о себе, вести диалог, отвечать на заданные вопросы; описывать разные виды отдыха опорой на план; понимать на слух</p>

		<p>производных слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают текст и подбирают подходящий заголовок; • совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; • отвечают на вопросы о видах спорта; • знакомятся с особенностями значения и употребления слова sport, используют данную лексическую единицу в речи; • учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта; • перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; <ul style="list-style-type: none"> • расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр; • знакомятся с past perfect и совершенствуют навыки его использования в речи; <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным field; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; • воспринимают на слух, разучивают песню и поют ее; • отвечают на вопросы об Олимпийских играх; учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника; • задают вопросы к тексту для чтения; • переводят словосочетания с русского языка 	<p>основное содержание текста, выделяя запрашиваемую информацию; сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию; рассказывать о себе с опорой на речевые образцы; вести диалог-расспрос, запрашивая информацию о путешествиях; рассуждать о достоинствах и недостатках разных видов отдыха(с опорой на речевые образцы); прочитать текст с извлечением полной информации, заполнить таблицу в соответствии с полученной информацией; рассказать о пользе и вреде спорта для здоровья с опорой на план; запрашивать интересующую информацию; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; аргументированно высказывать мысли; читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале</p>
--	--	--	---

			<p>на английский;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют навыки использования в речи слова else; • составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана; • используют суффиксы -ic и -al для образования прилагательных; • выполняют упражнения на словообразование; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; • составляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов; • рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта; • составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта; • комментируют строки песни; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА 	
2.	<p>Unit 2 Performing Arts: Theatre Steps Изобразительное искусство. Театральное</p>	17	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • совершенствуют навыки использования в 	<p>Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; формирование готовности и способности вести</p>

<p>искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского</p>		<p>речи past perfect;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений; • совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; • догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; • отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения; составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план; 	<p>диалог с другими; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; умение вести обсуждение, давать оценки</p> <p>Метапредметные:</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение; умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</p> <p>Предметные:</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и</p>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги; • знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; • соотносят лексические единицы с их определениями; • совершенствуют навыки использования предлогов to и for после слова ticket, предлога in при обозначении мест в театре, предлогов on и onto со словом stage; • восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; • составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана; • воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками; • описывают поход своей семьи в театр на основе текста-образца; • участвуют в диалоге-расспросе; • отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения; • догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов; отвечают на вопросы, используя лексику блока; • воспринимают на слух, читают текст и придумывают окончание; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения; 	<p>видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ / интервью); расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи;• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;• используют суффиксы -ist, -apce, -ence для образования производных слов;• выполняют задания на словообразование;• знакомятся с особенностями значений и употребления слов like и alike, а также конструкций in the end и at the end, совершенствуют навыки их использования в речи;• отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения;• комментируют высказывания о театре;• восстанавливают в правильной последовательности события сказки «Красная Шапочка»;• составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме;• пишут диктант на лексический материал блока;• знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского;• выполняют проектное задание;• самостоятельно оценивают свои учебные достижения;• выполняют задания, приближенные к формату ГИА	
--	--	--	--

<p>3.</p>	<p>Unit 3 Performing Arts: Cinema Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы</p>	<p>17</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее; • совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; <ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы к текстам для чтения; • догадываются о значениях новых слов на основе контекста; • совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров; <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple; • письменно фиксируют информацию при прослушивании песни; • восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; • составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре; участвуют в неподготовленном диалоге - 	<p>Личностные: представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию; умение признавать свои ошибки; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации</p> <p>Метапредметные: расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам; установления аналогий и причинно-следственных связей; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; поиск и выделение информации и ее структурирование</p> <p>Предметные:</p>
-----------	--	-----------	---	--

		<p>обмене мнениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивают кинотеатры; • совершенствуют орфографические навыки; • составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана; • соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов; • используют правила согласования времен при построении высказываний; • составляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах; • отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах; • комментируют пословицы; • знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи; • переводят предложения с английского языка на русский; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • совершенствуют произносительные навыки, 	<p>знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран; применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, выполнить лексико-грамматические упражнения; начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос; знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции</p>
--	--	---	---

			<p>выразительно читая отрывки из текста; находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют задания на словообразование; • знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана; • учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения; • воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; • используют суффикс -ish для образования производных слов; • сравнивают кино и театр; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана; • отвечают на вопросы о кинематографе; • высказывают оценочные суждения относительно фильма; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • выполняют задания, приближенные к форматам ГИА и ЕГЭ; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения 	
4.	Unit 4 The Whole World Knows Them	17	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширяют общий кругозор, знакомясь с 	Личностные: формирование коммуникативной компетенции

<p>Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза</p>	<p>выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с passive voice, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • переводят предложения с английского языка на русский; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями; • +переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов; • отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения; • рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения; • знакомятся с дифференциальными признаками синонимов to learn и to study и используют данные лексические единицы в речи; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; 	<p>в межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование готовности и способности вести диалог с другими; толерантное отношение к проявлениям иной культуры</p> <p>Метапредметные:</p> <p>поиск и выделение информации и ее структурирование; смыслообразование и нравственно-этическая ориентация</p> <p>инициативное сотрудничество в сборе информации; контроль в форме сличения с заданным эталоном; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение; умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение планировать своё речевое и неречевое поведение</p> <p>Предметные:</p> <p>распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц; расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, распознавать и употреблять в речи в</p>
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений; совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом to make; • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамин Франклина, опираясь на материал текстов для чтения; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи; • комментируют высказывания других людей; • совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге; • расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете; • знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи; • осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка; • используют суффиксы -dom, -hood, -ship, -ism для образования 	<p>соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц; применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки; начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью); делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)</p>
--	--	--	--

			<p>производных слов;</p> <ul style="list-style-type: none">• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; составляют развернутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения;• знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;• высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»;• догадываются о значении английских пословиц, комментируют их• высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям;• высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают собственные мнения, аргументируют их, стремятся достичь консенсуса;• обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста;• дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;• пишут диктант на лексический материал блока;• выполняют проектное задание;• самостоятельно оценивают свои учебные достижения;• выполняют задания, приближенные к формату ГИА	
--	--	--	---	--

№	Раздел; тема	Количество часов	Основной вид учебной деятельности	Отрабатываемые УУД
1.	Unit 1 Mass Media: Radio, Television, the Internet Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем	17	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; знакомятся с творчеством группы ABBA; отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы; совершенствуют навыки использования в речи present progressive passive и past progressive passive; переводят предложения с английского языка на русский; читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; дополняют предложения верными предложениями/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана; воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух 	<p>Личностные: расширить знания о возможностях и разнообразии СМИ; развивать умение формулировать собственную точку зрения; развивать трудолюбие, креативность; развивать самостоятельность, любознательность, расширение фоновых знаний; расширение фоновых знаний; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование уважительного отношения к мнению собеседника; развивать умения самооценки</p> <p>Метапредметные: развивать навыки аудирования (по теме «СМИ») с извлечением необходимой информации; составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера; соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; развивать умения чтения и аудирования; развивать умение составлять развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана; развивать языковую догадку; учиться корректно поправлять собеседника и высказывать свою точку зрения; учиться правильно формулировать письменное высказывание; учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при</p>

		<p>и употребляют в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широковещательной корпорации (BBC); • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях; • высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения; • участвуют в диалоге - обмене мнениями; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; • определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок; • составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана; • совершенствуют навыки использования в речи past perfectpassive и past progressive passive; • осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории; • составляют развернутые диалоги на основе диалога- образца; 	<p>ведении диалога; аргументированно формулировать свою точку зрения; развивать умение соотносить содержание текста с утверждениями</p> <p>Предметные:</p> <p>совершенствование орфографических навыков; научиться использовать в речи новые лексические единицы по теме; соотносить заголовок с содержанием текста; извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; восстанавливать пропущенную в тексте учебника информацию на основе прослушанного; использовать в речи новые лексические единицы по теме; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; овладеть языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи; знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов medium, datum; с отрицательными приставками; учиться правильно употреблять словообразовательные модели; составлять монологическое высказывание на тему «СМИ» с опорой на ключевые слова; расширять фоновые знания по языку</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">• составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;• совершенствуют орфографические навыки;• соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;• высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;• догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;• составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана;• используют префиксы in-, по-, in-, im-, il-, ir- для образования новых слов;• выполняют задания на словообразование;• составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету;• знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов medium, datum, используют данные лексические единицы в речи; овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи;• знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;• пишут личные письма;• знакомятся с общепринятыми	
--	--	--	--	--

			<p>аббревиациями, используемыми в электронной переписке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА 	
2.	<p>Unit 2 The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника»</p>	17	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования; • отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях; • знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; • дополняют предложения верными 	<p>Личностные: выражать свое отношение к событиям и явлениям; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; развивать трудолюбие, креативность; уметь оценивать свои учебные достижения</p> <p>Метапредметные: развивать умение участвовать в дискуссии; расширение социокультурных знаний; отвечать на вопросы по тексту, научиться давать определение; применять социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях; догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана; формировать умение соотносить утверждения с содержанием текста; догадываться о значении</p>

		<p>предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; • читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; • совершенствуют орфографические навыки; • составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса; • догадываются о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам; • читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием; • расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • пишут личные письма в формате, приближенном к ГИА и ЕГЭ; • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • учатся анализировать информацию, сопоставлять факты; отвечают на вопросы о различных литературных жанрах; • знакомятся с особенностями значений слов toprint, topublish, totype и используют данные лексические единицы в речи; 	<p>слов на основе контекста; учитывая позицию собеседника; аргументировать свою точку зрения; давать рекомендации; суммировать, подводить итоги; учатся анализировать информацию; отвечать на вопросы о разных литературных жанрах; учатся применять социокультурные знания; развивают навыки аудирования и чтения</p> <p>Предметные:</p> <p>воспринимают на слух, разучивают и поют песню; знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования; отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; совершенствуют орфографические навыки; дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; переводят слова и словосочетания с русского языка на английский: пишут личные письма в формате, приближенном к ГИА и ЕГЭ; совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; уметь закончить мысль автора , логически выстраивая повествование</p>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">• знакомятся с неопределенным местоимением one, совершенствуют навыки его использования в речи;• составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги;• совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц to pull, to push;• читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;• догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;• знакомятся с participle I и participle II, совершенствуют навыки их использования в речи;• составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана;• переводят предложения с английского языка на русский;• знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах;• знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;• выполняют задания на словообразование; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; Знакомятся с омонимами to lie (лгать) и to lie (лежать) и используют их в речи;• знакомятся с речевыми клише и штампами,	
--	--	---	--

			<p>используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать; • используют суффиксы -ly, -ous, -ment для образования производных слов; • отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; • составляют план текста для чтения; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов; • знакомятся с особенностями конструкций с глаголом to mind и употребляют их в своих высказываниях; • учатся делать свои высказывания более выразительными с помощью идиом английского языка; • участвуют в диалоге — обмене мнениями об электронных книгах; • расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника» • пишут диктант на лексический материал блока; 	
3.	<p>Unit 3 Science and Technology Известные ученые.</p>	17	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; 	<p>Личностные: расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями</p>

<p>Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выражают свое мнение о новогодних подарках; • расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; • совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов; • составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; • знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях; • знакомятся с особенностями звуковых форм существительного use и глагола to use; составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения; 	<p>русской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями; развивать самостоятельность, любознательность, расширение фоновых знаний; развивать трудолюбие, креативность; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формировать уважительное отношение к мнению собеседника; развивать самостоятельность и умение аргументированно формулировать свою точку зрения; развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в группе</p> <p>Метапредметные:</p> <p>знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук; развитие «языковой догадки»; работа с дефинициями; составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; узнают об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения; составляют моновысказывание по предложенному плану; _развивать навыки аудирования; развивать языковую догадку (понимание значения интернациональных слов); развивать умение участвовать в дискуссии; развивать умение восстанавливать</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники; • совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей; • знакомятся с разницей значений слов to invent и to discover, используют данные лексические единицы в речи; • участвуют в диалоге - обмене мнениями; • используют префикс ep- для образования глаголов; • выполняют задания на словообразование; • находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; • участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины; • знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами 	<p>содержание текста, используя предложенные фразы</p> <p>Предметные:</p> <p>совершенствовать навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления; познакомить с новыми фразовыми глаголами и использовать их в речи; дополнить предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; познакомить с различными способами выражения сомнения, уверенности и использовать их в своих высказываниях; совершенствуют навыки использования глагола <i>could</i> для выражения возможности; активизировать употребление лексико-грамматических единиц по теме; составлять монологическое высказывание на тему «СМИ» с опорой на ключевые слова; высказываться по прочитанному тексту</p>
--	--	--	--

			<p>и используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения; • знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях; • совершенствуют навыки использования глагола could для выражения возможности; • составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план; • участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов; • участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса; • знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА 	
4.	Unit 4 Being a Teenager Поведение подростков дома и в школе.	17	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; 	Личностные: развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в парах;

<p>Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы о подростковом возрасте; • участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • совершенствуют навыки использования инфинитива в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; • знакомятся с особенностями значений существительных pair и couple и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи; • совершенствуют навыки использования в речи наречия anyway; • читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском 	<p>формировать мотивацию изучения АЯ; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - развивать трудолюбие, креативность; формировать стремление к лучшему осознанию своей культуры расширяют филологический кругозор; формировать стремление к лучшему осознанию своей культуры; формировать уважительное отношение к культуре разных народов; - развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в парах;- формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать трудолюбие, уважительное отношение к своей культуре</p> <p>Метапредметные: составлять моновысказывания описательного характера; составлять развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги; отвечать на вопросы по тексту; применять социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях; развивать языковую догадку (дериваты); развивать умение запросить нужную информацию; драматизировать диалога; - развивать умение соотносить лексические единицы с их дефинициями</p> <p>Предметные: отвечать на вопросы о подростковом возрасте; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; переводить слова</p>
---	--	---

		<p>языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать; • составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе; • знакомятся со структурой complex object и совершенствуют навыки ее использования в речи; • расширяют знания об американском варианте английского языка; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • соотносят лексические единицы с их дефинициями; • догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов; • переводят предложения с русского языка на английский; • составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения; • составляют свое досье (FactFile) на основе образца; • участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге; • в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; • пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо 	<p>и словосочетания с русского языка на английский; соотносить содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями</p>
--	--	---	--

			<p>должно содержать, как полагаются отдельные части письма;</p> <ul style="list-style-type: none">• дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций;• обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения;• используют суффикс -ive для образования новых слов;• совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными;• участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе;• знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;• составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план;• совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций to be used to doing something и used to do something;• знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово friend, используют их в своих высказываниях;• пишут диктант на лексический материал блока;• выполняют проектное задание;• самостоятельно оценивают свои учебные достижения;• выполняют задания, приближенные к формату ГИА	
--	--	--	---	--

