

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Лицея № 2

 И.В.Сосновская

Приказ №


от «

2018г.



СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Т.Н. Третьякова

« 01 » сентября 2018г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МС

Протокол № 1

от « 01 » сентября 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА биологии

(базовый уровень)

ДЛЯ 9 КЛАССА

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

Составитель: Садокова Ж.Ю., учитель биологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание курса биологии в 9-м классе осуществляется по программе «Основы общей биологии». / Авторы И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова опубликованной в сборнике «Природоведение. Биология. Экология: Программы». - М: Вентана-Граф, 2008, допущенной Министерством образования Российской Федерации с использованием учебника - Пономарева И.Н. Биология. 9 класс. - М.: Вентана-Граф, 2010.

Программа рассчитана на 68 часов, в том числе на контрольные работы 6 часов и лабораторные работы 7.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии в котором учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция, в соответствии с которыми выделены блоки содержания: Признаки живых организмов; Система, многообразие и эволюция живой природы; Человек и его здоровье; Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах. В содержании раздела «Человек и его здоровье» особое внимание уделено социальной сущности человека, его роли в окружающей среде.

Курс «Основы общей биологии» для 9-го класса завершает изучение дисциплины «Биология» в основной школе. Он отражает концепцию программы по биологии 6-11 классов.

Цели:

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Цель курса **«Основы общей биологии»:**

- овладение учащимися знаниями о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями,
- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;
- подготовка школьников к практической деятельности в области с/х: медицины, здравоохранения.

Место предмета в базисном учебном плане

На изучение биологии в 9-м классе выделено **68 часов (2 ч. в неделю)**. Изучение предмета базируется и на знаниях учащихся, приобретенных на уроках химии, физики, истории, физической и экономической географии. Это обусловлено тем, что для достижения базового уровня биологии необходимо добиться определенной завершенности знаний об условиях жизни, закономерности живой природы и о зависимости всех процессах и явлениях. Даже если в содержание курса включены основы различных областей, его отличает целостность, поскольку главной идеей является выделение закономерностей развития и разнообразия жизни на Земле.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: **распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.**

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Биология» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика “Знать/понимать” включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания.

В рубрику “Уметь” входят требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск биологической информации.

В рубрике “Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни” представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Организация учебно – воспитательного процесса.

Исходя из уровня подготовки класса, использую технологии дифференцированного обучения. Формы организации занятий в основном традиционные, практикумы, лабораторные работы, зачеты, тестирование. По окончании изучения каждой темы проводится тематический контроль

знаний . Методы репродуктивные, частично - поисковые, исследовательские. По окончании курса проводится итоговая аттестация.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических

словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Учебно-тематический план

№	Тема (раздел курса)	Кол-во часов	Лабораторные практические работы	Контроль
1.	Введение	3		
2.	Основы учения о клетке	10	1	1
3.	Размножение и индивидуальное развитие организмов	5	1	1
4.	Основы учения о наследственности и изменчивости	11	2	1
5.	Основы селекции растений и	5		
6.	Происхождение жизни и развитие органического мира	5		
7.	Эволюционное - учение	11	1	1
8.	Происхождение человека	6		1
9.	Основы экологии	12	2	1
10	Заклчение. Резерв	0		
	Итого	68ч	7	6

Распределение часов практической части:

№ урока	№ л/р	Темы лабораторных работ
8	1	Разнообразие клеток. Сравнение растительной и животной клеток

15	2	Рассмотрение микропрепаратов с делящимися клетками растения
20,21	3	Решение генетических задач
26	4	Выявление генотипических и фенотипических проявлений у растений разных видов (или сортов), произрастающих в неодинаковых условиях.
38	5	Выявление приспособлений организмов к среде обитания
60	6	Выявление типов взаимодействий в экосистеме своей местности
62	7	Оценка санитарно - гигиенического качества рабочего места

Содержание программы

1. Разнообразие живых организмов и общие основы жизни. Царства живой природы.

- Уровни организации жизни (молекулярный, клеточный, организменный, биоценотический, популяционно-видовой, биосферный).
- Признаки живого (клеточное строение, обмен веществ и энергии, раздражимость, гомеостаз, рост, развитие, воспроизведения, движения, адаптация).

2. Клетка – структурная и функциональная единица живого.

- Основные положения клеточной теории.
- Химический состав клетки, постоянство хим. состава.
- Строения и функции клеток растений, животных, грибов, бактерий.
- Клетки прокариоты и эукариоты.
- Деление клетки, роль хромосом в хранении и передачи наследств. Информации, митоз и мейоз.
- Ткани растений и животных, их функции.
- Вирусы как неклеточная форма жизни, вызываемые ими заболевания и их профилактика. СПИД и его профилактика.

3. Организм, его строение жизнедеятельность.

- одноклеточные и многоклеточные организмы;
- происхождение многоклеточных;
- строение и функции организма растений, животных, грибов, бактерий;
- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов;
- поддержание постоянства внутренней среды организма (гомеостаз);
- основные процессы жизнедеятельности организмов.
- автотрофные и гетеротрофные организмы, значение фотосинтеза;
- регуляция процессов жизнедеятельности;
- рост, развитие, размножение организмов, значение этих процессов, бесполое и половое размножения.
- Индивидуальное развитие организмов, законы наследственности, закономерности, изменчивости;
- Ген, генотип, фенотип.

4. Взаимосвязь организма и среды.

- среды обитания орг-в;
- факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные);
- экология популяций; структура, динамика численности;
- взаимосвязь орг-ов и среды обитания;
- сезонные изменения в жизни жив. орг.

5. Природные сообщества и экосистемы:

- природные и искусственные сообщества;
- приспособленность орг-в к жизни в природном сообществе;

- экосистема и ее компоненты: орг-мы – продуценты, редуценты, консументы, биогенные элементы;
- связи в экосистемах, цепи питания;
- круговорот веществ в природе и роль орг-в;
- роль человека в повышении продуктивности искусственных сообществ;
- влияние деятельности человека на организмы, виды. Природные сообщества (биоценозы) и экосистемы (биоценозы), меры по их охране;
- саморегуляция как основа устойчивости
- влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека;
- многообразие организмов и их классификация;
- сохранение биологического разнообразия;
- биоэтика и основные организмы;
- особенности многообразия растений и животных конкретного региона;
- основные систематические (таксономические) единицы (категории), вид – основная единица классификации;
- неклеточные формы жизни – вирусы;
- безъядерные организмы (прокариоты) – бактерии;
- ядерные организмы (эукариоты) – грибы, растения, животные;
- эволюция органического мира;
- факторы эволюции: наследственность, изменчивость борьба за существование, естественный и искусственный отбор;
- микроэволюция и макроэволюции, их закономерности;
- направление эволюции: биологический прогресс,
- результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов;
- происхождение и развитие жизни на Земле.

Средства контроля: контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, экспериментальная контрольная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д., анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены **контрольные работы**. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

Учебно-методические средства обучения

1. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова «Основы общей биологии». – Вента – Граф. М. 2005г.
2. Пономарева И.Н. Корнилова О.А. Основы общей биологии. Рабочая тетрадь. Вентана Граф. 2006г
3. Пономарева И.Н. Корнилова О.А. Основы общей биологии. Методическое пособие для учителя. Вентана -Граф. 2005г

4. Настольная книга учителя биологии Г.С. Калинова, В.С. Кучменко АСТ. Астрель М. 2002 г.
5. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ Биология.
6. С.Г. Мамонтов В.Б. Захаров «Основы общей биологии»: книга для самообразования. М., Просвещение, 1992 г.
7. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология. Т. 1- 3. М.: Мир, 1990 г.
8. Воронцов Н.Н., Сухорукова Л.Н. Эволюция органического мира (факультативный курс): Учебное пособие средней школы. 2-е изд. М. 1996.

1CD приложение к учебно-методическому комплексу (биология)

1. Биология (анатомия и физиология человека). «Просвещение»
2. Биология 6-11 кл. (лабораторный практикум). НФПК.
3. Биология 6-9 кл. БЭНП «Кирилл и Мефодий».
4. Биология. 1С: Репетитор.
5. Экология 10-11 кл. «1С: Образование 3.0»
6. Биология 6-11 кл. «Физикон»
7. Биология. Химия. Экология.
8. Биология. 1С: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники 6 класс
9. Биология. 1С: Животные. 7 класс.
10. Биология. Человек. 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий».
11. Биология. 6 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий».
12. Биология в школе. Растительный мир. Электронные уроки и тесты. «Просвещение – МЕДИА», 2005г
13. Биология в школе. Жизнедеятельность животных. Электронные уроки и тесты. «Просвещение – МЕДИА», 2005г
14. Видеоиллюстрации «Общая биология» «Цитология» DVD

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания МО учителей _____,
от « _____ » _____ 20 _____ № _____,