

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ ЛИЦЕЙ № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ЗАГАДКИ РУССКОГО ЯЗЫКА»
5 КЛАСС

Красноярск
2016

Пояснительная записка

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении языка, воспитывает чувство уважения к языку своих предков. В отличие от уроков на внеурочных занятиях обучающиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме.

Актуальность:

Современное образование переносит акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие ребёнка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения.

В этих условиях большую актуальность приобретает проведение планомерной, систематической внеклассной работы по русскому языку в рамках внеурочной деятельности.

Моё обращение к проблеме связано с попыткой поставить вопрос об ее актуальности с позиции системного подхода в организации внеурочной деятельности, адекватного в нынешней социокультурной ситуации.

Обновление школы, переосмысление принципов и методов обучения, переход на новые федеральные образовательные стандарты обуславливают актуальность изучения данной проблемы и определяют необходимость разработки образовательной программы внеурочной деятельности по русскому языку.

Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде.

Цель:

-развить кругозор и мышление учащихся.

Задачи:

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;
- способствовать развитию творческих способностей школьников.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся должны **знать/понимать:**

- ✓ определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- ✓ особенности ударения в русском языке;
- ✓ основные правила орфоэпии;
- ✓ основные способы образования слов;
- ✓ основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
- ✓ правила русской орфографии;
- ✓ морфологические признаки частей речи;
- ✓ нормы употребления в речи языковых единиц;
- ✓ виды словосочетаний;
- ✓ виды предложений;
- ✓ основные группы пунктуационных правил;
- ✓ признаки текста.

Уметь:

- ✓ адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;

- ✓ выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- ✓ сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- ✓ анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- ✓ рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- ✓ проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- ✓ правильно произносить широко употребляемые слова;
- ✓ по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- ✓ определять способы образования разных частей речи;
- ✓ соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- ✓ толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- ✓ различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- ✓ владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- ✓ составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- ✓ определять синтаксическую роль всех частей речи;
- ✓ объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- ✓ строить пунктуационные схемы предложений.

Система контроля: курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам. Работая в команде, обучающиеся готовят свои проекты и публично защищают, учатся общаться между собой, организовывать друг друга, нести ответственность за принятое решение.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Ребята познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут обучающимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания обучающихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. После окончания курса ребята сами выбирают лучшего ученика. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

Проведение занятий предполагается в форме лекций, практических занятий, пресс-конференций, интеллектуальных игр, тренингов, защиты проектов, интерактивных занятий.

Формы проведения занятий

- ✓ лекции;
- ✓ практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- ✓ анализ и просмотр текстов;

- ✓ самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- ✓ Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.
- ✓ В каждом занятии прослеживаются три части:
- ✓ игровая;
- ✓ теоретическая;
- ✓ практическая.

Основные методы и технологии

- ✓ технология разноуровневого обучения;
- ✓ развивающее обучение;
- ✓ технология обучения в сотрудничестве;
- ✓ коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Введение	1
2	Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.)	7
3	Загадки русского словообразования.	6
4	Секреты письменной речи.	5
5	Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)	5
6	Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)	6
7	Речевой этикет.	3
8	Обобщающее занятие.	1
	ИТОГО	34

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	План	Факт
1	Организационное занятие	1	6.09	
Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (7 ч)				
2	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	2	13.09 20.09	
3-4	Для чего используют звуковые повторы в речи.	2	27.09 4.10	

5-6	Какова роль интонации в устной речи	2	11.10 18.10	
7	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»	1	25.10	
Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (6 ч)				
8	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1	8.11	
9	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов	1	15.11	
10	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	1	22.11	
11-12	Этимология слов. Работа со словарями	2	29.11 6.12	
13	Сказочные превращения.	1	13.12	
Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)				
14	Зачем нужно знать алфавит	1	20.12	
15	В чём секрет правописания морфем	1	27.12	
16	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	1	17.01	
17	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	1	24.01	
18	Бенефис знаний.	1	31.01	
Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (5 ч)				
19	На какие группы делится словарный состав русского языка	1	7.02	
20	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	1	14.02	
21	О чём рассказывают фразеологизмы	1	21.02	
22	Фразеология в художественных произведениях.	1	28.02	
23	Лабораторная работа.	1	7.03	
Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (6ч)				
25-26	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	2	14.03 21.03	
27	В чём секрет глагола и его форм.	1	4.04	
28	Как отличать грамматические омонимы.	1	11.04	
29	Какими бывают предложения.	1	18.04	
30	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	1	25.04	
Речевой этикет.(3 ч)				
31-32	Правила речевого этикета.	2	2.05	
33	Формулы речевого этикета.	1	16.05	
Обобщающее занятие. (1ч)				
34	Аукцион знаний.	1	23.05	

Содержание программы

Раздел 1

Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (7 ч)

Тема 1.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Тема 1.2. Для чего используют звуковые повторы в речи.

Тема 1.3. Какова роль интонации в устной речи

Тема 1.4. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»

Раздел 2

Загадки русского словообразования.

(Морфемика. Словообразование. Этимология) (6 ч)

Тема 2.1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема 2.2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Тема 2.3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Тема 2.4.Этимология слов. Работа со словарями

Тема 2.5 Сказочные превращения.

Раздел3.

Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)

Тема3.1. Зачем нужно знать алфавит

Тема3.2. В чём секрет правописания морфем

Тема3.3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Тема3.4. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Тема3.5. Бенефис знаний.

Раздел 4

Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (5 ч)

Тема 4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка

Тема 4.2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Тема 4.3. О чём рассказывают фразеологизмы

Тема 4.4 Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Раздел5

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (6ч)

Тема5.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Тема5.2. В чём секрет глагола и его форм.

Тема5.3. Как отличать грамматические омонимы.

Тема5.4. Какими бывают предложения.

Тема5.5 Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Раздел 6

Речевой этикет.(3 ч)

Тема 6.1 Правила речевого этикета.

Тема 6.2 Формулы речевого этикета.

Раздел 7

Обобщающее занятие. (1ч)

Тема 7.1 Аукцион знаний.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку, Москва, Просвещение, 2000г
2. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Москва Просвещение. 1991
3. Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва, Знание, 2005г
4. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2007г
5. Павлова Т.И., Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И.Львовой, В.В.Львова, Ростов –на – Дону, 2007г
6. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д.Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2007
7. Шанский Н.М.Лингвистические детективы. Москва. Дрофа.2007
8. Львова С.И. Русский язык 5-7 классы. Москва. Дрофа.2007
9. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа.2007
10. Панов М.В. Занимательная орфография. Москва Просвещение. 1981
11. Тумина Л.Е. Сочини сказку. Москва. Дрофа.2006.

Мультимедийные пособия

1. «Диктанты, изложения, тренировочные упражнения» - издательство «Учитель», 2008.
2. «Русский язык. Элективные курсы» – издательство «Учитель», 2008.
3. Новый орфоэпический словарь русского языка (произношение, ударение, грамматические формы) – издательство «Русский язык – МЕДИА», 2007.

Дидактический материал

1. Комплект портретов для кабинета русского языка (выдающиеся ученые-лингвисты) – издательство «Дрофа», 2006.
2. Таблицы по русскому языку (автор С.И.Львова) – издательство «Дрофа», 2006
 - Правописание морфем/ Тире между подлежащим и сказуемым
 - Правописание корней с чередованием гласных/ Знаки препинания между однородными членами предложения
 - Правописание окончаний глаголов/ Знаки препинания между частями сложного предложения

Технические средства обучения

1. Компьютер (процессор KRAULER, монитор LG)
2. Проектор NEC
3. Принтер
4. Интерактивная доска

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания МО учителей
русского языка и литературы

от «_____» _____ 20____ № _____
Руководитель МО _____ Владышевская И.К.