

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ЭКЗОГЕННЫХ ПРОЦЕССОВ В ХОДЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Валокитин И.М., Малов Р.В., Ананьева Т.А.

*Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П.Астафьева*

Экзогенные процессы, внеурочная деятельность, экскурсии.

Статья посвящена изучению экзогенных процессов в ходе внеурочной деятельности школьников.

Экзогенные или внешние геологические процессы – процессы, вызывающие существенные изменения в поверхностной и приповерхностной частях земной коры. Они протекают при участии энергии Солнца, при взаимодействии атмосферы, гидросферы и биосферы с литосферой. Сложный и многообразный рельеф, который наблюдается на поверхности Земли, является результатом взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов.

Формы микро- и мезорельефа (а в ряде случаев и макрорельефа), с которыми чаще всего приходится иметь дело в повседневной практике, в большинстве являются результатом деятельности экзогенных сил. Отсюда понятна важность познания экзогенных процессов и закономерностей экзогенного рельефообразования, в результате которого формируется морфоскульптурный рельеф [4].

Изучение природных процессов, в данном случае – геологических, в школьном курсе географии возможно как в условиях урочной, так и внеурочной деятельности. И одним из эффективных способов формирования знаний школьников является направляемая и организуемая внеурочная деятельность обучающихся. Основной характеристикой внеурочной деятельности является то, что она не только удовлетворяет познавательные

интересы учащихся, но и способствует их формированию, она – «неиссякаемый источник пробуждения этих интересов» [5].

Цель системы внеурочной деятельности: создание условий для реализации личностного потенциала, удовлетворения познавательных интересов учащихся в пространстве внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности – это клубы, студии, кружки, и т.д. Во многих образовательных учреждениях широкое распространение получили элективные курсы. Изучение экзогенных процессов органично вписывается в программу любого элективного курса по физической географии, начиная с 6 класса и заканчивая старшей школой.

Вслед за Николаевой С.А. [3] мы можем выделить следующие виды внеурочной деятельности, связанные, в нашем случае, с изучением геологических процессов в окрестностях г. Красноярска - общение с природой; экспериментирование; практическая познавательная деятельность с объектами природы; наблюдение; самостоятельная познавательная деятельность. Все перечисленные виды работы могут быть объединены в форму проведения экскурсии, которая представляется нами наиболее эффективной, т.к. в большинстве случаев знания, получаемые учащимися в школе, воспринимаются ими отвлечённо, теоретически.

Изучение экзогенных процессов в школьном курсе географии начинается в 6 классе. Впервые с ними сталкиваются ученики при усвоении раздела «Литосфера», где достаточно подробно рассматриваются процессы выветривания горных пород. Знания об этой составляющей геодинамических процессов могут быть в полной мере закреплены в ходе внеурочной деятельности.

Изучение экзогенных процессов будет включать в себя два этапа: теоретический и практический. Изначально ученики должны усвоить основные понятия и термины, связанные с экзогенной деятельностью, более подробно, в соответствии с программой, изучить процессы выветривания.

Учитель при этом использует словесные и наглядные методы обучения. Для достижения поставленной цели можно использовать разнообразные иллюстрации, картины, фильмы, таблицы, модели, краеведческий материал.

Помимо вышеперечисленного, метод наблюдения играет важную роль при формировании знаний о рельефе. Наблюдения – это не созерцание окружающего мира, а целенаправленное и сознательное восприятие объектов и явлений в естественной обстановке с целью восстановления их существенных признаков. Проводятся наблюдения на экскурсиях, поэтому, когда изучение теории закончилось, основной целью будет закрепление полученных знаний на практике посредством экскурсии.


Экскурсия – одна из важнейших форм организации обучения географии. Проведение экскурсии включает следующие этапы:

- проверка готовности, инструктаж по технике безопасности;
- общая консультация, вводная беседа;
- работа на участках – сбор материала, описание объектов;
- итоговая беседа, ходе которой акцентируются основные цели экскурсии;
- обработка материалов – домашнее задание – подготовка отчёта, коллекций [2].

Экскурсия должна быть исследовательской, ученики сами должны научиться выделять, различать и описывать экзогенные процессы. Для удобства учеников можно разделить на группы [3].

Пример экскурсии, направленной на изучение экзогенных процессов в пределах города Красноярска, представлен ниже в таблице.

Таблица

<p>Остановка №1</p> <p>о. Татышев</p> <p>осмотр речной долины (р. Енисей)</p>	<p>Задания учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осмотреть берег (характер берегов: высокие/низкие, крутые/пологие) 2. Размываются ли берега рекой? 3. Как используется река местным населением? 		<p>Выводы учеников:</p> <p>Судоходство, грузоперевозки, гидроэлектроэнергия.</p>
<p>Остановка №2</p> <p>о. Татышев</p> <p>Изучение оврага</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Наблюдение, измерение и описание оврага.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Где находится? 2. Почему в данной местности образовался овраг? 3. Продолжается ли рост оврага? 4. Как человек борется с оврагами? 5. Какова глубина оврага? 	<p>Ученики определяют длину, глубину оврага, крутизну склона, данные заносятся в тетрадь.</p>	<p>Выводы учеников: Овраг формируется при участии экзогенных процессов. Поверхность равнины разрушается водными потоками.</p>

По завершении экскурсии необходимо сделать выводы, убедиться, что ученики усвоили материал.

Как итог, изучение современных экзогенных геологических процессов в ходе внеурочной деятельности учащихся позитивно влияет на их общий уровень знаний, помогает наглядно узнать то, что раньше ученики лишь представляли, во время работы затрагивается изучение краеведческого материала и прививается любовь к природе.

Библиографический список

1. Геология // Российская геологическая энциклопедия. М., СПб: Изд-во ВСЕГЕИ, 2010. - 346с.
2. Кузнецов С.С. Геологические экскурсии. Л.: Недра, 1978. – 175с.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. -3-е изд., перераб. М: Издательский центр «Академия», 2005. – 224 с
4. Румянцева С.Е. Внеклассная работа и развитие личности учащихся / География в школе. - №6. - М., 2000. - 80 с.
5. Рычагов Г.И. Общая геоморфология: учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. / Г.И. Рычагов. - М.: Изд-во Моск. ун-та : Наука, 2006. -416 с, илл. - (Классический университетский учебник).