

Протокол заседания
педагогического совета №15
от 30.08.2019г.

Образовательные проекты: от идей к практике реализации.

Присутствовали: педагогический коллектив лицея № 2.

Председатель: Сосновская И. В.

Секретарь: Морозова Е. Н.

Повестка:

1. Выступление директора МБОУ Лицей № 2 Сосновской И. В.
2. Выступление заместителя директора по УВР Третьяковой Л. С. «Детско-взрослый образовательный проект «Большие игры» как ресурс, способствующий формированию метапредметных компетенций обучающихся».
3. Выступление учителей об участии в проекте «Большие игры».
4. Разное.

1. Слушали директора МБОУ Лицей №2 Сосновскую И. В., которая открыла педагогический совет и поздравила учителей с началом нового учебного года.

Начинается новый учебный год, а это значит, что на самых разных уровнях от федерального до муниципального подводятся итоги прошлого года и определяются приоритеты на будущий. В период августовских образовательных мероприятий чаще всего звучат слова «образование», «качество», «инновация». Инновация в образовании – приоритет государства. Внедрение инновационных методов и технологий в образовании призвано повысить качество обучения и воспитания и как следствие уровень жизни граждан. Инновация — понятие широкое. Гораздо уже понятие «результат инновации». И поэтому свое выступление мне хотелось бы начать с вопроса: «Что для вас результат инновации в образовании?»

В этом году перед директорами города Красноярска на стратегической сессии по развитию муниципальной системы образования выступил Александр Адамский - научного руководителя института образовательной политики «Эврика».

На вопрос: «Что для вас результат инновации в образовании?», он ответил: «Результат любой инновации – это инновационное поведение масс».

К сожалению, инерция сильнее инновации. Система образования это жестко регламентированная система норм. Но это система насыщена людьми. А люди хотят меняться и менять свою деятельность, несмотря на то, что нормы сохраняются прежними. Учительский контингент менее склонен к изменениям. Причины этого понятны. На протяжении ряда лет мы

преподаем и получаем, на наш взгляд хороший достойный результат, но удовлетворяет ли этот результат современных учеников? В образовании сложился ряд стереотипов: ученик должен слушать на уроке, вести тетрадь с записями, не брать в руки телефон, выполнять то, что определяет ему сам учитель, делать столько упражнений сколько положено всем учащимся класса и в те сроки, которые определены опять таки для всех учащихся. Мы по-прежнему редко учитываем мнение ученика о том чему учить и как учить.

На стратегической сессии Александром Адамским были обозначены ключевые развилки образовательной политики.

Полилингвальность.

Полилингвальная образовательная среда становится направлением в развитии мировой языковой политики. Основным принципом полилингвальной модели поликультурного образования является многоязычие, которая предполагает преподавание общеобразовательных предметов на нескольких языках: одну часть на русском языке, другую на иностранном языке.

Рассматривая полилингвальность как полкультурность, перед нами встает ряд задач: формирование человека способного к активной жизнедеятельности в многонациональной среде, сохранение национальных образовательных традиций и введение новых международных стандартов, под которыми понимаются системные изменения способствующие повышению у обучающихся представлений о многообразии языков, культур, становлению их этнокультурной и социокультурной идентификации, формированию толерантного сознания, воспитание позитивного отношения к языковым и культурным различиям, развитию умений и навыков межкультурного и межъязыкового взаимодействия с носителями иных культур.

В прошлом году нами был сделан шаг к формированию полилингвальной образовательной среды при реализации творческого тура «БИ». В этом году мы продолжим эту работу. Впервые в 5 классе будут введены два иностранных языка – английский и немецкий.

Расшколивание (дескулинг).

ссылка

Этот термин новый для традиционного образования, несмотря на то, что появился он в 1971 году и подразумевал, что школы и другие образовательные учреждения не в состоянии обеспечивать достойное образование большинству индивидуумов, что для людей лучше обучаться самостоятельно, вне территории образовательных институтов и в присущем каждому индивидуальном темпе. Термин дескулинг обозначает замену школьной ригидной системы свободным образованием.

Говоря про расшколивание в широком смысле, подразумевают высвобождение сознания от школьной парадигмы. В более узком смысле под расшколиванием подразумевают процесс переключения мотивации с внешней на внутреннюю, освоение чего-то нового не по принуждению, а из любопытства. Давно известно, что у ребёнка стремление к познанию заложено природой. Расшколивание подразумевает обучение ребёнка через деятельность, которая ему интересна и

нравится, например компьютерная игра. Дескулинг призван заменить школьную инерционную систему свободным образованием предусматривающим такую индивидуализацию образования, при которой сам обучающийся выбирает глубину и порядок освоения тем, темп освоения, связи с другими науками и пр. Примером расшkolивания можно назвать например выход на территорию заповедника столбы. Элементами расшkolивания можно считать «Вопрос дня». Дескулинг также необходим детям ушедшим из Школы, чтобы привыкнуть к неструктурированной обстановке.

По сути дела расшkolивание – это противовес класно-урочной системе, некое объединение основного и дополнительного образования. В настоящий момент, огромное внимание отводится клубной деятельности. Клуб как альтернатива и аналог класноурочной системе.

Цифровизация.

что такое цифровизация? В настоящее время термин «цифровизация» используется в узком и широком смысле. Под цифровизацией в узком смысле понимается преобразование информации в цифровую форму, которая в большинстве случаев ведет к снижению издержек, появлению новых возможностей и т.д.

Цифровизацию в широком смысле можно рассматривать как тренд эффективного мирового развития при котором преобразование информации отвечает следующим требованиям: она охватывает производство, бизнес, науку, социальную сферу и обычную жизнь граждан; сопровождается эффективным использованием ее результатов; ее результаты доступны пользователям преобразованной информации; ее результатами пользуются не только специалисты, но и рядовые граждане; Цифровизация пришла на смену информатизации и компьютеризации, когда речь шла в основном об использовании вычислительной техники, компьютеров и информационных технологий для решения отдельных экономических задач. Большие возможности цифрового представления информации приводят к тому, что она (цифровизация) формирует уже целостные технологические среды «обитания» (экосистемы, платформы), в рамках которых пользователь может создавать для себя нужное ему дружественное окружение (технологическое, инструментальное, методическое, документальное, партнерское и т.п.) с тем, чтобы решать уже целые классы задач.

Цифровизация образования подразумевает переход на онлайн-версии учебных материалов, занятий, журналов и дневников, создание электронных ресурсов, на которых обучающийся найдет подробную информацию для занятий. Использование образовательных платформ, гаджетов на уроке становится неотвратимым. И нам придется обучаться новой системе образования, менять роль ментора на роль фасилитатора, куратора, помощника.

Конечно, можно отметить, что современные дети более чем свободно чувствуют себя в цифровой среде, для них технологии – неотъемлемая часть жизни. Но чаще всего происходит разделение: учебный процесс строится на основе традиционных методов, а все прелести интернета и технологий остаются за границами школы, потому что используются только для развлечений. Использование цифровых ресурсов в обучении не только формирует навык работы с технологиями, но

и интегрирует их во все сферы жизни. Таким образом нет разрыва между «интересными» занятиями и «скучной» учёбой. Если ребёнок учится, применяя доступные современные технологии, он привыкает к тому, что их можно использовать не только для отдыха.

Не надо защищаться от гаджетов. Гаджеты все равно победят!

В этом году мы в течение двух месяцев будем бесплатно апробировать платформу Я-класс по различным предметам.

Развитие гибких навыков.

Сегодня много говорят о развитии soft skills – навыков, которые необходимы любому человеку. В отличие от hard skills, которые имеют практическое применение, гибкие навыки стоят в стороне от профессиональной специфики, но от того, насколько человек ими владеет, зависят его успехи. О комплексе soft skills в первую очередь заговорили применительно к бизнесу, но сейчас, с учётом динамично меняющейся среды, он востребован и в системе образования.

По данным Организации экономического сотрудничества и развития, жизненный успех учащегося определяют не только академические знания, но и уровень его эмоционального и коммуникативного развития. То есть именно то, что относится к soft skills, гибким навыкам.

В число гибких навыков входят:

- коммуникабельность,
- эмоциональный интеллект,
- мышление «результатами» и «процессами»,
- работа с технологиями,
- организаторские способности,
- интеллектуальное любопытство,
- лидерство и многие другие.

Развивать их можно «без отрыва от производства» – непосредственно во время урока.

Коммуникабельность

Важным элементом этого навыка является умение адаптироваться к речевой ситуации: само собой, диалог между одноклассниками будет отличаться от разговора между учеником и учителем.

Для развития коммуникабельности подходят дискуссии между группами в классе, организация разговорных клубов, презентация проекта. Последнее задание хорошо тем, что «включает» одновременную проработку нескольких гибких навыков – это и самопрезентация, и лидерство, и позитивность, и другие.

Эмоциональный интеллект

Первой ласточкой в этом направлении, после которой об эмоциональном интеллекте заговорили все, стала работа журналиста Дэниела Гоулмана «Эмоциональный интеллект: Почему он значит больше, чем IQ», опубликованная ещё в девяностые годы. В этой статье (прочитать основные моменты (на английском) можно здесь) автор, используя разработки учёных из области антропологии и эмоций,

говорит о том, что образование, вклад семьи и окружения в успешность, безусловно, важны, но ещё более важным элементом является умение управлять своими эмоциями и осознавать чувства других людей.

Эмоциональный интеллект состоит из четырёх категорий:

1. Умение общаться с другими людьми, работать в команде и/или возглавлять её.
2. Эмпатия вне зависимости от того, является человек интровертом или экстравертом.
3. Знание своих сильных и слабых сторон.
4. Умение управлять своими эмоциями.

Навыки управления своим эмоциональным интеллектom влияют на работу человека с другими членами группы (например, вместе с одноклассниками готовить какой-либо проект), мотивацию и самоконтроль. Снова – комплекс определённых навыков.

Навык работы с технологиями

Наряду с гибкими навыками в современной терминологии выделяются и особо востребованные сейчас digital skills – навыки работы с цифровыми ресурсами, умение ориентироваться в технологической среде и использовать преимущества цифровизации.

Сразу оговоримся, что, к примеру, для инженера, эти умения относятся к разряду hard skills, жёстких навыков, имеющих практическое применение. Но для тех, кто не планирует работать в IT, уметь работать с технологиями – это гибкие навыки, которые помогут в разных сферах будущей профессиональной деятельности.

Давайте будем уходить от инерции к инновации и пусть результатом инновации будет наше инновационное поведение.

2. Слушали заместителя директора по ВР Третьякову Л. С.:

Анализ социального заказа общества, предъявляемого к современному выпускнику школы, позволяет сделать выводы, что с одной стороны, современная школа, по замыслу, призвана готовить человека, успешного в своей деловой карьере и в жизни в целом, т.е. конкурентоспособного в современном мире выпускника школы. С другой стороны — должны создаваться условия для развития таких важных в деловом мире характеристик, как индивидуальная и социальная ответственность, критическое мышление, конкурентоспособность.

Исходя из этого, Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные универсальные учебные действия (УУД):

Реализовать новый стандарт, ориентированный на развитие личности ребенка, невозможно без формирования универсальных учебных действий, которые в широком значении означают способность

ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребенка, обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса.

Метапредметные универсальные учебные действия обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Другими словами умения получать знания на любом этапе познания мира: во время игры, участия в соревнованиях, прогулки по лесу, общения со сверстниками

Какие учебные действия можно отнести к метапредметным. Это:

- Коммуникация - умение общаться в соответствии со статусами и ролями собеседника; умение грамотно начинать и завершать общение, подводить итоги разговора, уметь находить «точки соприкосновения» с собеседником,
- Сбор информации - необходимо уметь собирать информацию, работать с ней: задавать точные вопросы, представлять её в наглядном и понятном виде, а также уметь передать другим без искажений и упущений.
- Эмоциональный интеллект - умение распознавать эмоции, выражать их, уметь говорить о них; регуляция как своих, так и чужих эмоций;
- Аргументация - умение сформулировать свою позицию, точку зрения, уметь донести её понятно и убедительно, отстоять её, формулировать аргументы «за» и «против»: всё это составляющие так называемого критического мышления, которое составляет суть многих профессий: бухгалтер, адвокат, предприниматель, журналист, учёный, политик и др.
- Мотивация и самомотивация - умение мотивировать себя, понимать и мотивы и намерения других людей,
- Мышление «результатами» и «процессами» - умение ставить понятные и достижимые цели, искать и находить ресурсы для их достижения, обладать инструментами улучшения собственной деятельности. Для этого нужно уметь видеть структуру любого процесса, менять способы достижения целей
- Системное мышление - анализ сложных объектов, учёт взаимовлияния разных факторов
- Решение проблем и конфликтов - понимание того, как разрешать конфликтные ситуации, находить способы реализовать интересы обеих сторон, умение действительно вникать в точку зрения другого и находить взаимовыигрышные решения.

А теперь, если мы внимательно посмотрим еще раз на эти умения и навыки, то мы увидим, что все они прекрасно формируются, развиваются и коррелируются в ходе реализации образовательного проекта «Большие игры».

За время существования проекта в Лицее формируется особое образовательное пространство для развития метапредметных компетенций у обучающихся. Оно нацеливает его участников на необходимость работать в команде, учиться договариваться, совместно решать спорные вопросы, формирует умения ставить достижимые цели, формулировать свою точку зрения, уметь донести её понятно и убедительно.

Дети и взрослые, которые объединены совместной внеурочной деятельностью, кардинально меняют отношение друг к другу, что приводит к изменению отношений «учитель – ученик – родитель»: родители учатся доверять школе, ученики видят учителя в нестандартных ситуациях, позволяющих раскрыть его личностные качества, не проявляемые на уроке. Такие отношения оказывают существенное влияние на предметную деятельность, т.к. почувствовав себя успешным в совместной проектной деятельности, обучающийся стремится закрепить этот результат и в урочной деятельности.

Меняется взгляд на учителя, учащиеся видят его с другой стороны, повышается авторитет родителей в глазах ребенка, взрослые учатся считаться с мнением детей.

Выдержки из сочинений:

«Мы всем классом старались отгадать учителей по описанию, пытались вспомнить хоть какие-то факты о них. Многая информация оказалась очень неожиданной. Раньше казалось, что у учителей не хватает времени на хобби. Нас поразило тот факт, что каждый из преподавателей имеет своё увлечение помимо работы. Мне кажется, после этого этапа «больших игр» каждый из учеников стал ближе к учителям. Мы все осознали, что каждый преподаватель тоже человек с интересными увлечениями»

«Благодаря одному из этапов проекта «Большие игры» мы взглянули на наших учителей по-новому. Ведь раньше мы и не задумывались о том, чем они занимаются в свободное время. И главное, что нас не сильно заботил этот вопрос. Поэтому нам было трудно угадывать хобби. Но, хочется отметить, что мы справились, нам удалось стать ближе с учениками, родителями и учителями – а это намного важнее»

«Вот и закончилась неделя заочного этапа Больших игр-3 «Вопрос дня». За эту неделю мы не только отгадали много познавательных вопросов, но и узнали много нового и интересного о самых важных и незаменимых людях лицея – наших учителях! Те, кого считали строгими, требовательными и порой суровыми, оказались довольно весёлыми и разносторонними. Я пришла к выводу, что наши учителя – тоже люди, со своими интересами, хобби, увлечениями (даже порой очень неожиданными. Каждый из нас должен быть благодарен своим учителям, ведь они вкладывают в нас свои силы, любовь, чтобы мы могли стать настоящими людьми!»

«Когда мы задумываемся о том, что учитель тоже человек, у нас пропадает страх перед ним, но не уважение. Это помогает посмотреть на учителя с другой стороны, мы начинаем замечать много новых и важных качеств в нём»

Мы посмотрели на наших учителей с другой стороны, узнали об их увлечениях, интересах и достижениях. И когда смотришь на описание хобби, понимаешь, насколько мало ученики знают

о своих наставниках. И двери в их обыденную жизнь, в завесу тайны, помог открыть проект «Большие игры»! Этот проект сближает нас, мы узнаём всё больше об окружающих нас людях. И это волшебно!»

«Очень важно знакомиться с учителями ближе. Так ученики чувствуют себя свободнее на уроке, не боятся отвечать и задавать вопросы. Времяпрепровождение в школе становится намного приятнее»

Совместная проектная деятельность в классных коллективах оказывает существенное влияние на психологический климат, позволяет пережить эмоциональное благополучие, новую эмоционально-психологическую окраску, определяемую ценностными ориентациями и интересами членов всего коллектива.

Участвуя в проекте в течение трех лет, мы наблюдаем, как формируются классные коллективы, как меняются роли классного руководителя, учащихся и их родителей на разных ступенях обучения, как меняются способы достижения целей и выстраиваются новые каналы получения обратной связи.

Поделитесь своими наблюдениями и размышлениями, своим опытом участия в проекте Большие игры предлагаем учителям лица.

3. Слушали классного руководителя 3 класса А, руководителя методического объединения учителей начальных классов Матюшину Ирину Викторовну:

В проект «Большие игры» включены учащиеся 1-4 классов. Ребята достойно представили себя во всех турах. Это показывает итоговая таблица, мы радуемся результатам. В участии в проекте мы видим много положительных моментов: охват практически 100% учащихся, мы стараемся, чтобы каждый ребенок проявил свои способности, таланты, сделал «открытие», почувствовал себя частью коллектива, стал увереннее.

Учитывая возрастные особенности, большая нагрузка ложится на классных руководителей в плане организации детей. Но, огромную помощь оказывают неравнодушные родители. Мы очень благодарны им за это. Очень выручали родители, которые могут оказать профессиональную помощь (постановка, костюмы и т. д.), однако в большинстве случаев классный руководитель и родители все делали совместно своими усилиями. В классах создавался оргкомитет, который коллегиально распределял роли, писал сценарий, делал декорации, а дети вместе с родителями выполняли посильную работу. Неоценима помощь родителей во всех турах (спортивном, творческом, интеллектуальном). Это большой плюс в становлении детско – взрослого коллектива.

Многие классы начальной школы вышли за стены лица и приняли участие в городском конкурсе «Премьера». За свои выступления классы получили дипломы и благодарственные письма.

Однако, можно отметить и трудности: достаточные материальные затраты, огорчения при невысокой оценке жюри. Несмотря на это, мы ждем продолжения «Больших игр».

4. Слушали классного руководителя 7Г класса Колпакову Ирину Борисовну:

Обратите внимание 7 класс Г – спортивный класс, учащиеся которого помимо учебной нагрузки, несут еще нагрузку усиленных спортивных тренировок и участия в многочисленных соревнованиях. Каким образом решилась проблема занятости и участия в проекте?

У замечательного бардовского дуэта Татьяны и Сергея Никитиных есть прекрасная песня про то, как девочка лепит из пластилина разные игрушки. При этом они не очень получаются, и она сердится и называет их «дурехами» и «дураками». А потом приходят старшие братья и объясняют, что куклы-то не виноваты. Просто надо стараться, и тогда они выйдут хорошими и добрыми.

У нас все было по-другому. Мы сразу старались. С самого начала нас порадовал выбор страны. Грузия - прекрасная страна с яркими особенностями. Как сделать нашу куклу такой, чтобы она была интересной, отражала особенности и характер народа и нравилась нам самим? Об этом думал весь 6Г: и дети, и родители. И, конечно, классный руководитель. Но думать – одно, а делать - другое. И тогда решили, что нам нужна помощь мастера, но участвовать в процессе хочет большинство ребят. Мама Ильи Леоновича нашла специалиста по производству кукол в стиле тильда. Мы узнали, что это особый тип кукол, сделанных из текстиля и имеющих или петельку для крючка, или подставку. Их лица условны: только маленькие глазки-точки, но эта особенность не делает их безликими. Что в этих куклах особенно ценно для нас? Простая выкройка и возможность всем классом создавать одну куклу.

Работа закипела...Весь процесс занял полтора часа. Мастер по пошиву кукол Диана раздала ребятам задания и показала начальную выкройку. Это был будущий джигит. Правда, сначала он напоминал кеглю или гусенка. На одном из фото туловище куклы дети уже набивали специальным материалом и даже сшили нижнюю часть. Девочки разделились: четверо (Шатрова Маша, Микичур Аня, Вяткина Кристина, Подберезкина Катя) набивали ручки и ножки, Соколова Аня сшивала брюки, Кириллова Рената и Ступник Арина-сапоги, кто-то ломал ватные палочки для будущих газырей (украшения на груди для пороховых зарядов).Кстати, тот роскошный верх грузинского костюма мужчины называется черкеска или чоха, а белая рубаха под ним - архалук. На голове нашего джигита красуется папаха, ее сшила Митрикова Света. Вскоре я включилась в работу, отслеживать работу детей перестала, но они еще вшили руки и ноги в туловище, надели и пришили брюки нашему герою и украсили чоху тесьмой. Пожалуй, самым торжественным моментом было надевание папахи на голову нашему красавцу. Тут мы уже радостно захлопали и даже немного покричали от удовольствия.

Результат нас вполне удовлетворил. Судите сами: получился мужчина в полном расцвете сил. Усы мы ему рисовать отказались, оставили молодым и полным планов. Вот джигит готов, и вдруг мы понимаем, что не хватает одной детали: кинжала на поясе. Как кавказскому мужчине обойтись без него? Через день Илья Леонович, наш главный рукодельник, принес крохотный кинжал. Он выточил его из дерева и обернул фольгой.

Надо отметить, что во время создания куклы стальные ребята тоже не сидели без дела, они вели фоторепортаж с места событий.

Вот так быстро и весело мы создали куклу джигита. В процессе не только отточили навыки шитья, но и узнали много нового о костюмах народов Грузии. Так что нашу куклу нам совсем не хотелось называть ни «дурехой», ни «дураком». Мы с самого начала старались, и каждый уверен, что куклу шил он сам. И это правда.

5. Слушали Яганову Надежду Владимировну, классного руководителя бывшего 11 класса.

Старшеклассники (10 – 11 класс) отличаются от ребят основной школы тем, что они уже все знают и умеют. Нарисовать, сшить, поставить танец – не проблема. Однако, у них другие приоритеты. Большинство из них не живет сегодняшним днем, они осознают временную перспективу. Их планы устремлены в будущее. Это поступление в вузы и выбор профессии. Эти цели становятся главными в жизни.

Поэтому, их первая реакция на «Большие игры – 3» - отторжение, нежелание принимать участие. И главный мотив – нет времени! Классные руководители 11 –х классов вынуждены искать различные подходы к коллективу, а главное – к его активному ядру. Сначала появляются изменения в настроении, затем желание. Найден мотив – мы самые старшие, поэтому нельзя выступить хуже других, мы учимся последний год и должны запомниться уникальным выступлением. Запрос учеников: «Вы дадите нам как можно больше свободы»? Конечно, я готова поменяться с ними ролями.

Так, в этом сезоне Антипова Е. взяла на себя руководство. Я выполняла свою роль так, как это было задумано в сценарии. Процессом увлечены были все. Те, кто сначала игнорировал выступление, в процессе стали сочинять диалоги, просить включить их в номер.

После творческого тура, где участие (пусть и минимальное) принимали все ребята, желание участвовать в «БИ» не пропало. В интеллектуальном туре 11А представил две команды. Здесь появилась и здоровая конкуренция, и просто желание поиграть. В результате доказали, и прежде всего себе, что они тоже могут достойно выступать.

Одиннадцатиклассники понимают, как никто другой, что именно такие мероприятия и останутся в памяти (репетиции, ссоры, выступления). «Большие игры» сближают учеников, раскрывают их таланты.

Третьякова Л. С.: Участие в проекте Большие игры, позволяет обучающимся развивать и совершенствовать метапредметные компетенции, дает им возможность постоянно получать новые знания через участие во всех турах и конкурсах, а впоследствии, используя полученные знания, проявить себя в различных образовательных областях и добиться значительных успехов и достижений.

Так команда 8 класса В стала победителем на городском этапе Всероссийских соревнований «Президентские состязания 2019» и заняла первое место в спортивном многоборье регионального этапа «Президентские состязания».

Работа физкультурно-спортивного клуба «Юниор» была признана лучшей на городском этапе Всероссийского смотра-конкурса школьных спортивных клубов, заняла 1 место на краевом уровне и на данный момент они прошли отбор на Всероссийский уровень.

Иванов Виталий-1 место Международный Открытый турнир по Тхэквон-до (г.Минск, Беларусь)
Карелина Владислава стала финалистом межрегионального этапа VII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) г. Ярославль и победителем краевого этапа Чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia),

Семенова Дарья Всероссийский конкурс «Радуга творчества» номинация «Литературное творчество» -1 место, Всероссийская олимпиада школьников по литературе- 1 место, городской конкурс Супер перо -1 место

Гагаркина Елизавета Всероссийский Конкурс «Если бы я был президентом» (эссе)- победитель краевого этапа

Сальникова Софья Всероссийский конкурс «13 элемент. Алхимия будущего» 1 место. 36 краевая геологическая олимпиада- диплом III степени за соревнования по палеонтологии и минералогии, 5 городская научно-практическая конференция школьников по географии 1 место

Комарова Анастасия - Всероссийский конкурс «13 элемент. Алхимия будущего» -2 место, Межрегиональная олимпиада «Будущие исследователи-будущее науки» по биологии- 2 место.

Образовательный проект «Большие игры» не стоит на месте, коррелируя свое содержание и формы в соответствии с запросами социума.

Каким мы видим его в этом году? На этот вопрос мы сможем ответить после анализа ваших предложений, которые вы выработаете сегодня на заседаниях своих методических объединений.

Каждый руководитель получит у меня анкету, которую вы заполните и сдадите мне сегодня после работы в методобъединениях.

4.Разное.

- Председатель профсоюзной организации Мосина В. Н. представила новых учителей лица.

- Третьякова Т. Н.

А) о неприступивших,

Б) о режиме каникул,

- Третьякова Л. С.

А) о проведении линеек и классных часов 1 сентября,

Б) о пропускном режиме,

В) о деловом стиле одежды,

Г) об организации охраны в школе.

- Пахальчук И. В.

- А) о персональных данных учащихся,
- Б) о режиме работы на первые учебные недели.

Решение педагогического совета:

- Признать работу МБОУ Лицей № 2 в 2018-19 учебном году по направлениям, обозначенным на августовском педагогическом совете – 2018 года, удовлетворительной
- Утвердить основные направления образовательной политики МБОУ Лицей № 2 на 2019-1920 учебный год
- учитывая предложения МО по вопросам повышения эффективности системы методической работы и выявления, поддержки, развития одаренных детей, организации проекта «Большие игры» (руководителям МО сдать предложения по этим вопросам после проведения МО).

Председатель:

Сосновская И. В.

Секретарь:

Морозова Е. Н.