Формат Д аналитической справки о местах, формах, способах и результатах проверки практической применимости образовательных результатов

Образовательная организация МБОУ Лицей № 2

1. Ключевые приоритетные **для 2018-2019 учебного года** образовательные результаты и их практическая применимость.

Начальное образование (3-4 классы)		
Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х)	**Место, формы и способы проверки**	**Результаты применимости**
1. Ответственное отношение к учению, готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. 2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, чужому мнению, культуре, ценностям. 3. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности; Анализ содержания портфолио; анкетирование	Позитивное отношение к учебной деятельности. Стремление придумывать что-то новое, находить оригинальные ответы на вопросы. Понимание что такое «хорошо» и что такое «плохо». Соблюдение правил личной гигиены, соблюдение правил безопасности.
Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х) 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. 3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	Наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов; Итоговые проверочные работы	Применение навыков, использование при получении и усвоении знаний.

учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.		
Основное образование (5-9 классы)		
Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х)	**Место, формы и способы проверки**	**Результаты применимости**
1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	Анкетирование, Метод наблюдения, Портфолио, Диагностика мотивации учения и диагностика самооценки учащегося.	Достижение успешности в учебе с наименьшими затратами. Конструктивное поведение в конфликтных ситуациях, умение сдерживать свои эмоции. Принятие соответствующих социальных ролей. Ведение здорового образа жизни, понимание важности физической активности, соблюдение правил безопасности. Выстраивание более или менее реального образа своего будущего, наличие объективного представления о мире профессий и своем месте в нем. Наличие своего мнения, умение делать выбор, найти причину или выход из положения.
2. Осознанное,уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку,чужому мнению, культуре, ценностям.		
3. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.		
Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х)	Метапредметные итоговые работы - комплексные работы, включающие задания, связанные, непосредственно с информацией текста, с разными учебными предметами, с современностью и личным опытом школьника	Приобретение навыка самостоятельного освоения знаний. Способность ребенка реагировать на собственные действия, осознавать, что он делал, как и что получил в итоге. Применение полученных навыков при решении проблем, возникающих в реальных условиях жизни.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные		

способы решения учебных и познавательных задач. 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. 3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.		

Среднее образование (10-11 класы)		
Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х) 1. 2. 3. Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х) 1. 2. 3.	**Место, формы и способы проверки**	**Результаты применимости**

2. Возможности самоопределения, выбора, проб и самореализации обучающихся

Предоставление	**Категория, группы**	**Предметность**	**Процедура**

Формат Д аналитической справки о местах, формах, способах и результатах проверки практической применимости образовательных результатов

возможности	учащихся	(в чём заключается? относительно чего?)	(в общих чертах как это происходит?)
Самоопределение	1 - 11 класс	Личностное самоопределение	Детско-взрослый проект «Большие игры», подготовка к выполнению заданий которого позволяет участникам получить опыт поиска совместных решений, сам проект является «большой переговорной площадкой», на которой участники образовательных отношений получают опыт свободного выражения своей точки зрения по обсуждаемым вопросам, учатся принимать решения и брать на себя ответственность за эти решения. Участники лицейского проекта становятся инициаторами новых социальных проектных идей, участниками муниципальных, региональных проектов, волонтерами в различных лицейских, районных и городских мероприятиях. Проект «Большие игры» позволяет осуществить социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
	8-11 классы	Профессиональное самоопределение	Профориентация и создание условий для самоопределения: 1.В Лицее действует дискуссионный клуб для обучающихся 8-11 классов «Ступень к успеху», заседания которого проходят один раз в месяц. На каждое заседание приглашается гость, успешный в своей профессии и рассказывающий участникам клуба о том, как он достиг тех или иных результатов, что ему мешало, либо помогало для достижения цели. 2. Организованы «Дни ВУЗа», на которые приглашаются представители высших заведений города для проведения мастер-классов по своим профессиям. 3. Профориентационные тренинги, проводимые психологом
Выбор	7 класс	Выбор предметов для изучения – математика на углубленном уровне, биология и химия	Анкетирование по предметным предпочтениям, собеседование, работа психолога

Формат Д аналитической справки о местах, формах, способах и результатах проверки практической применимости образовательных результатов

	9 класс	Выбор индивидуального учебного плана для обучения в 10-11-м классе	Анкетирование по предметным предпочтениям, собеседование, работа психолога
Пробы	1 класс	Знакомство с предметами естественно-научного цикла	Естественно-научный квест в рамках проекта "Предметная коллаборация" – это организация деятельности, в процессе которой учащиеся 1-х классов сами делают "открытия", узнают что-то новое путем решения проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, творческий характер деятельности, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию при знакомстве с такими предметами, как химия, биология, физика, география. Ребята выполняют увлекательные опыты по предметам, которые подталкивают обучающихся к познанию мира, способствуют развитию интеллектуальных и творческих способностей, дают им возможность самим делать «открытия», убедиться в необычных свойствах обычных предметов, явлений, их взаимодействии между собой, понять причину происходящего и приобрести тем самым практический опыт. Наука для детей становится понятной и чрезвычайно интересной.
	1-11 класс		Участие в работе программы «Школа на ладони» в рамках Школьн6ой лиги РОСНАНО
			Организация мероприятий, участие в городских мероприятиях в рамках Всероссийской школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства
Самореализация	1 – 11 класс	Воплощение задатков обучающихся, их потенциала и талантов через определенную деятельность	Детско-взрослый проект «Большие игры». В течение учебного года классам предлагаются задания по указанным направлениям, для выполнения которых им предстоит объединиться в группы, распределить обязанности, привлечь к участию родителей, членов семей, учителей и выпускников. Все задания распределены на три тура: творческий, интеллектуальный и спортивный.

Формат Д аналитической справки о местах, формах, способах и результатах проверки практической применимости образовательных результатов

			«Творческий тур» (ноябрь – декабрь). Задание: продемонстрировать творческие возможности учащихся классов через создание мини-спектаклей на тему, заданную организационным комитетом проекта «Большие игры». Мини-спектакли классов будут презентованы широкой общественности из числа родителей, жителей микрорайона, представителей других образовательных организаций, а так же воспитанникам детских домов, ветеранам труда и боевых действий. «Интеллектуальный тур» (январь – март). Задание: продемонстрировать интеллектуальные способности учащихся классов через участие: в квесте по городу Красноярск, в авторской интеллектуальной игре для команд классов, сформированных из обучающихся и их родителей, учителей, выпускников лицея, разработанной организационным комитетом проекта. «Спортивный тур» (апрель). Задание: продемонстрировать физические способности учащихся классов, их умение действовать в команде, преодолевать трудности, стремиться к реализации поставленной цели через участие в спортивно- туристической игре.