

Формат Б аналитической справки об арсенале цифровых технологий (приёмов и способов), используемых в образовательном процессе

Образовательная организация муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2»

1. Владение информационно-коммуникационно-технологическими средствами.

Степень владения педагогами ИКТ-средствами	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Количество педагогов, имеющих культуру оформления текстов в MS Word с таблицами и создаваемыми графическими объектами (<i>указать процент, %</i>)	100 %	100 %	100 %
Количество педагогов, использующих в своей практике MS Excel для составления таблиц с использованием формул, с созданием графиков и диаграмм (<i>указать процент, %</i>)	0	5 %	7 %
Количество педагогов, владеющих культурой презентации с использованием MS Power Point и различного медиа-ресурса (<i>указать процент, %</i>)	89 %	100 %	100 %
Количество педагогов, регулярно использующих в процессе обучения цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), т.е. образовательную информацию на цифровых носителях (<i>указать процент, %</i>)	73 %	81 %	93 %
Количество педагогов, эпизодически использующих в процессе обучения цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), т.е. образовательную информацию на цифровых носителях (<i>указать процент, %</i>)	27 %	19 %	7 %
Количество педагогов, использующих электронные образовательные ресурсы сети Internet, организуя и сопровождая дистанционные формы обучения (<i>указать процент, %</i>)	1 %	12 %	8 %
Количество педагогов, имеющих опыт разработки своих образовательных модулей и их реализации в дистанционных формах обучения (<i>указать процент, %</i>)	0	3 %	5 %

2. Формы, приёмы и способы **эффективного применения** цифровых технологий для достижения приоритетно выделенных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Образовательные результаты (личностные, метапредметные), приоритетно выделенные для формирования на каждой ступени образования (не более 3-х)	Используемое оборудование (смартфон / сотовый телефон, стационарный компьютер, ноутбук, интерактивная доска)	Форма организации, характер деятельности и выполняемых заданий
<p>Начальная школа (1-4 классы)</p> <p>1. Ответственное отношение к учению, готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>2. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение</p>	<p>стационарный компьютер, интерактивная доска, смартфон</p>	<p>Работа с презентациями для уроков, использование Google Форм для создания мини тестов , которые используются на уроках для блицопросов, для подготовки учащимися к урокам используются презентации, подготовленные дома</p> <p>Урок с мультимедийной поддержкой (урок демонстрационного типа) В качестве программного обеспечения использую материалы готовых программных продуктов на различных носителях, содержащих большой объем фото-, видео-, аудиоматериалов информации по различным темам.</p> <p>Традиционный урок с использованием Интернет-ресурсов. На таком уроке использую в качестве - сопровождения изучаемого курса как различные электронные издания на CD-, DVD-носителях (учебники, учебные пособия, хрестоматии, задачки, словари,</p>

Формат Б аналитической справки об арсенале цифровых технологий (приёмов и способов), используемых в образовательном процессе

<p>(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>		<p>справочники, тесты, символичные объекты и т.д.), так и образовательные Интернет - ресурсы. Эти материалы я использую при подготовке к уроку, на разных этапах проведения (объяснение, закрепление, контроль). Нетрадиционные формы урока. Например: виртуальная экскурсия.</p>
<p>Основная школа (5-6 классы) 1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>стационарный компьютер, интерактивная доска, смартфон</p>	<p>Создание презентаций, использование интернет-ресурсов для объяснения материала, тесты онлайн, аудиокниги, видео. Использование аутентичных аудио и видеоматериалов для обучения лексике, чтению, говорению, устной речи, письму. Использование мультимедийных презентаций: при <i>проведении устного счёта</i> (возможность оперативно предъявлять задания и корректировать результаты их выполнения); при <i>изучении нового материала</i> (иллюстрирование разнообразными наглядными средствами; мотивация введения нового понятия; моделирование); при <i>проведении самостоятельных работ</i> (быстрый контроль результатов); при <i>решении задач обучающего характера</i> (выполнение рисунков, отработка определенных навыков и умений); при <i>демонстрации портретов математиков и рассказов об их открытиях</i> (в основном эти презентации выполняют учащиеся) Использование единой коллекции ЦОР: http://school-collection.edu.ru/ Использование приложения с упражнениями: https://learningapps.org/ Возможность самостоятельного создания тренажера использования на любом этапе урока. Есть опыт разработки заданий в «Живой геометрии» в дальнейшем планирую использовать на уроках геометрии. Использование обучающих видео материалов на уроке открытия нового знания. Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная. Просмотр образовательных видеофрагментов, подходящих по тематическому планированию к конкретному уроку. Поиск информации в интернете.</p>
<p>Основная школа (7-9 классы) 1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>стационарный компьютер, интерактивная доска, ноутбук, смартфон</p>	<p>Создание презентаций, использование интернет-ресурсов для объяснения материала, тесты онлайн, аудиокниги, видео. Использование аутентичных аудио и видеоматериалов для обучения лексике, чтению, говорению, устной речи, письму. Использование тренажеров для подготовки к устной части ЕГЭ</p>

Формат Б аналитической справки об арсенале цифровых технологий (приёмов и способов), используемых в образовательном процессе

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Привлечение различных информационных ресурсов для развития у обучающихся навыков самообучения.

Самостоятельное общение учащегося с мультимедийными ресурсами, индивидуальный поход.

Коллективная работа, телекоммуникационное общение между группами обучаемых, занятия в малой группе, работа над мультимедийными проектами, групповое создание мультимедийных информационных ресурсов

Цифровой сторителлинг (сочетание искусства рассказывать истории с использованием разнообразных цифровых устройств: рисунки, видео, аудио и так далее). Бриколаж (использование для учёбы всего, кроме специально созданных инструментов вроде учебников. На информатике, например, при изучении темы «компьютерное моделирование»

Использование мультимедийных презентаций:

при *проведении устного счёта* (возможность оперативно предъявлять задания и корректировать результаты их выполнения);
при *изучении нового материала* (иллюстрирование разнообразными наглядными средствами; мотивация введения нового понятия; моделирование);

при *проведении самостоятельных работ* (быстрый контроль результатов);

при *решении задач обучающего характера* (выполнение рисунков, отработка определенных навыков и умений);

при *подготовке к ОГЭ*

при *демонстрации портретов математиков и рассказов об их открытиях* (в основном эти презентации выполняют учащиеся)

Использование единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>

Использование приложения с упражнениями:

<https://learningapps.org/> Возможность самостоятельного создания тренажера использования на любом этапе урока.

Есть опыт разработки заданий в «Живой геометрии» в дальнейшем планирую использовать на уроках геометрии.

Использование обучающих видео материалов на уроке открытия нового знания.

Индивидуальная работа

В ходе решения мат. задачи.

- Найдите др. способы решения задачи.

- Найдите формулы, теоремы, которые можно использовать при решении задач.

Формат Б аналитической справки об арсенале цифровых технологий (приёмов и способов), используемых в образовательном процессе

		<p>Фронтальная, групповая, парная Обобщите, установите аналогии, классифицируйте, самостоятельно выбрав критерии для классификации.</p> <p>Организация учебного сотрудничества учитель-ученик при продолжительном отсутствии ученика. Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная. Разгадывание кроссвордов. – все задания интегрированы и подходят для работы с интерактивной доской. Просмотр образовательных видеофрагментов, подходящих по тематическому планированию к конкретному уроку. Поиск информации в интернете. Формы организации различны: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная. коллективный просмотр электронных энциклопедий и хрестоматий; коллективная работа с заданиями электронных тренажеров; демонстрация собственных презентаций и презентаций учащихся; просмотр учебных фильмов и обсуждение; просмотр фрагментов фильмов по мотивам изучаемых произведений с последующим сопоставлением с текстом и рецензированием.</p>
<p>Старшая школа (10-11 классы)</p> <p>1. Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>стационарный компьютер, интерактивная доска, ноутбук, смартфон</p>	<p>Создание презентаций, использование интернет-ресурсов для объяснения материала, тесты онлайн, аудиокниги, видео. Использование аутентичных аудио и видеоматериалов для обучения лексике, чтению, говорению, устной речи, письму. Использование тренажеров для подготовки к устной части ЕГЭ Привлечение различных информационных ресурсов для развития у обучающихся навыков самообучения. Самостоятельное общение учащегося с мультимедийными ресурсами, индивидуальный поход. Коллективная работа, телекоммуникационное общение между группами обучаемых, занятия в малой группе, работа над мультимедийными проектами, групповое создание мультимедийных информационных ресурсов Цифровой сторителлинг (сочетание искусства рассказывать истории с использованием разнообразных цифровых устройств: рисунки, видео, аудио и так далее). Бриколаж (использование для учёбы всего, кроме специально созданных инструментов вроде учебников. На информатике, например, при изучении темы «компьютерное моделирование» Самостоятельно созданные задания и задания с сайта https://learningapps.org/ на соотношение понятий, определения, классификации. Разгадывание кроссвордов. – все задания интегрированы и подходят для работы с интерактивной доской.</p>

Формат Б аналитической справки об арсенале цифровых технологий (приёмов и способов), используемых в образовательном процессе

		<p>Просмотр образовательных видеофрагментов, подходящих по тематическому планированию к конкретному уроку. Поиск информации в интернете. Формы организации различны: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная. коллективный просмотр электронных энциклопедий и хрестоматий; коллективная работа с заданиями электронных тренажеров; демонстрация собственных презентаций и презентаций учащихся; просмотр учебных фильмов и обсуждение; просмотр фрагментов фильмов по мотивам изучаемых произведений с последующим сопоставлением с текстом и рецензированием.</p>
--	--	--