**Заявка на решение проектной задачи**

**«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Школьные меридианы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

**Образовательная организация муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2»**

1. **Замысел проектной задачи** предполагает создание таких условий, в которых все участники образовательного процесса: обучающиеся, родители, учителя объединяются в группы. Данные группы существуют внутри «меридианов» - параллелей. Их объединяют задания, которые требуется выполнять в ходе реализации проекта «Большие игры». Подготовка к выполнению заданий проекта позволит участникам получить опыт поиска совместных решений, сам проект станет «большой переговорной площадкой», на которой участники образовательных отношений получат опыт свободного выражения своей точки зрения по обсуждаемым вопросам, научатся принимать решения и брать на себя ответственность за эти решения. Участники лицейского проекта станут инициаторами новых социальных проектных идей, участниками муниципальных, региональных проектов, волонтерами в различных лицейских, районных и городских мероприятиях. Проект «Большие игры» позволит осуществить социально-педагогическую поддержку становления и развития  высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
2. **Потребность образовательной организации в решении данной задачи**

В связи с появлением современных гаджетов, переходом от реального общения к виртуальному, задача обучения межличностному общению приобретает первостепенное значение. Век новых технологий, социальных сетей рождает и новое поколение современных молодых родителей, желающих и умеющих получать почти все услуги через интернет. Это приводит к тому, что родители все больше и больше отдаляются от школы и как следствие – от своих детей. Кроме того, родители, а зачастую и учителя, не пытаются или просто не умеют найти рациональное решение возникающих между ними конфликтов. Возникает противоречие между необходимостью выстраивания эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса и отсутствием среды, способствующей такому общению.

Данный проект нацеливает его участников на необходимость работать в команде, учиться договариваться, совместно решать вопросы. Дети и взрослые, которые объединены совместной внеурочной деятельностью, кардинально меняют отношение друг к другу. Повышается авторитет родителей в глазах ребенка, взрослые учатся считаться с мнением детей.

1. **Концептуальное/модельное представление преобразованной области**

Основные идеи проекта «Большие игры»:

* Участники проекта обучающиеся 1-х - 11-х классов;
* В каждом классе обучающиеся могут принять участие хотя бы в одном этапе;
* Состав команд: обучающиеся, их родители и педагоги;
* Соревновательный характер: на каждом этапе подводятся промежуточные итоги, результаты суммируются и заносятся в итоговую таблицу. Осуществляется награждение победителей, призеров и особо отличившихся участников.

В течение учебного года классам предлагаются задания по указанным направлениям, для выполнения которых им предстоит объединиться в группы, распределить обязанности, привлечь к участию родителей, членов семей, учителей и выпускников. Все задания распределены на три тура: творческий, интеллектуальный и спортивный.

«Творческий тур» (ноябрь – декабрь). Задание: продемонстрировать творческие возможности учащихся классов через создание мини-спектаклей на тему, заданную организационным комитетом проекта «Большие игры». Мини-спектакли классов будут презентованы широкой общественности из числа родителей, жителей микрорайона, представителей других образовательных организаций, а так же воспитанникам детских домов, ветеранам труда и боевых действий.

«Интеллектуальный тур» (январь – март). Задание: продемонстрировать интеллектуальные способности учащихся классов через участие: в квесте по городу Красноярск, в авторской интеллектуальной игре для команд классов, сформированных из обучающихся и их родителей, учителей, выпускников лицея, разработанной организационным комитетом проекта.

«Спортивный тур» (апрель). Задание: продемонстрировать физические способности учащихся классов, их умение действовать в команде, преодолевать трудности, стремиться к реализации поставленной цели через участие в спортивно- туристической игре.

1. **Описание настоящего состояния области преобразования**

До организации подобного проекта в лицее отмечался низкий уровень сформированности отдельных классных коллективов, лишь отдельные классы находились на высоком уровне развития. Внеклассная деятельность регламентировалась предметной деятельностью учителей, участием в мероприятиях, запланированных по основным направлениями воспитательной работы лицея и дополнительного образования. Участие родителей в образовательном процессе происходило эпизодически через родительские собрания или отдельные мероприятия классов. Отсутствовала деятельность по вовлечению родителей в управление классом и Лицеем.

Проект «Большие игры» позволяет организовать «место проб» для обучающихся по различным направлениям, дать возможность почувствовать свою успешность в той или иной деятельности, пережить эмоциональное благополучие в коллективе. Совместная проектная деятельность в классных коллективах окажет существенное влияние на психологический климат, сущность которого состоит в том, что сложившиеся в коллективе взаимоотношения приобретают эмоционально-психологическую окраску, определяемую ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами членов всего коллектива.

Проект становится большой «переговорной площадкой», на которой все участники образовательных отношений получат опыт взаимодействия, что приведет к изменению отношений «учитель – ученик – родитель»: родители научатся доверять школе, ученики увидят учителя в нестандартных ситуациях, позволяющих раскрыть его личностные качества, не проявляемые на уроке. Такие отношения окажут существенное влияние на предметную деятельность, т.к. почувствовав себя успешным в совместной проектной деятельности, обучающий будет стремиться закрепить этот результат и в урочной деятельности.

1. **Преобразующая деятельность**

|  |
| --- |
| **КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА**  |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Место****проведения** | **Участники****(кто и количество)** | **Инструменты измерения результатов****(фото, анкеты,****рисунки и т.д.)** |
| декабрь  | Театральная постановка на школьную тему | Г. Красноярск, Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф.Решетнева (**СибГУ** им. М.Ф. Решетнева) (арендованный актовый зал) | Классные коллективы 1 – 11-х классов, родители, учителя (около 1350 человек) | Фото- и видеоматериалы, статьи на лицейский сайт,Видеоролик на YouTube, мониторинговые карты, анкеты, опросники, статистические данные о % вовлеченности участников образовательных отношений, фокус-группа |
| март  | Авторская командная интеллектуальная игра | Г. Красноярск, актовый зал Лицея № 2 | Команды из 8 человек 1 – 11-х классов, в состав которых входят обучающиеся, родители, учителя(250 человек) | Фото- и видеоматериалы, статьи на лицейский сайт,Видеоролик на YouTube, мониторинговые карты, анкеты, опросники, статистические данные о % вовлеченности участников образовательных отношений, фокус-группа |
| апрель  | Спортивно - туристическая игра | Г. Красноярск, Татышев остров  | Команды из 18-20 человек 1 – 11-х классов, в состав которых входят обучающиеся, родители, учителя(760 человек) | Фото- и видеоматериалы, статьи на лицейский сайт,Видеоролик на YouTube, мониторинговые карты, анкеты, опросники, статистические данные о % вовлеченности участников образовательных отношений, фокус-группа |

**Ожидаемые результаты проекта:**

* Развитие у обучающихся ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых компетентностей и компетентностей личностного самосовершенствования. Способ оценки – мониторинговые карты;
* Создание в лицее комфортной среды для всех участников образовательных отношений. Способ оценки – анкетирование, фокус-группа, интервью;
* Успешность обучающихся в проекте позволить стать им более успешными в образовательной деятельности, расширит их «поле проб». Способ оценки – мониторинг качества обученности;
* Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в социальных практиках различного уровня. Способ оценки – статистические данные о количестве участников, количестве призовых мест;
* Создание положительного имиджа лицея в родительской среде. Способ оценки – отзывы в социальных сетях, на сайте лицея, в личных блогах; увеличение количества детей городского набора;
* Качественные изменения взаимоотношений «обучающийся – родитель – учитель». Способ оценки – анкетирование, мониторинг медико – психолого-логопедической службы; уменьшение количества обращений к социально-педагогическую службу лицея по поводу возникновения конфликтных ситуаций
* Создание условий формирования установки на здоровый образ жизни у обучающихся. Способ оценки – мониторинг состояния здоровья обучающихся, количество обучающихся, сдающих нормы ГТО, уменьшение количества обучающих, пропускающих занятия по причине болезни.

**Качественные показатели:**

* Участие в проектах социальной направленности различного уровня;
* Инициация новых проектов;
* Снижение количества конфликтных ситуаций в лицее;
* Благоприятный психологический климат в лицее, позволяющий обучающимся проявлять себя и быть успешными в различных сферах деятельности;
* Активное участие обучающихся и их родителей в управлении школой