**Формат ДЛЯ ЭКСПЕРТИЗЫ И ПОДГОТОВКИ проектНОЙ ЗАЯВКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОУ МБОУ Лицей № 2** | **Территория Красноярск, Центральный район** |
| **Тема проекта /«Школьные меридианы» / Детско – взрослый образовательный проект «Большие игры»** |
| **Требования внешней среды**Семья играет огромную роль в развитии ребёнка. Но в продуктивном возрасте он большую часть времени проводит в школе. Следовательно, именно школа способна внести вклад в процесс развития ребёнка. И здесь, безусловно, важно, какие формы, методы будут выбраны педагогами. Не окажется ли подход формальным.Данный проект нацеливает его участников на необходимость работать в команде, учиться договариваться, совместно решать вопросы. Дети и взрослые, которые объединены совместной внеурочной деятельностью, кардинально меняют отношение друг к другу. Повышается авторитет родителей в глазах ребенка, взрослые учатся считаться с мнением детей.До организации подобного проекта в лицее отмечался низкий уровень сформированности отдельных классных коллективов, лишь отдельные классы находились на высоком уровне развития. Внеклассная деятельность регламентировалась предметной деятельностью учителей, участием в мероприятиях, запланированных по основным направлениями воспитательной работы лицея и дополнительного образования. Участие родителей в образовательном процессе происходило эпизодически через родительские собрания или отдельные мероприятия классов. Отсутствовала деятельность по вовлечению родителей в управление классом и Лицеем.Проект «Большие игры» позволяет организовать «место проб» для обучающихся по различным направлениям, дать возможность почувствовать свою успешность в той или иной деятельности, пережить эмоциональное благополучие в коллективе. Совместная проектная деятельность в классных коллективах окажет существенное влияние на психологический климат, сущность которого состоит в том, что сложившиеся в коллективе взаимоотношения приобретают эмоционально-психологическую окраску, определяемую ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами членов всего коллектива.Проект становится большой «переговорной площадкой», на которой все участники образовательных отношений получат опыт взаимодействия, что приведет к изменению отношений «учитель – ученик – родитель»: родители научатся доверять школе, ученики увидят учителя в нестандартных ситуациях, позволяющих раскрыть его личностные качества, не проявляемые на уроке. Такие отношения окажут существенное влияние на предметную деятельность, т.к. почувствовав себя успешным в совместной проектной деятельности, обучающий будет стремиться закрепить этот результат и в урочной деятельности. | ***Ссылка*** |
| **Проблема**Возникает противоречие между необходимостью выстраивания эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса и отсутствием среды, способствующей такому общению.Данный проект нацеливает его участников на необходимость работать в команде, учиться договариваться, совместно решать вопросы. Дети и взрослые, которые объединены совместной внеурочной деятельностью, кардинально меняют отношение друг к другу. Повышается авторитет родителей в глазах ребенка, взрослые учатся считаться с мнением детей. | **Причины проблемы**1. В связи с появлением современных гаджетов, переходом от реального общения к виртуальному, задача обучения межличностному общению приобретает первостепенное значение. Век новых технологий, социальных сетей рождает и новое поколение современных молодых родителей, желающих и умеющих получать почти все услуги через интернет. Это приводит к тому, что родители все больше и больше отдаляются от школы и как следствие – от своих детей.
2. Кроме того, родители, а зачастую и учителя, не пытаются или просто не умеют найти рациональное решение возникающих между ними конфликтов.
 |
| **Цель**Создание единого пространства Лицея, объединяющего детско-взрослый коллектив (педагоги, обучающиеся и их родители), обеспечивающего личностный, социальный, интеллектуальный рост лицеистов, обеспечивающего их духовно-нравственную ценностную ориентацию, формирование российской идентичности, семейных ценностей, укрепление и развитие здоровья посредством сотрудничества по «меридиану» в рамках детско-взрослого проекта «Большие игры». | **Задачи**1. Воспитание и развитие гармоничной личности, приобщение к интеллектуальным, духовно-нравственным и культурным ценностям, способствующим положительному взаимодействию с окружающим миром, социальной адаптации, формированию здорового образа жизни;
2. Формирование активного, заинтересованного отношения всех участников образовательного процесса к совместной продуктивной деятельности, создание условий для получения опыта общения и социальной активности;
3. Развитие коммуникативной компетентности учащихся, через формирование умения работать в команде, выстраивать отношения и согласовать действия с другими участниками конкурса;
4. Воспитание чувства долга и ответственности за результат совместной деятельности, дисциплинированности, проявления уважения и культуры поведения;
5. Создание в лицее комфортной для всех участников образовательного процесса атмосферы доброжелательности, коллективизма, взаимного доверия и помощи.
6. Расширение круга интересов учащихся, содействие в удовлетворении ими интеллектуальных, творческих и социальных потребностей, стремления к духовному и физическому совершенству;
7. Увеличение количества классов с высоким уровнем сформированности коллективов на 10 %;
8. Увеличение числа родителей, активно принимающих участие в общественной жизни Лицея на 5 %;
9. Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в социальных практиках различного уровня на 5 %
 |
| **Критерий достижения цели*** Развитие у обучающихся ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых компетентностей и компетентностей личностного самосовершенствования. Способ оценки – мониторинговые карты;
* Создание в лицее комфортной среды для всех участников образовательных отношений. Способ оценки – анкетирование, фокус-группа, интервью;
* Успешность обучающихся в проекте позволить стать им более успешными в образовательной деятельности, расширит их «поле проб». Способ оценки – мониторинг качества обученности;
* Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в социальных практиках различного уровня. Способ оценки – статистические данные о количестве участников, количестве призовых мест;
* Создание положительного имиджа лицея в родительской среде. Способ оценки – отзывы в социальных сетях, на сайте лицея, в личных блогах; увеличение количества детей городского набора;
* Качественные изменения взаимоотношений «обучающийся – родитель – учитель». Способ оценки – анкетирование, мониторинг медико – психолого-логопедической службы; уменьшение количества обращений к социально-педагогическую службу лицея по поводу возникновения конфликтных ситуаций

Создание условий формирования установки на здоровый образ жизни у обучающихся. Способ оценки – мониторинг состояния здоровья обучающихся, количество обучающихся, сдающих нормы ГТО, уменьшение количества обучающих, пропускающих занятия по причине болезни |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ожидаемый результат** | **Мероприятия** | **Ресурс (кадры, финанс-эконом, мат-техн.)** |
| **Задачи**1.Воспитание и развитие гармоничной личности, приобщение к интеллектуальным, духовно-нравственным и культурным ценностям, способствующим положительному взаимодействию с окружающим миром, социальной адаптации, формированию здорового образа жизни;2.Формирование активного, заинтересованного отношения всех участников образовательного процесса к совместной продуктивной деятельности, создание условий для получения опыта общения и социальной активности;3.Развитие коммуникативной компетентности учащихся, через формирование умения работать в команде, выстраивать отношения и согласовать действия с другими участниками конкурса;**3.** | **1.** | Развитие творческих возможностей обучающихся классов через создание мини-спектаклей на тему, заданную организационным комитетом проекта «Большие игры». Мини-спектакли классов будут презентованы широкой общественности из числа родителей, жителей микрорайона, представителей других образовательных организаций, а так же воспитанникам детских домов, ветеранам труда и боевых действий. | **«Творческий тур»** 1. Подготовка к творческому туру: формирование в каждом классе групп сценаристов, актеров, режиссеров, костюмеров и гримеров, звукорежиссеров, PR-менеджеров и т.д. с привлечением родителей и учителей, которые примут участие в создании мини-спектакля; выбор литературного произведения на заданную организационным комитетом тему, разработка сценариев, распределение ролей, изготовление костюмов и декораций, афиш и программ, музыкального, фото- и видеосопровождения, репетиции.
2. Презентация мини-спектаклей классов лицейскому сообществу и жителям микрорайона по параллелям 1 - 11-е классы
3. Благотворительный спектакль для жителей микрорайона, воспитанников детских домов, ветеранов труда и боевых действий из лучших мини-спектаклей 1-11-х классов
 | Кадры: классные руководители, родители. Для судейства – представители театров, художественных коллективов и ВУЗовФинанс-эконом: не требуетсяМат-техн:Костюмы, декорации, осветительные приборы, техника для воспроизведения аудио и видео файлов |
| **2.** | Развитие интеллектуальных способностей обучающихся классов через участие:в квесте по городу Красноярск, в викторине, содержащей вопросы из разных предметных областей, в авторской интеллектуальной игре для команд классов, сформированных из обучающихся и их родителей, учителей, выпускников лицея, разработанной организационным комитетом проекта. | **«Интеллектуальный тур»** 1. Разработка кейса развивающих комплексных заданий для интеллектуального тура организационным комитетом
2. Предварительный этап интеллектуального тура: «Вопрос дня», ответ на который ищет весь класс в течение дня
3. Предварительный этап интеллектуального тура: Компьютерные логические игры (Каждому классу отводится определенное время для выполнения заданий на компьютере).
4. Очный этап интеллектуального тура: Интеллектуальная игра для команд классов, разработанная творческой группой
 | Кадры: административный ресурс, учителя, родителиФинанс-эконом: не требуетсяМат-техн: техника для воспроизведения аудио и видео файлов, комплект оборудования для игры «Что? Где? Когда?» |
| **3.** | Развитие физических способностей обучающихся классов, их умения действовать в команде, преодолевать трудности, стремиться к реализации поставленной цели через участие в спортивно- туристической игре. | **«Спортивный тур»** 1. Разработка этапов военно-спортивной туристической игры
2. Проведение военно-спортивной туристической игры для команд 1 – 11-х классов
 | Кадры:Игра будет проведена с привлечением партнеров в лице Военно-инженерного института ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», молодежного военно-спортивного центра "Патриот", Отдела культуры, молодежной политики и спорта администрации Центрального района г. Красноярска Финанс-эконом: не требуетсяМат-техн: спортивный инвентарь, туристское снаряжение |
| **Риски**Возможно изменение сроков проведения ключевых мероприятий в связи с санитарно – эпидемиологической ситуацией по гриппу в г. Красноярске, с погодными условиями.  | **Компенсация, преодоление рисков** Команда будет проводить профилактические санитарно-эпидемиологические мероприятия по профилактике гриппа и ОРВИ. В случае изменения сроков будет осуществляться корректировка календарного плана мероприятий с оповещением об изменении сроков всех участников проекта «Большие игры» |
| **Дополнительный эффект**Участие в проектах социальной направленности различного уровня;Инициация новых проектов;Снижение количества конфликтных ситуаций в лицее;Благоприятный психологический климат в лицее, позволяющий обучающимся проявлять себя и быть успешными в различных сферах деятельности;Активное участие обучающихся и их родителей в управлении школой.Проект, как продукт может тиражироваться для других образовательных учреждений | **Возможности использования дополнительного эффекта**Проект «Большие игры» планируется сделать ежегодным, оставить основные туры, но наполнять их новым содержанием, привлекать новых участников и партнеров. Опыт проведения спортивного тура планируется тиражировать для образовательных учреждений района с целью организации совместного мероприятия.Опыт проведения проекта «Большие игры» будет представлен на Красноярском Форуме педагогических идей, а так же на конференциях и семинарах различного уровня. |

Эксперт 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Эксперт 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Эксперт 3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_