

Главным направлением в работе учителя-логопеда с детьми младшего школьного возраста — предупреждение и исправление специфических ошибок письменной речи.

## **Какие ошибки должны насторожить родителей**

1. Смещение букв при чтении и письме по оптическому (зрительному) сходству: б – д, п – т, а – о, д – у, л – м, и – у, т – ш, ш – щ, х – ж, в – д, и – ш, и – п, Е – зеркальная ( как З).
2. Ошибки, связанные с нарушением произношения. Отсутствие каких-то звуков или замена одних звуков на другие в устной речи часто отражаются и на письме. Ребенок пишет то же, что и говорит: «сапка» - шапка, «теловек» - человек, «вопата» - лопата.
3. Смещение фонем по акустико-артикуляционному сходству, что происходит при нарушении фонематического восприятия. Смешиваются гласные о – у, е – ю; согласные р – л, й – ль; парные звонкие и глухие согласные, свистящие и шипящие, звуки ц, ч, щ смешиваются как между собой, так и с другими фонемами. Например: «тубло» (дупло), «шуски» (сушки), «сыплята» (цыплята).
4. Родители часто радуются, когда ребенок бегло читает в дошкольном возрасте, а это при недостаточной сформированности фонетической стороны речи и фонематического восприятия может привести к ошибкам на письме: пропуск букв и слогов, недописанные слова.
5. Часты ошибки застревания (персеверации): За замом росла мамина. (За домом росла малина), предвосхищения, упреждения(антиципации): Дод небом лолубым. (Под небом голубым.)
6. Большой процент ошибок из-за неумения ребенка передавать на письме мягкость согласных: солить (солить), въезет (везет), Луба (Люба).
7. Слитное написание предлогов и раздельное написание приставок также является одним из проявлений дисграфии: «Всаду вы росли чудесные розы» (в саду выросли чудесные розы).
8. Кроме этого, дети, страдающие нарушениями письма, могут не держать строчку, игнорировать заглавную букву и точку в конце предложения.

### **В группу риска по дисграфии входят дети, если:**

- ребёнок от рождения левша,
- малыша переучили на правшу,
- в дошкольном возрасте у него были логопедические проблемы,
- в семье разговаривают сразу на нескольких языках,
- обучать ребёнка грамоте начали неоправданно рано или слишком рано отдали в школу,
- у малыша нарушено внимание и имеются проблемы с памятью,
- ребёнок слишком много времени проводит перед экраном телевизора: глазные мышцы привыкают к хаотичному движению и в дальнейшем ребёнку трудно последовательно следить за строчкой при чтении и письме.

### **И ещё несколько советов.**

1. Если ребёнку задали на дом прочитать текст или много писать, то разбейте текст на части и задание выполняйте в несколько приёмов.
2. Давайте упражнения на **медленное прочтение с ярко выраженной артикуляцией** и списывание текста.
3. Не заставляйте переписывать много раз домашние задания, это не только нанесёт вред здоровью, но и поселит в нём неуверенность, а также увеличит количество ошибок.
4. Хвалите ребёнка за каждый достигнутый успех.